



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้จัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๔) โดยได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดใช้แผนฉบับนี้เป็นแนวทางในการแปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้ง ดำเนินงานด้วยความต่อเนื่องกับนโยบายและแผนงานของรัฐบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒
มีนาคม ๒๕๖๑

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ โดยความร่วมมือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ระดมความคิดเห็นและร่วมกันวิเคราะห์ภารกิจ จุดเน้น ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) เพื่อให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ใช้เป็นกรอบทิศทางและเป็นกลไกในการผลักดัน ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ตามบทบาทและภารกิจให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งใช้กำกับติดตามผลการดำเนินงานในช่วงระยะเวลา ๔ ปี ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ และข้อมูลพื้นฐานต่างๆ รวมทั้งรายละเอียดของทิศทางการพัฒนาการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ และตารางรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ระบุโครงการ จำแนกตามยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และผู้รับผิดชอบ เพื่อรองรับการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	๑
สภาพภูมิศาสตร์	๑
โครงสร้างการบริหารจัดการ	๓
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๔
ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๖๐	๙

บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานาน เขต ๒

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”	๑๕
๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑๘
๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔	๒๑
๒.๔ แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑	๒๕
๒.๕ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๒๗
๒.๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
๒.๗ แผนพัฒนาจังหวัดน่าน ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)	๓๖
๒.๘ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) ศึกษาธิการภาค ๑๖	๔๐
๒.๙ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) จังหวัดน่าน	๔๕

บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน เขต ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา	๔๙
ทิศทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา	๕๐

บทที่ ๔ แผนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

งบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายประจำปีพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา	๖๘
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	๖๘
รายละเอียดโครงการ งบประมาณ จำแนกตามยุทธศาสตร์ ฯ	
โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๖๙
โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๗๐
โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๗๓
โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๕

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ ๔ แผนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ (ต่อ)

โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๗๖

โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริม
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๗๖

บทที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

✚ แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ ๘๐

✚ ปัจจัยความสำเร็จ ๘๑

✚ กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ๘๑

เอกสารอ้างอิง ๘๒

ภาคผนวก

✚ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ที่ ๒๙๓/๒๕๖๐
ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ๘๔

✚ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis) ๘๘

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โดยมีโครงสร้างของเขตพื้นที่การศึกษา ๑๗๘ เขต ต่อมาได้มีประกาศเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติมทั่วประเทศทั้งหมดเป็น ๑๘๓ เขตพื้นที่การศึกษา

หลังจากนั้น ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ เพื่อกำหนดให้มีเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ลงวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ สพฐ. รวมทั้งสิ้น ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา

จังหวัดน่าน มีเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน ๒ เขต คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาในพื้นที่ ๘ อำเภอโซนใต้ของจังหวัดน่าน ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอภูเพียง อำเภอเวียงสา อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น อำเภอบ้านหลวง อำเภอแม่จริม และอำเภอสันติสุข สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาในพื้นที่ ๗ อำเภอโซนเหนือของจังหวัดน่าน ได้แก่ อำเภอท่าวังผา อำเภอปัว อำเภอเชียงกลาง อำเภอทุ่งช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ่อเกลือ และอำเภอสองแคว

สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของพื้นที่ ๗ อำเภอทางตอนเหนือของจังหวัดน่าน มีที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค สถานที่ตั้งเลขที่ ๔๑๘ หมู่ที่ ๘ บ้านปรางค์พัฒนา ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๙๑๕๑๐ โทรสาร ๐๕๔-๗๙๑๒๕๐ เว็บไซต์ www.nan๒.go.th มีเขตบริการที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบในการจัดการศึกษาครอบคลุมพื้นที่ใน ๗ อำเภอ ได้แก่ อำเภอท่าวังผา อำเภอสองแคว อำเภอปัว อำเภอเชียงกลาง อำเภอทุ่งช้าง อำเภอบ่อเกลือ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ

สภาพภูมิศาสตร์ของเขตพื้นที่การศึกษา พื้นที่ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นภูเขาสูงชัน สลับกับที่ราบลุ่มแม่น้ำระหว่างหุบเขา เนื้อที่ประมาณ ๓,๙๔๐,๔๑๕ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

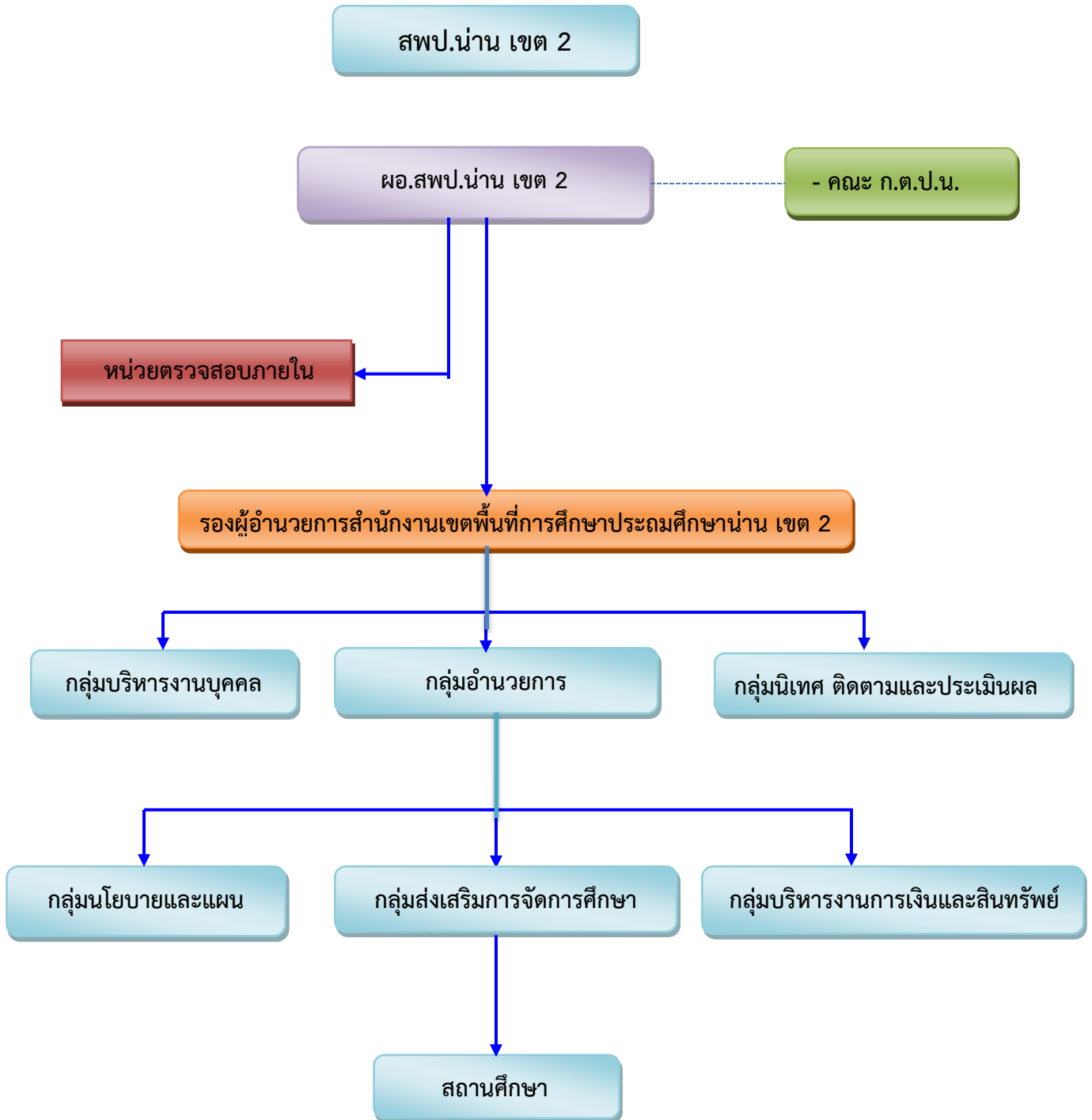
ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอเมืองน่านและอำเภอสันติสุข
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอปอง จังหวัดพะเยา

ตามแผนที่ ในรูปที่ ๑



รูปที่ ๑ แผนภาพแสดงพื้นที่ในการกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาณาเขตติดต่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒

โครงสร้างการบริหารจัดการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองน่าน เขต ๒



รูปที่ ๒ แผนผังแสดงโครงสร้างการบริหารจัดการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองน่าน เขต ๒

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑. ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาและจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ณ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

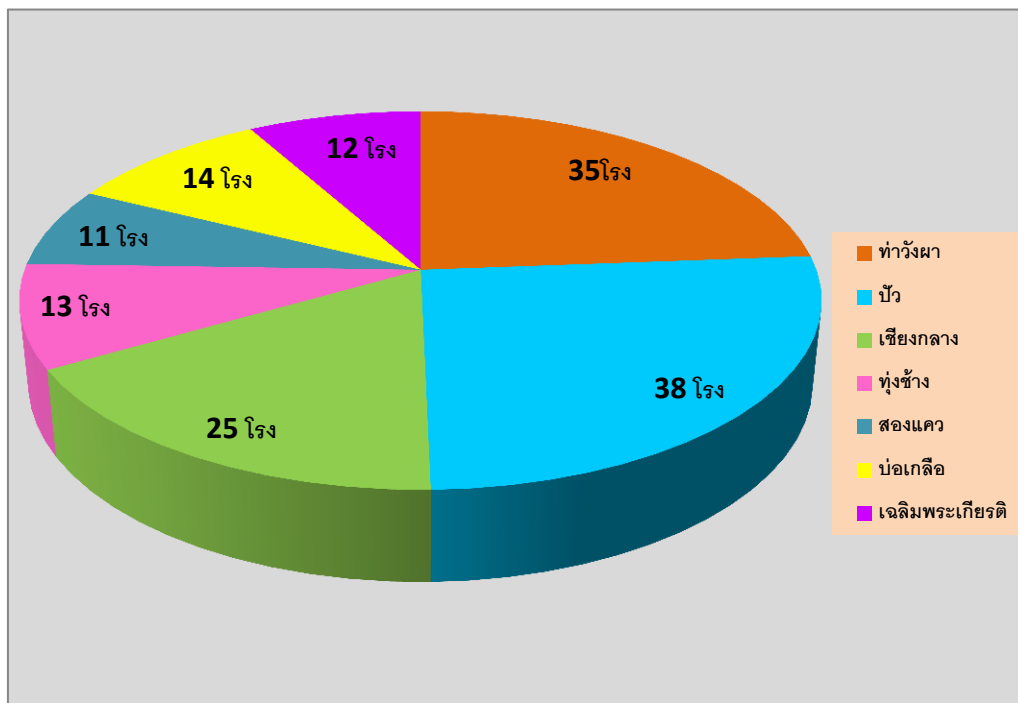
รายการ	จำนวน
๑. หน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน ๘ กลุ่ม ๑ ศูนย์ จำนวนข้าราชการในแต่ละกลุ่ม/หน่วย ดังนี้ ๑. กลุ่มอำนวยการ ๖ คน ๒. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ ๖ คน ๓. กลุ่มนโยบายและแผน ๔ คน ๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล ๑๑ คน ๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๘ คน ๖. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๑๑ คน ๗. หน่วยตรวจสอบภายใน ๒ คน ๘. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒ คน
๒. องค์กรคณะบุคคล	คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
๓. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	ข้าราชการ ๔๓ คน พนักงานราชการ ๓ คน ลูกจ้างประจำ ๕ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑๒ คน
๔. สถานศึกษา	โรงเรียน ๑๔๕ โรงเรียน ๓ สาขา นักเรียน ๑๗,๘๗๖ คน ห้องเรียน ๑,๕๗๐ ห้อง
๕. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	ข้าราชการครู ๑,๑๘๗ คน พนักงานราชการ ๗๙ คน ลูกจ้างประจำ ๖๗ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒๕๑ คน

๒. ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา

ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดและนอกสังกัด ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

ที่	อำเภอ	สถานศึกษา ในสังกัด	โรงเรียน สาขา	สถานศึกษานอกสังกัด				รวมทั้งสิ้น
				เอกชน	ตชด.	พระปริยัติ ธรรม	รวม	
๑	ท่าวังผา	๓๕	-	๓	-	๒	๕	๔๐
๒	ป่า	๓๘	-	๑	-	๒	๓	๔๑
๓	เขียงกลาง	๒๕	-	๑	-	๑	๒	๒๗
๔	ทุ่งช้าง	๑๓	-	-	-	๑	๑	๑๔
๕	สองแคว	๑๐	๑	-	-	-	-	๑๑
๖	บ่อเกลือ	๑๒	๒	-	๑	๑	๒	๑๖
๗	เฉลิมพระเกียรติ	๑๒	-	-	-	-	-	๑๒
	รวมทั้งสิ้น	๑๔๕	๓	๕	๑	๗	๑๓	๑๖๑

แผนภูมิแสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดแยกรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๓.ข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาส ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

ข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา						
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานัน เขต ๒						
ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ		ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านปงสนุก	ปัว		๑๙	ชุมชนบ้านทุ่งช้าง	ทุ่งช้าง
๒	บ้านนาวงค์	ปัว		๒๐	บ้านปางแก	ทุ่งช้าง
๓	ศรีสระวงศ์	ปัว		๒๑	บ้านน้ำเสียง	ทุ่งช้าง
๔	ภูคาวิทยาคม	ปัว		๒๒	ไตรราษฎร์สามัคคี	เชียงกลาง
๕	ชุมชนศิลาแลง	ปัว		๒๓	พระพุทธบาทวิทยา	เชียงกลาง
๖	สกาพัฒนา	ปัว		๒๔	บ้านสัว	บ่อเกลือ
๗	บ้านสำน(คุรุราษฎร์รังสรรค์)	ปัว		๒๕	บ้านบ่อหยวก	บ่อเกลือ
๘	จตุราษฎร์ศึกษา	ปัว		๒๖	บ้านสบมาง	บ่อเกลือ
๙	บ้านไร่	ปัว		๒๗	บรรณโคกิชฐ์	สองแคว
๑๐	บ้านสบเป็ด	ท่าวังผา		๒๘	สมาคมพยาบาลไทย	สองแคว
๑๑	บ้านน้ำโมงปางสา	ท่าวังผา		๒๙	บ้านผาหลัก	สองแคว
๑๒	บ้านน้ำพุร้อน	ท่าวังผา		๓๐	บ้านเปียงซ้อ	เฉลิมพระเกียรติ
๑๓	บ้านแหน	ท่าวังผา		๓๑	บ้านห้วยฟอง	เฉลิมพระเกียรติ
๑๔	ชุมชนบ้านดอนตัน	ท่าวังผา		๓๒	บ้านดำน	เฉลิมพระเกียรติ
๑๕	บ้านดอยตี้ว	ท่าวังผา		๓๓	บ้านห้วยโก้น	เฉลิมพระเกียรติ
๑๖	แสนทองวิทยา	ท่าวังผา		๓๔	บ้านน้ำช้างพัฒนา	เฉลิมพระเกียรติ
๑๗	ไทยรัฐวิทยา๙๘(บ้านงอบ)	ทุ่งช้าง		๓๕	บ้านน้ำรีพัฒนา	เฉลิมพระเกียรติ
๑๘	มณีพฤษ์	ทุ่งช้าง		๓๖	หม่อมเจ้าเจริญใจ จิตรพงศ์	เฉลิมพระเกียรติ

๔. ข้อมูลโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ

๔.๑ กลุ่มโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ

กลุ่มโรงเรียนโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ (ระดับประถมศึกษา)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านห้วยฟอง	เฉลิมพระเกียรติ
๒	บ้านบวกลู้า	เฉลิมพระเกียรติ
๓	บ้านสบปิ่น	เฉลิมพระเกียรติ
๔	บ้านปางหก	เฉลิมพระเกียรติ
๕	บ้านห้วยโก้น	เฉลิมพระเกียรติ
๖	บ้านห้วยทรายขาว	เฉลิมพระเกียรติ
๗	บ้านกิวจันทร์ (เสริมทวัฒน์อุปถัมภ์)	เฉลิมพระเกียรติ
๘	บ้านน้ำช้างพัฒนา	เฉลิมพระเกียรติ
๙	บ้านน้ำรีพัฒนา	เฉลิมพระเกียรติ
๑๐	บ้านดำน	เฉลิมพระเกียรติ
๑๑	บ้านเปียงซ้อ	เฉลิมพระเกียรติ
๑๒	หม่อมเจ้าเจริญใจ จิตรพงศ์	เฉลิมพระเกียรติ
๑๓	บ้านบ่อหลวง	บ่อเกลือ
๑๔	บ้านสะปิ่น	บ่อเกลือ
๑๕	บ้านบ่อหยวก	บ่อเกลือ
๑๖	บ้านขุนน้ำน่าน	บ่อเกลือ
๑๗	บ้านนาขวาง	บ่อเกลือ
๑๘	บ้านผักเฮือก	บ่อเกลือ
๑๙	บ้านยอดดอยวัฒนา	บ่อเกลือ
๒๐	บ้านห่างทางหลวง	บ่อเกลือ
๒๑	บ้านสบมาง	บ่อเกลือ
๒๒	บ้านสัว	บ่อเกลือ
๒๓	ท่านผู้หญิงสง่า อิงกุลานนท์	บ่อเกลือ
๒๔	บ้านบ่อหลวง (ห้องเรียนสาขาห้วยโป่ง)	บ่อเกลือ
๒๕	บ้านนาบง	บ่อเกลือ
๒๖	บ้านยอดดอยวัฒนา (ห้องเรียนสาขาน้ำหมาว)	บ่อเกลือ
๒๗	ตำรวจตระเวนชายแดน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รถไฟมักกะสัน	สองแคว

๔.๒ กลุ่มโรงเรียนในโครงการเฉลิมพระเกียรติ

๔.๒.๑ โรงเรียนพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนราชปิโยรสา ยุพราชานุสรณ์ พื้นที่อำเภอท่าม่วง

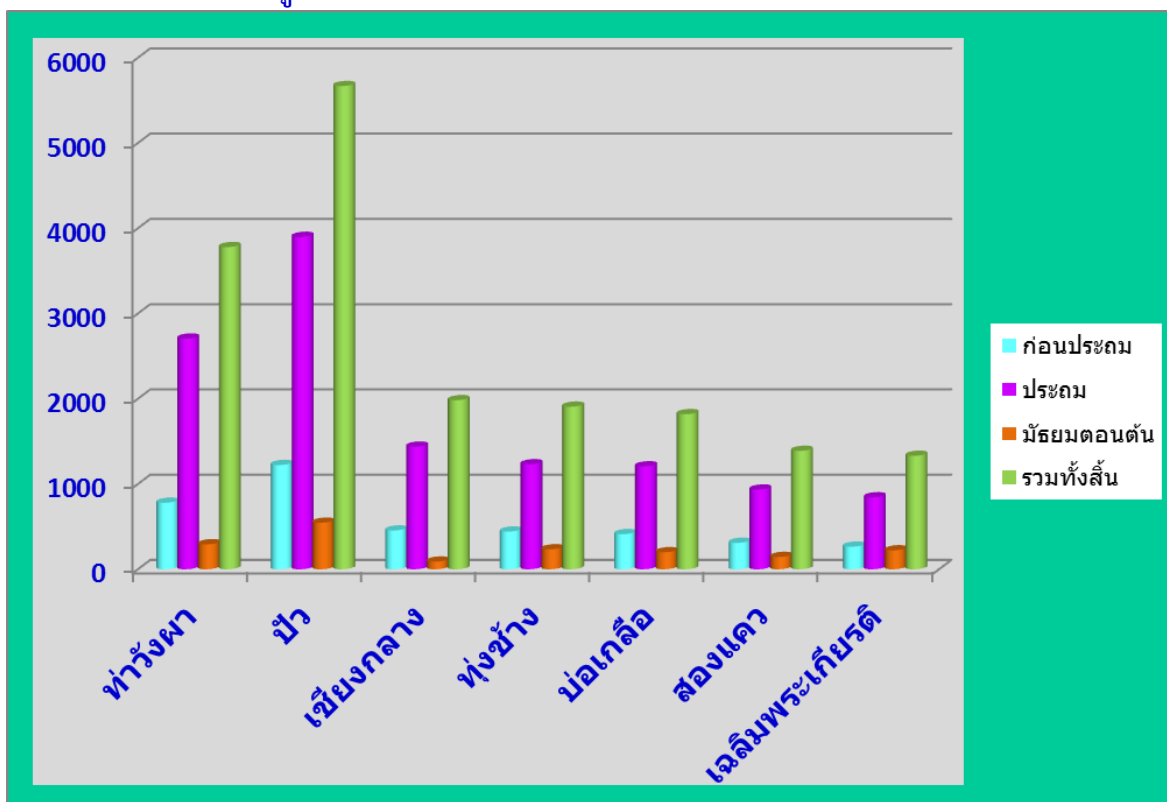
๔.๒.๒ โรงเรียนพระอุปัชฌาย์ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเพียงหลวง ๗ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี พื้นที่อำเภอทุ่งช้าง

๕. ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

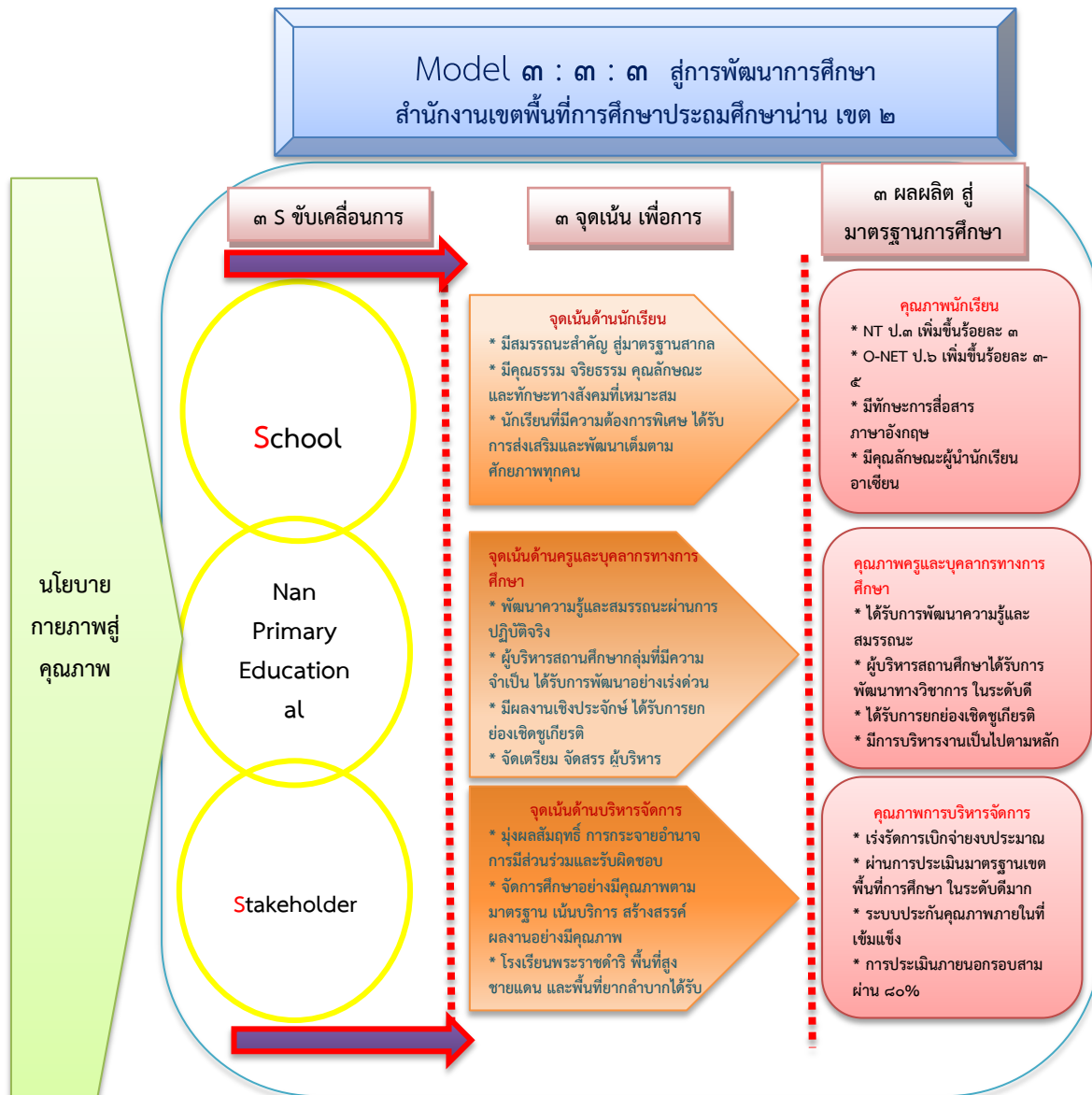
ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น			
		ก่อนประถม	ประถม	มัธยมตอนต้น	รวมทั้งสิ้น
๑	ท่าม่วง	๗๘๐	๒,๗๐๖	๒๙๓	๓,๗๗๙
๒	ป่า	๑,๒๒๓	๓,๘๙๙	๕๔๖	๕,๖๖๘
๓	เขียงกลาง	๔๕๕	๑,๔๓๘	๙๐	๑,๙๘๓
๔	ทุ่งช้าง	๔๔๒	๑,๒๓๑	๒๓๔	๑,๙๐๗
๕	บ่อเกลือ	๔๑๒	๑,๒๐๗	๒๐๐	๑,๘๑๙
๖	สองแคว	๓๑๐	๙๓๕	๑๔๔	๑,๓๘๙
๗	เฉลิมพระเกียรติ	๒๖๕	๘๔๔	๒๒๒	๑,๓๓๑
	รวมทั้งสิ้น	๓,๘๘๗	๑๒,๒๖๐	๑,๗๒๙	๑๗,๘๗๖

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๖๐

การดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงปีงบประมาณที่ พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนภารกิจ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา พร้อมกับได้เน้นย้ำการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในมิติของคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การส่งเสริมการสร้างควมรับผิดชอบต่อคุณภาพผู้เรียนให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาเพิ่มเติมในประเด็นที่เป็นความท้าทายต่างๆ ประกอบกับได้ดำเนินการขับเคลื่อนการทำงานการศึกษาด้วย Model ๓ : ๓ : ๓ ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๓ S ขับเคลื่อนการทำงาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนการทำงานด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) ร่วมกับสถานศึกษา อาศัยความร่วมมือของเครือข่ายจากทุกภาคส่วน โดยได้กำหนดจุดเน้น ๓ จุดเน้นเพื่อการพัฒนา ที่ครอบคลุมทั้งด้านนักเรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อ ๓ ผลผลิตสู่มาตรฐานการศึกษา ดังนี้



นอกจากนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานัน เขต ๒ ได้วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนผลการปฏิบัติงานด้านการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสำนักเขตพื้นที่การศึกษาในอนาคต และพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการระดมทรัพยากรมาใช้อย่างรอบคอบ โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด จำนวน ๒ เรื่อง คือ เรื่องที่ ๑ ภายภาพสู่คุณภาพ เรื่องที่ ๒ นักเรียนอนุบาล ๒ ต้องเริ่มเรียน โดยการที่จะนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรม ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนไว้ดังนี้

๑. พัฒนากายภาพของโรงเรียน จัดเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างคุณลักษณะนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน ตลอดจนสร้างคุณลักษณะบุคลิกส่วนตัวของครู เช่น การแต่งกายให้เรียบร้อย การเขียนตัวหนังสือสวย การรักการอ่านของครู ทำให้นักเรียนเกิดการซึมซับและนำไปเป็นแบบอย่างในการเรียนรู้

๒. สร้างความตระหนักในความสำคัญของกายภาพโรงเรียน ต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่บุคลากรและนักเรียน โดยการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น มีความปลอดภัย และสวยงามน่าอยู่ เก็บขยะมูลฝอยและทำความสะอาดพื้นที่ พัฒนางานซ่อมแซมภายในโรงเรียนตลอดจนอุปกรณ์การเรียนรู้อ่างๆ ให้มีความพร้อมใช้ตลอดเวลา

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานัน เขต ๒ ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๖๐ ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานัน เขต ๒ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานัน เขต ๒

๑) การเปรียบเทียบผลการประเมินกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศปีการศึกษา ๒๕๕๗

ความสามารถ/ระดับ	ผลการประเมิน			ผลการเปรียบเทียบ			
	สพป.ชานัน เขต ๒	ประเทศ (รวมสังกัด)	สพฐ.	ระดับประเทศ		ระดับ สพฐ.	
ความสามารถด้านภาษา	๕๓.๙๑	๕๐.๗๔	๕๐.๘๐	สูงกว่า	๓.๑๗	สูงกว่า	๓.๑๑
ความสามารถด้านคำนวณ	๔๖.๐๖	๔๒.๑๗	๔๒.๒๐	สูงกว่า	๓.๘๙	สูงกว่า	๓.๘๖
ความสามารถด้านเหตุผล	๕๐.๐๖	๔๘.๖๐	๔๘.๗	สูงกว่า	๑.๔๖	สูงกว่า	๑.๔๐
รวมค่าเฉลี่ย ๓ ด้าน	๕๐.๐๑	๔๗.๑๗	๔๗.๒	สูงกว่า	๒.๘	สูงกว่า	๒.๗๘

การเปรียบเทียบกับระดับประเทศ จะสูงกว่าทุกด้าน ด้านภาษา สูงกว่าร้อยละ ๓.๑๗ ด้านคำนวณ สูงกว่าร้อยละ ๓.๘๙ และด้านเหตุผล สูงกว่าร้อยละ ๑.๔๖ ส่วนการเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. สูงกว่าทุกด้าน เช่นกัน ด้านภาษา สูงกว่าร้อยละ ๓.๑๑ ด้านคำนวณ สูงกว่าร้อยละ ๓.๘๖ และด้านเหตุผล สูงกว่าร้อยละ ๑.๔๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ความสามารถ/ระดับ	ผลการประเมิน			ผลการเปรียบเทียบ	
	สพป.น่าน เขต ๒	ประเทศ (รวมสังกัด)	สพฐ.	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.
ความสามารถด้านภาษา	๔๘.๔๖	๔๖.๕๙	๔๖.๖๔	สูงกว่า ๑.๘๗	สูงกว่า ๑.๘๒
ความสามารถด้านคำนวณ	๔๕.๓๙	๔๐.๖๗	๔๐.๗๑	สูงกว่า ๔.๗๒	สูงกว่า ๔.๖๘
ความสามารถด้านเหตุผล	๕๐.๓๑	๔๘.๕๒	๔๘.๕๖	สูงกว่า ๑.๗๙	สูงกว่า ๑.๗๕
รวมค่าเฉลี่ย ๓ ด้าน	๔๘.๐๕	๔๕.๒๖	๔๕.๓๐	สูงกว่า ๒.๘	สูงกว่า ๒.๗๕

การเปรียบเทียบกับระดับประเทศ จะสูงกว่าทุกด้าน ด้านภาษา สูงกว่าร้อยละ ๑.๘๗ ด้านคำนวณ สูงกว่าร้อยละ ๔.๗๒ และด้านเหตุผล สูงกว่าร้อยละ ๑.๗๙ ส่วนการเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. สูงกว่าทุกด้านเช่นกัน ด้านภาษา สูงกว่าร้อยละ ๑.๘๒ ด้านคำนวณ สูงกว่าร้อยละ ๔.๖๘ และด้านเหตุผล สูงกว่าร้อยละ ๑.๗๕

๓) การเปรียบเทียบผลการประเมินกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ความสามารถ/ระดับ	ผลการประเมิน			ผลการเปรียบเทียบ	
	สพป.น่าน เขต ๒	ประเทศ (รวมสังกัด)	สพฐ.	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.
ความสามารถด้านภาษา	๕๒.๕๑	๕๑.๐๐	๕๐.๓	สูงกว่า ๑.๕๑	สูงกว่า ๒.๒๒
ความสามารถด้านคำนวณ	๔๑.๓๗	๓๖.๙๙	๓๗.๔	สูงกว่า ๔.๓๘	สูงกว่า ๔.๐๒
ความสามารถด้านเหตุผล	๕๕.๔๗	๕๓.๓๘	๕๒.๖	สูงกว่า ๒.๐๙	สูงกว่า ๒.๘๕
รวมค่าเฉลี่ย ๓ ด้าน	๔๙.๗๘	๔๗.๑๓	๔๖.๘	สูงกว่า ๒.๗	สูงกว่า ๓.๐๓

การเปรียบเทียบกับระดับประเทศ จะสูงกว่าทุกด้าน ด้านภาษา สูงกว่าร้อยละ ๑.๕๑ ด้านคำนวณ สูงกว่าร้อยละ ๔.๓๘ และด้านเหตุผล สูงกว่าร้อยละ ๒.๐๙ ส่วนการเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. สูงกว่าทุกด้านเช่นกัน ด้านภาษา สูงกว่าร้อยละ ๒.๒๒ ด้านคำนวณ สูงกว่าร้อยละ ๔.๐๒ และด้านเหตุผล สูงกว่าร้อยละ ๒.๘๕

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (ONET) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) การเปรียบเทียบผลการประเมินกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

กลุ่มสาระ	ผลการประเมิน			ผลการเปรียบเทียบ			
	สพป.น่าน เขต ๒	ประเทศ (รวมสังกัด)	สพฐ.	ระดับประเทศ		ระดับ สพฐ.	
ภาษาไทย	๔๗.๗๗	๔๔.๘๘	๔๔.๐๓	สูงกว่า	๒.๘๙	สูงกว่า	๓.๗๔
คณิตศาสตร์	๔๒.๕๐	๓๘.๐๖	๓๖.๗๗	สูงกว่า	๔.๔๔	สูงกว่า	๕.๗๓
วิทยาศาสตร์	๔๖.๔๓	๔๒.๑๓	๔๐.๘๗	สูงกว่า	๔.๓	สูงกว่า	๕.๕๖
สังคมศึกษา	๕๔.๐๗	๕๐.๖๗	๔๙.๐๓	สูงกว่า	๓.๔	สูงกว่า	๕.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๓๗	๓๖.๐๒	๓๒.๘๘	สูงกว่า	๐.๓๕	สูงกว่า	๓.๔๙
สุขศึกษา	๕๔.๒๙	๕๒.๒๐	๕๐.๗๗	สูงกว่า	๒.๐๙	สูงกว่า	๓.๕๒
ศิลปะ	๔๘.๓๖	๔๕.๖๑	๔๔.๒๔	สูงกว่า	๒.๗๕	สูงกว่า	๔.๑๒
การงานอาชีพ	๕๙.๘๓	๕๖.๓๒	๕๕.๒๔	สูงกว่า	๓.๕๑	สูงกว่า	๔.๕๙
ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๔๘.๗๐	๔๕.๗๔	๔๔.๒๔	สูงกว่า	๒.๙๖	สูงกว่า	๔.๔๖

ผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๔๘.๗๐ เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ จะสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒.๙๖ และสูงกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ ๔.๔๖

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระ	ผลการประเมิน			ผลการเปรียบเทียบ			
	สพป.น่าน เขต ๒	ประเทศ (รวมสังกัด)	สพฐ.	ระดับประเทศ		ระดับ สพฐ.	
ภาษาไทย	๕๓.๖๒	๔๙.๓๓	๔๘.๓๙	สูงกว่า	๔.๒๙	สูงกว่า	๕.๒๓
คณิตศาสตร์	๔๙.๑๘	๔๓.๔๗	๔๑.๗๖	สูงกว่า	๕.๗๑	สูงกว่า	๗.๔๒
วิทยาศาสตร์	๔๕.๘๙	๔๒.๕๙	๔๑.๕๕	สูงกว่า	๓.๓	สูงกว่า	๔.๓๔
สังคมศึกษา	๕๒.๖๗	๔๙.๑๘	๔๗.๖๔	สูงกว่า	๓.๔๙	สูงกว่า	๕.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๓๓	๔๐.๓๑	๓๖.๖๑	สูงกว่า	๑.๐	สูงกว่า	๔.๗๒
ค่าเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ	๔๘.๕๔	๔๔.๙๘	๔๔.๒๔	สูงกว่า	๓.๖	สูงกว่า	๔.๓๐

ผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๔๘.๕๔ เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จะสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓.๖ และสูงกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ ๔.๓๐

๓) การเปรียบเทียบผลการประเมินกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระ	ผลการประเมิน			ผลการเปรียบเทียบ			
	สพป.น่าน เขต ๒	ประเทศ (รวมสังกัด)	สพฐ.	ระดับประเทศ		ระดับ สพฐ.	
ภาษาไทย	๕๗.๑๑	๕๒.๙๘	๕๑.๘๘	สูงกว่า	๔.๑๓	สูงกว่า	๕.๒๓
คณิตศาสตร์	๔๕.๕๙	๔๐.๔๗	๓๘.๗๖	สูงกว่า	๕.๑๒	สูงกว่า	๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๔.๖๖	๔๑.๒๒	๔๐.๒๗	สูงกว่า	๓.๔๔	สูงกว่า	๔.๓๙
สังคมศึกษา	๔๘.๘๙	๔๖.๖๘	๔๕.๐๘	สูงกว่า	๒.๒๑	สูงกว่า	๓.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๙๐	๓๔.๕๙	๓๑.๑๑	ต่ำกว่า	๐.๗	สูงกว่า	๒.๗๙
ค่าเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ	๔๖.๐๓	๔๓.๑๘๘	๔๑.๔๒	สูงกว่า	๒.๘	สูงกว่า	๔.๖๑

ผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๔๖.๐๓ เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จะสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒.๘ และสูงกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ ๔.๖๑

๒.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) การเปรียบเทียบผลการประเมินกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

กลุ่มสาระ	ผลการประเมิน			ผลการเปรียบเทียบ			
	สพป.น่าน เขต ๒	ประเทศ (รวมสังกัด)	สพฐ.	ระดับประเทศ		ระดับ สพฐ.	
ภาษาไทย	๓๕.๔๓	๓๕.๒๐	๓๕.๓๙	สูงกว่า	๐.๒๓	สูงกว่า	๐.๐๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๓	๒๙.๖๕	๒๙.๕๙	ต่ำกว่า	๓.๑๒	ต่ำกว่า	๓.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๖๓	๓๘.๖๒	๓๘.๗๗	ต่ำกว่า	๑.๙๙	ต่ำกว่า	๒.๑๔
สังคมศึกษา	๔๖.๖๓	๔๖.๗๙	๔๖.๙๔	ต่ำกว่า	๐.๑๖	ต่ำกว่า	๐.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๙	๒๗.๔๖	๒๗.๐๙	ต่ำกว่า	๑.๐๗	ต่ำกว่า	๐.๗๐
สุขศึกษา	๕๘.๒๑	๕๙.๓๒	๕๙.๗๒	ต่ำกว่า	๑.๑๑	ต่ำกว่า	๑.๕๑
ศิลปะ	๔๐.๒๗	๔๓.๑๔	๔๓.๒๔	ต่ำกว่า	๒.๘๗	ต่ำกว่า	๒.๙๗
การงานอาชีพ	๔๔.๘๕	๔๕.๔๒	๔๕.๘๗	ต่ำกว่า	๐.๕๗	ต่ำกว่า	๑.๐๒
ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๓๙.๓๗	๔๐.๗๐	๔๐.๘๓	ต่ำกว่า	๑.๓๓	ต่ำกว่า	๑.๔๖

ผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๔๐.๗๐ เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑.๓๓ และต่ำกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ ๑.๔๖

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระ	ผลการประเมิน			ผลการเปรียบเทียบ			
	สพป.น่าน เขต ๒	ประเทศ (รวมสังกัด)	สพฐ.	ระดับประเทศ		ระดับ สพฐ.	
ภาษาไทย	๔๒.๘๐	๔๒.๖๔	๔๒.๘๙	สูงกว่า	๐.๑๖	ต่ำกว่า	๐.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๗๘	๓๒.๔๐	๓๒.๔๒	ต่ำกว่า	๒.๖๒	ต่ำกว่า	๒.๖๔
วิทยาศาสตร์	๓๖.๖๓	๓๗.๖๓	๓๗.๘๘	ต่ำกว่า	๑.๐๐	ต่ำกว่า	๑.๒๕
สังคมศึกษา	๔๔.๓๗	๔๖.๒๔	๔๖.๔๒	ต่ำกว่า	๑.๘๗	ต่ำกว่า	๒.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๘	๓๐.๖๒	๓๐.๑๖	ต่ำกว่า	๓.๔๔	ต่ำกว่า	๒.๙๘
ค่าเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ	๓๖.๑๕	๓๗.๙๑	๓๗.๙๕	ต่ำกว่า	๑.๗๕	ต่ำกว่า	๑.๘๐

ผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๓๖.๑๕ เมื่อเปรียบเทียบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑.๗๕ และต่ำกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ ๑.๘๐

๓) การเปรียบเทียบผลการประเมินกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระ	ผลการประเมิน			ผลการเปรียบเทียบ			
	สพป.น่าน เขต ๒	ประเทศ (รวมสังกัด)	สพฐ.	ระดับประเทศ		ระดับ สพฐ.	
ภาษาไทย	๔๗.๕๙	๔๖.๓๖	๔๖.๘๑	สูงกว่า	๑.๒๓	สูงกว่า	๐.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๖.๙๑	๒๙.๓๑	๒๙.๕๓	ต่ำกว่า	๒.๔๐	ต่ำกว่า	๒.๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๔.๖๓	๓๔.๙๙	๓๕.๑๒	ต่ำกว่า	๐.๓๖	ต่ำกว่า	๐.๔๙
สังคมศึกษา	๔๘.๗๖	๔๙.๐๐	๔๙.๓๔	ต่ำกว่า	๐.๒๔	ต่ำกว่า	๐.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๐	๓๑.๘๐	๓๑.๓๙	ต่ำกว่า	๓.๕๐	ต่ำกว่า	๓.๐๙
ค่าเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ	๓๗.๒๔	๓๘.๒๙	๓๘.๔๔	ต่ำกว่า	๑.๐๕	ต่ำกว่า	๑.๒๐

ผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๓๗.๒๔ เมื่อเปรียบเทียบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จะต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑.๐๕ และต่ำกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ ๑.๒๐

บทที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ได้ศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับที่ เกี่ยวข้อง แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดน่าน เพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารและจัดการศึกษา เกิดความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการ ดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ประเทศมีความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่ การ บริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถฉีกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความ เข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ประเทศมีความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน มากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอก ประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการ คมนาคมขนส่ง

การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

๓. ประเทศมีความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อ สิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

๑.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓.การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการ ความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔.การพัฒนาาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕.การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖.การพัฒนาาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗.การปรับกระบวนการทำงานของโลกที่เกี่ยวข้องจากแนวคิดสู่แนวระนาบมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑.การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒.การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับ ผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

๔.การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕.การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง

๖.การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

๑.พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓.ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔.การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาพที่ดี

๕.การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๑.สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒.พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓.มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔.สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๕.พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑.จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๒.วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหาร

จัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๓.การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๖.การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

๒.การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๓.การพัฒนาบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๔.การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕.การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๖.พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

๗. ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

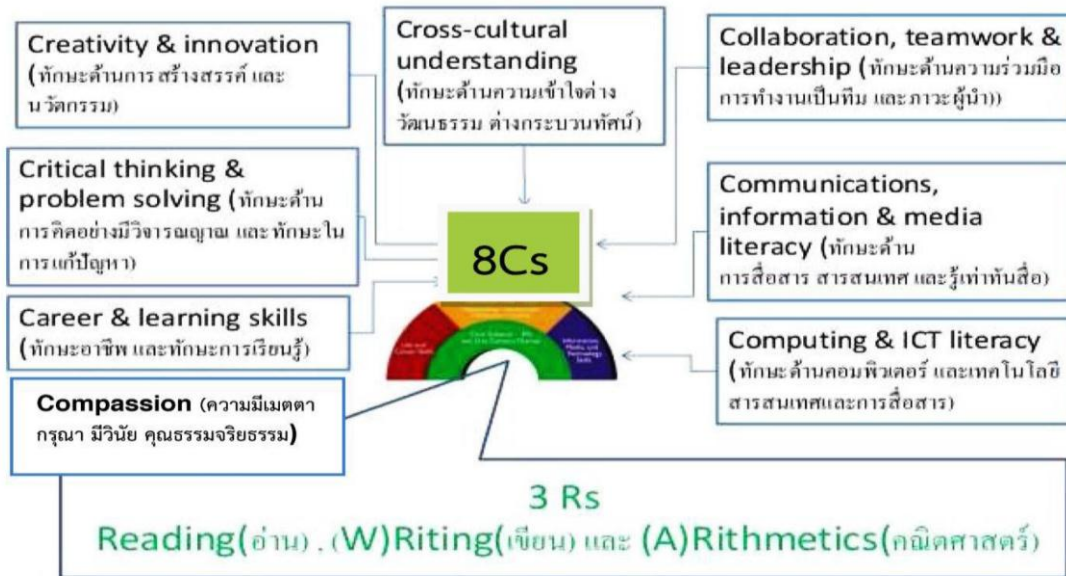
๔. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศ รายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลัง แรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔ เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ลดลง เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)



เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International student Assessment: PISA) ของนักเรียน อายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท

ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้าน การศึกษาดีขึ้น ล้วนส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษา ที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษ

ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบ

ใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาด

งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ

และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๒ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ

มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๒.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๒.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน

และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๒.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ

สากล

๒.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม
มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี
คุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุก

ช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็น
ปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย
ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว
ชัดเจน

และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ
ลักษณะที่

แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ
เป็น

ธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนการ
ศึกษาแห่งชาติ

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลัก

“ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒

การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ให้ความสำคัญกับการจัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่อยู่อาศัยในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพ ผู้ด้อยโอกาส สตรีและผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทยเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย อย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ โดยปี ๒๕๕๗ ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย ยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุขโดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับ ๑๒ วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทัศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาใน ร ะ ย ะ ต ่อ โ ป จึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้นรวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งใน และนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (๒) พัฒนาศักยภาพคน ให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการ

ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไปมีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมี

คุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๔ ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ต่อปี

เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

แนวทางการพัฒนา

ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตร ประจำวัน และให้พ่อแม่ หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต

- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุข อย่างจริงจัง พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตร การสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ สนับสนุนการผลิตสื่อ สร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัว การศึกษา ออมายแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

ให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มี

พัฒนาการอย่างรอบด้าน

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม คณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษา ที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงานยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่ และโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง

- ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

- ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติและการติดตามประเมินผลผู้เรียน

- ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนและผู้เชี่ยวชาญ ทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนางานวิจัยไปสู่นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

- จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูกลง

การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนหรือมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่และภูมิภาคลดลง

ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจน

ที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๒.๔ แนวนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

นายกรัฐมนตรีแถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่เสนอต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้จัดทำขึ้นโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ตามร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องในการบริหารราชการแผ่นดิน และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนและประเทศชาติอย่างแท้จริงและยั่งยืนค้ำหลักการสำคัญสองประการ คือ

ประการที่หนึ่ง น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบวงเงิน งบประมาณที่สมเหตุสมผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีพอประมาณ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างสมดุลในทุกมิติ ทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประการที่สอง ดำเนินการตามแนวนโยบายของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ในการพัฒนาประเทศ และบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ควบคู่กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔)

นโยบายและแนวทางการจัดสรรงบประมาณ

๑.ปฏิรูปการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยจำแนกงบประมาณเป็น ๖ กลุ่ม เพื่อแสดงถึงค่าใช้จ่ายในแต่ละกลุ่มให้ชัดเจนยิ่งขึ้นประกอบด้วย งบประมาณรายจ่ายงบกลาง กลุ่มงบประมาณรายจ่ายบุคลากรภาครัฐ กลุ่มงบประมาณรายจ่ายกระทรวง/หน่วยงาน (Function) กลุ่มงบประมาณรายจ่ายบูรณาการ (Agenda) กลุ่มงบประมาณรายจ่ายพื้นที่ (Area) และกลุ่มงบประมาณรายจ่ายบริหารจัดการหนี้ภาครัฐ

๒.การจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องตามร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการภารกิจและงบประมาณ ๓ มิติ โดยมีมิติยุทธศาสตร์ และมิติกระทรวง/หน่วยงาน บูรณาการร่วมกับจังหวัด กลุ่มจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในมิติพื้นที่ เพื่อให้การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง และสามารถใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลให้เกิดผลเป็นรูปธรรม เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประหยัดงบประมาณ

๓.เพิ่มประสิทธิภาพการจัดทำงบประมาณให้ครอบคลุมทุกแหล่งเงิน โดยให้ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นที่มีเงินรายได้และเงินสะสมคงเหลือได้พิจารณานำเงินดังกล่าวมาใช้ดำเนินการของหน่วยงาน รวมทั้งการส่งเสริมความร่วมมือในการลงทุนระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดควบคู่กับการพิจารณาทบทวนเพื่อชะลอ ปรับลดหรือยกเลิกการดำเนินการที่มีความสำคัญในระดับต่ำ หรือหมดความจำเป็น หรือไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน หรือสร้างภาระหนี้สาธารณะของประเทศเกินความจำเป็น เพื่อนำงบประมาณดังกล่าวไปจัดทำภารกิจที่มีความสำคัญเร่งด่วน มีความคุ้มค่าและมีความพร้อมในการดำเนินงานโดยประชาชน

ได้รับประโยชน์สูงสุด

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ **จำแนกตามยุทธศาสตร์**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ สร้างความปรองดองและสมานฉันท์ ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดการปัญหาแรงงานต่างด้าวและการค้ามนุษย์ป้องกัน ปรามปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านความมั่นคง รักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศตลอดจนเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อพัฒนา

อุตสาหกรรม ส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ทั้ง SME และ Micro SME พัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจ พิเศษ พัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก พัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม สร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ พัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ เสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงิน การคลัง พัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาประสิทธิภาพและมูลค่าเพิ่มของภาคการผลิต บริการ การค้า และการลงทุน พัฒนาและยกระดับผลิตภาพแรงงาน พัฒนาคือความร่วมมือค้ำต่างประเทศ สร้างและรักษาผลประโยชน์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาด้านสาธารณสุขและสร้างเสริมสุขภาพเชิงรุก ส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ รวมทั้ง ส่งเสริมและพัฒนาศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการ

เติบโต

จากภายใน

เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนให้เข้มแข็ง พัฒนาระบบประกันสุขภาพ สร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ ส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการสังคมและยกระดับคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการน้ำและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เพื่อจัดการปัญหาที่ดินทำกิน นำที่ดินบุกรุกมาจัดสรรให้กับประชาชน บริหารจัดการขยะ และสิ่งแวดล้อม พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ขยะล้นเมือง การแยกขยะ การใช้พลังงานทดแทน ดูทั้งระบบขยายท่อระบายน้ำ การขยายเมืองง่ายกว่าย้ายเมือง การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ และการป้องกันทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนจัดการผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อป้องกันปรามปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิรูปกฎหมายและพัฒนากระบวนการยุติธรรม อำนวยความสะดวกทางธุรกิจ ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ บริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ ตลอดจนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารราชการแผ่นดิน

๒.๕ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม ซึ่งถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด

๒. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

๒.๑ ความมั่นคง

๒.๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๒.๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๒.๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ดำเนินการอยู่ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๒. ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๓. กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๔. ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

๑. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน

- การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

- พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

๒. การบริหารจัดการ

- การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน
- ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๑. การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

- ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand ๔.๐ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

- พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินการเป็นกลุ่มเล็ก โดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

- ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลน บุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

- พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

๒. ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษา ทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาที่ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

๓. ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ๑๐ อุตสาหกรรมใหม่

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๑. การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑.๑ กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลเด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ (เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

๑.๒.หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๑.เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างคุณธรรม ซึ่งโมเดลการสร้างคุณธรรมมีหลายทาง ทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตคุณธรรม

๒.รณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

- การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ

Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่าน ให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริมโดยกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อยรวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

- การจัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมินผล O - Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐานเป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

๒. การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

- การสรรหาครู

๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

- ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครู

อยู่ในห้องเรียน

- การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TPEP Online

๒) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

๒. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๓. จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียม ในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์

๒. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการ สิ่งแวดล้อม

๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหาร

จัดการ

๑. เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา

๒. ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษาที่เป็นรูปธรรมชัดเจน

๔. การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

สำหรับการขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวง และระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้านต่อไป

๒.๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ นโยบายของรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การเปลี่ยนแปลงของประเทศ และของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล^๑ บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์^๒ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ได้รับความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบ การจัดการศึกษาที่

^๑ มาตรฐานระดับสากล รวมถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

^๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วยคุณลักษณะ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียงเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ฯลฯ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๔ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

ฯลฯ

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ
น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น
โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม,
โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วย

๒.๗ แผนพัฒนาจังหวัดน่าน ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ “เมืองแห่งความสุข เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ธรรมชาติสมบูรณ์ การเกษตรมั่นคง ชุมชนเข้มแข็ง ท่องเที่ยวยั่งยืน”

ความหมายของวิสัยทัศน์

เมืองแห่งความสุข หมายถึง เมืองที่ประชาชนในจังหวัดมีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งได้แก่ การศึกษาดี มีสุขภาพอนามัยทั้งใจและกายดี มีความเสมอภาค รวมทั้งดำรงวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนในจังหวัด

เศรษฐกิจสร้างสรรค์ หมายถึง การขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนพื้นฐานของการใช้องค์ความรู้ (Knowledge) การศึกษา(Education) และการสร้างสรรค์งาน (Creativity) ที่เชื่อมโยงกับรากฐานทางวัฒนธรรมการสั่งสมความรู้ของสังคมและใช้นวัตกรรมเพื่อผลิตสินค้าและบริการที่สร้าง “มูลค่าทางเศรษฐกิจ” และให้ “คุณค่าทางสังคม” ตลอดจนการเชื่อมโยงระหว่างชนบทและเมืองด้วยเศรษฐกิจในพื้นที่

ธรรมชาติสมบูรณ์ หมายถึง เป็นจังหวัดต้นน้ำที่คงความอุดมสมบูรณ์ทั้งทรัพยากรป่าไม้ ทรัพยากรธรณี ทรัพยากรสัตว์ป่า โดยมีความหลากหลายทางชีวภาพที่สมดุล ตลอดจนมีการจัดการกับปัญหามลพิษในจังหวัด อาทิเช่น มลพิษทางอากาศ การใช้สารเคมีในการกำจัดศัตรูพืชลดลงและการจัดการขยะมูลฝอย อย่างบูรณาการและมีความสัมฤทธิ์ผล

การเกษตรมั่นคง หมายถึง ความสามารถในการเข้าถึงองค์ความรู้นวัตกรรมเกษตรอย่างเท่าเทียมกันของประชาชน การใช้พื้นที่เกษตรให้เกิดประโยชน์ต่อไร่สูงสุด โดยการใช้นวัตกรรมและองค์ความรู้ในการวางแผนการจัดการทรัพยากรเกษตรในพื้นที่ มีการพัฒนาทรัพยากรการผลิตทางการเกษตร อุตสาหกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน

ชุมชนเข้มแข็ง หมายถึง การส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับการศึกษา สุขภาวะ และความมั่นคงในลักษณะของประชารัฐ เพื่อให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนการกระจายความเจริญจากเมืองไปสู่ชนบท

ท่องเที่ยวยั่งยืน หมายถึง การใช้ทรัพยากรการท่องเที่ยวที่เป็นสิ่งดึงดูดใจให้นักท่องเที่ยวอยากมาเยี่ยมชมในจังหวัดและมีระยะเวลาในการพำนักยาว ทั้งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศเพื่อเยี่ยมชมอุทยานแห่งชาติและธรรมชาติ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเพื่อเยี่ยมชมวัด และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในจังหวัดที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้การบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของชุมชนในลักษณะประชารัฐ โดยนอกจากจะไม่ทำลายต้นทุนการท่องเที่ยวเดิมแล้วยังต้องใช้ประโยชน์ให้สมดุลกับระบบนิเวศ

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เป็นเมืองอุทยานแห่งชาติเมืองแห่งชุมชนคนต้นน้ำที่คงความสมบูรณ์อย่างยั่งยืน ตลอดจนพัฒนาทรัพยากรการผลิตทางการเกษตรเพื่อบริโภคภายในจังหวัดเพื่อทดแทนการนำเข้า การพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตร โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนที่คงความสมดุลของระบบนิเวศ ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาสีเขียว

๒. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเสริมสร้างศักยภาพเศรษฐกิจการค้า การลงทุนและการท่องเที่ยวเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างสมดุล ตลอดจนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาและส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการดูแลด้านสุขภาพขั้นพื้นฐานอย่างมีมาตรฐานที่เสมอภาคและทั่วถึง มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีการศึกษาและสุขอนามัยที่ดี ลดความเหลื่อมล้ำ พัฒนาให้มีความเป็นอยู่ที่ดียิ่งขึ้นสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางประชารัฐ

๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้วยองค์ความรู้ การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายความมือของทุกภาคส่วน

๕. พัฒนาการท่องเที่ยวให้เกิดความยั่งยืนตามศักยภาพของพื้นที่และความพร้อมของประชาชน

๖. พัฒนาด้านการศึกษา สุขภาวะและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้เกินค่าเฉลี่ยของประเทศ เด็กและเยาวชนต้องได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐาน เข้าศึกษาต่อได้อย่างเสมอภาคและทั่วถึง

๗. เสริมสร้างความมั่นคงและความสัมพันธ์ชายแดน ตลอดจนวางระบบบริหารจัดการที่ดีเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างไร้ที่ติตามในการพัฒนาจังหวัดน่านในระยะยาวยังมีเป้าหมายเชิงคุณภาพในการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเท่าเทียม พัฒนาการเพาะปลูกพืชเกษตรในการตอบสนองการบริโภคภายในจังหวัดเพื่อทดแทนการนำเข้า ประชากรได้รับการดูแลด้านสุขภาพขั้นพื้นฐานอย่างมีมาตรฐานที่เสมอภาคและทั่วถึง เด็กเยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เชื่อมโยงภาคชนบทและเมืองด้วยวิถีการผลิตเชิงเกษตรและการท่องเที่ยว กระจายนักท่องเที่ยวจากแหล่งท่องเที่ยวหนาแน่นไปสู่ชนบท โดยใช้การท่องเที่ยวเชิงนิเวศเป็นเครื่องมือ

การวิเคราะห์สภาพและแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดน่าน ประกอบไปด้วย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์นี้มีฐานคิดที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาทุกภาคส่วน รวมทั้งข้อมูลศักยภาพและความต้องการของอำเภอทุกอำเภอผลการวิเคราะห์พบว่า จังหวัดน่านมีผลิตภัณฑ์ที่มีความหลากหลาย มีสินค้า OTOP คือ ผ้าซิ่นและเครื่องเงิน ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ชุมชนที่มาจาก

ภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่ผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาให้เกิดมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรมและช่องทางการตลาดที่เหมาะสม ทั้งนี้จากผลการประเมินความสำเร็จในระยะที่ผ่านมาของจังหวัดน่าน พบว่าผลิตภัณฑ์ที่ถือเป็นความสำเร็จของจังหวัดน่านมีเพียงผ้าขึ้นและเครื่องเงิน อย่างไรก็ตามจากผลการวิเคราะห์และการสะท้อนปัญหาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพบว่า ปัญหาสำคัญของจังหวัดน่าน คือ ขาดการนำเอาองค์ความรู้มาพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่า(Value Added)ผลิตภัณฑ์ที่มีความหลากหลาย อาทิ ผลิตภัณฑ์ทางศิลปวัฒนธรรม วัฒนาโบราณสถาน และชนเผ่าที่มีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ให้ความสำคัญกับสร้างมูลค่าเพิ่มของสินค้าที่สูงขึ้นโดยการวิจัยและพัฒนา การใช้นวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์และพื้นฐานทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ดังนั้น ในยุทธศาสตร์นี้จึงให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงในลักษณะของห่วงโซ่มูลค่า เพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขันของสินค้าและบริการ ใน ประเด็น ๕ สำคัญ คือ ๑) การค้นหาองค์ความรู้ ๒) การสร้างสรรค์นวัตกรรมและการต่อยอดองค์ความรู้ ๓) การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ๔) ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์และสินค้าบริการและ ๕) การพัฒนาเขตการค้าชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมมีฐานคิดที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาทุกภาคส่วน รวมทั้งข้อมูลศักยภาพและความต้องการของอำเภอทุกอำเภอ ผลการวิเคราะห์พบว่าจังหวัดน่านมีความสำคัญในการเป็นพื้นที่ต้นน้ำน่าน ซึ่งนับเป็น ๑ ใน ๒๕ ของลุ่มน้ำไทย รวมทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์หลายแห่ง อีกทั้งปัจจุบันราษฎรส่วนใหญ่เริ่มตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติโดยเฉพาะความร่วมมือในการอนุรักษ์เพิ่มขึ้นแต่ยังพบปัญหาสำคัญ คือ การที่พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงเมื่อมีการส่งเสริมการปลูกข้าวโพดปริมาณมาก เป็นปัจจัยเร่งให้เกิดการบุกรุก และเกิดปัญหาภูเขาหัวโล้นนอกจากนี้น่านยังเป็นพื้นที่เสี่ยงภัยในการเกิดภัยธรรมชาติบ่อยครั้งตลอดจนมีปัญหามอกควันที่เป็นปัญหาจากการเตรียมพื้นที่เกษตรโดยการเผา ดังนั้นการแก้ปัญหาควรดำเนินการตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งให้ความสำคัญกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ระบุแนวทางในการพัฒนาโดยการรักษาฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติสร้างสมดุลของการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำเพื่อให้เกิดความมั่นคง สมดุลและยั่งยืน แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ตลอดจนส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์นี้ยังตั้งอยู่บนแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ได้ให้ความสำคัญกับการดำรงฐานทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและพลังงานโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่การเป็นกลุ่มจังหวัดสีเขียว ดังนั้นในยุทธศาสตร์นี้จึงให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงกิจกรรมการพัฒนาในลักษณะของห่วงโซ่มูลค่า เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมอย่างยั่งยืน ใน ๔ ประเด็นสำคัญ คือ ๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒) การอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในภาคประชาสังคมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ ๔) การพัฒนาระบบการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพการผลิตการเกษตร ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพการผลิตการเกษตรมีฐานคิดมาจากประเด็นการวิเคราะห์และสังเคราะห์โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาทุกภาคส่วน รวมทั้งข้อมูลศักยภาพและความต้องการของอำเภอ

ทุกอำเภอ ผลการวิเคราะห์พบว่า พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดเป็นภูเขาสูงมีพื้นที่ทำกินน้อยพื้นที่ไม่เหมาะสมกับการทำการผลิตพืชและสัตว์ที่มีคุณภาพสูงส่งผลให้ผลผลิตทางการเกษตรในพื้นที่ไม่เพียงพอต่อการบริโภคของประชากรในจังหวัด จึงต้องมีการนำเข้าผลผลิตทางการเกษตรเพื่อการบริโภคกว่าร้อยละ ๘๐ ของความต้องการผลผลิตเพื่อการบริโภคทั้งหมดในจังหวัดน่าน ซึ่งตามแนวทางแก้ไขคือต้องสนับสนุนให้เกษตรกรปรับเปลี่ยนพืชเชิงเดี่ยวเป็นพืชแบบผสมผสาน เน้นการผลิตเพื่อบริโภคในพื้นที่ลดการนำเข้า ทั้งนี้แนวทางที่เป็นไปได้และได้รับความเห็นชอบจากข้อเสนอจากทุกอำเภอเป็นไปตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ซึ่งกำหนดแนวทางในการพัฒนาในการเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ มุ่งเน้นการสร้างความเชื่อมโยงของห่วงโซ่มูลค่าระหว่างภาคเกษตรและแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ยุทธศาสตร์สร้างความเข้มแข็งและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตภาคการเกษตรและอุตสาหกรรม การเกษตรเพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรปลอดภัยที่มีศักยภาพและเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพการผลิต การเกษตรสรุปได้ ๔ ประเด็นสำคัญ คือ ๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการบุกรุกพื้นที่เพื่อเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร ๒) การพัฒนาศักยภาพและการส่งเสริมการเกษตร ๓) การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร และ ๔) การพัฒนาระบบตลาดกลางสินค้าเกษตรและโลจิสติกส์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการท่องเที่ยวให้เจริญเติบโตอย่างสมดุลและยั่งยืน ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการท่องเที่ยวให้เจริญเติบโตอย่างสมดุลและยั่งยืนมีฐานคิดที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาทุกภาคส่วน รวมทั้งข้อมูลศักยภาพและความต้องการของอำเภอทุกอำเภอ ผลการวิเคราะห์พบว่าจังหวัดน่านมีความสำคัญในการเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศทั้งธรรมชาติ ป่าเขา ชนเผ่า โบราณสถานและศิลปวัฒนธรรมที่โดดเด่นของล้านนา ตะวันออกจำนวนมาก โดยในแต่ละปีมีนักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้จากการบอกเล่าปากต่อปาก รวมทั้งจากการส่งเสริมการท่องเที่ยวของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยและการประชาสัมพันธ์ของจังหวัดอย่างไรก็ตามยังพบปัญหาสำคัญที่ส่งผลต่อความสามารถในการแข่งขันคือ ความเสื่อมโทรมของแหล่งท่องเที่ยว นักท่องเที่ยวหนาแน่น มีปริมาณมากกว่าขีดความสามารถในการรองรับของพื้นที่ขาดการพัฒนาปรับปรุงและบริหารจัดการที่ดี ทรัพยากรมนุษย์ในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวในจังหวัดที่มีศักยภาพมีไม่เพียงพอดังนั้นในยุทธศาสตร์นี้จึงมีฐานคิดในการแก้ไขปัญหาตามข้อจำกัดข้างต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ใช้การท่องเที่ยวเป็นฐานในการพัฒนาภายใต้เศรษฐกิจ ๔.๐ ตลอดจนการพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ตามแผนงานการยกระดับศูนย์ฝึกอบรมแรงงานเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อยกระดับศูนย์ฝึกอบรมเพื่อสร้างสมรรถนะแรงงานตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อสร้างแหล่งพัฒนาแรงงานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับแรงงานที่ไม่ผ่านการทดสอบให้มีแหล่งอบรมเพิ่มเติม (Re-Train) และแรงงานที่ต้องการพัฒนาทักษะเพิ่มเติม (Re-Skill) รวมถึงแรงงานที่ต้องการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับสร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจรายสาขา เพื่อเพิ่มศักยภาพของฐานบริการเดิมและขยายฐานบริการใหม่ๆ ในการปรับตัวสู่เศรษฐกิจฐานบริการที่เข้มแข็งขึ้นรวมทั้งพัฒนาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวให้เติบโตอย่างสมดุลและยั่งยืนดังนั้นแนวทางการพัฒนาของยุทธศาสตร์นี้คือต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการท่องเที่ยวให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนใน ๕ ประเด็นสำคัญ คือ ๑) การค้นหาพัฒนาและฟื้นฟูทรัพยากรท่องเที่ยวอย่าง

สร้างสรรค์และยั่งยืน ๒) การบริหารจัดการของภาครัฐและชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวอย่างมีประสิทธิภาพ ๓) การพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้านการท่องเที่ยว ๔) การบริหารจัดการแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่การท่องเที่ยวหนาแน่น (Intensive tourism) และ ๕) การยกระดับแหล่งท่องเที่ยวสู่ความเป็นสากลอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมมีฐานคิดมาจากประเด็นปัญหาที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาทุกภาคส่วนรวมทั้งข้อมูลศักยภาพและความต้องการของอำเภอทุกอำเภอ ผลการวิเคราะห์พบว่าน่าจะเป็นจังหวัดที่ประชาชนมีความสุขเป็นอันดับที่ ๗ จาก ๗๗ จังหวัดมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอย่างต่อเนื่องมีปราชาญและผู้นำชุมชนภาคีเครือข่าย องค์กรสตรี สภาคเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็ง แต่ยังพบปัญหาสำคัญในคุณภาพการศึกษา นักเรียนสอบตกวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษได้คะแนนประมาณ ๔๐% ค่าเฉลี่ยคะแนนภาษาไทย ๔๙% นอกจากนั้นสถานพยาบาลไม่เพียงพอต่อการเข้ารับบริการของประชาชนประชาชนในพื้นที่มีปัญหาด้านสุขภาพโดยเฉพาะโรคติดต่อไม่ร้ายแรงเช่น ความดันโลหิตสูงโรคเบาหวาน/โรกระบบทางเดินหายใจ/โรคปวดเมื่อยกล้ามเนื้อจากการทำงาน/ขาดการจัดเพื่อให้เกิดการบริการและโครงสร้างพื้นที่ทุกระดับที่เอื้อต่อสังคมผู้สูงอายุตลอดจนเป็นจังหวัดที่มีพื้นที่ติดชายแดนทำให้เสี่ยงต่อความมั่นคงปัญหาสังคมและสุขภาพดังนั้นในยุทธศาสตร์นี้จึงมีแนวทางการแก้ไขปัญหาข้างต้นโดยให้ระดับการพัฒนาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศซึ่งมีความในสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้าง ๑๒ ความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืนซึ่งให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการความมั่นคงเพื่อการพัฒนา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันระหว่างแผนงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงการพัฒนาภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคประชาชน และการป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคระบาดและสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆโดยให้ความสำคัญกับแนวทางการพัฒนา ๔ ประเด็นสำคัญ ได้แก่ ๑) การพัฒนาด้านการศึกษาและคุณภาพชีวิต๒) การสร้างและพัฒนาภาคีเครือข่ายเพื่อสร้างความเข้มแข็ง๓) การเสริมสร้างสุขภาวะชุมชนและ ๔) การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคงภายในประเทศและเสริมสร้างความสัมพันธ์ชายแดน

๒.๘ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) ศึกษาธิการภาค ๑๖

วิสัยทัศน์

“ประชากรได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้วีถีวัฒนธรรมล้านนาอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพประชากรให้มีความรู้ ตามคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพและสมรรถนะในการดำรงชีวิตอย่างสอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรดำรงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามวิถีวัฒนธรรมล้านนาได้อย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมสนับสนุนสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๓. พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๔. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๕. พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
๗. การบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง
๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มเต็มตามศักยภาพ
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า คุ้มทุนและบรรลุเป้าหมาย
๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลงโลก

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ร้อยละอัตราการออกกลางคันลดลง	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของประชากรวัยเรียน ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับพื้นฐาน	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
๔. ร้อยละของปีการศึกษาเฉลี่ยของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมมีความเป็นพลเมืองและพลโลก	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
๒.จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	๘ กิจกรรม	๘ กิจกรรม	๘ กิจกรรม	๘ กิจกรรม
๓.ระดับความพึงพอใจการร่วมงานนิทรรศการงานแสดงทางวิชาการ	๔	๔	๕	๕
๔.ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมวิชาชีพนำไปใช้ประโยชน์ได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.ร้อยละการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนางานวิชาการ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒.ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ พอใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.จำนวนเอกสารผลงานดีเด่นของผู้ได้รับรางวัล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.ร้อยละผู้บริหารและครูผู้ส่งผลงานมีขวัญและกำลังใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาหลัก ทุกช่วงชั้นสูงขึ้นและได้ตามมาตรฐานของประเทศ	๒	๒	๓	๓
๒.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
๓.หน่วยงานในพื้นที่ที่มีความพร้อมที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ร้อยละความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร/ภาคีเครือข่าย ในการเสนอความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่สนับสนุนการมีงานทำ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓. ร้อยละการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนางานวิชาการ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ร้อยละของการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการข้อมูลสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕
๓. ร้อยละของบุคลากรเครือข่ายทุกสังกัด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ร้อยละของการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๕	๕	๕	๕
๒. ร้อยละเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (ฉบับปรับปรุง)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ร้อยละเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. ร้อยละเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. ระดับความพึงพอใจขององค์กรตามหลักธรรมาภิบาล	๕	๕	๕	๕
๗. ระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	๕	๕	๕	๕
๘. ร้อยละของจัดทำเอกสารแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการได้ตามเป้าหมาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙. ร้อยละการร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการแบบบูรณาการ กรณีปกติและกรณีพิเศษ ได้ตามเป้าหมาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความ
ต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มขีดความสามารถและประสานหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัด
เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียนภายใต้วิถี
วัฒนธรรม ล้ำหน้า สู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรักชาติ
ศาสนาพระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ ประสานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้กับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะทางหรือ
ความต้องการพิเศษ อย่างทั่วถึงเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ประสานการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร
สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ
ทุกประเภทการศึกษาของกลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ กำหนดยุทธศาสตร์แผนงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยงกับ
แนวทางปฏิรูปการศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลให้สอดคล้องตอบสนองกับวิถีวัฒนธรรม
ล้ำหน้า และสภาพพื้นที่ของกลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ ๒ กำหนดยุทธศาสตร์ และแผนงานแนวทางและตัวชี้วัด กำกับ ติดตาม การ
ดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และจังหวัดศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ ๓ ประสานการตรวจราชการ กำกับ ติดตามผล และประเมินผล สรุปรวบรวม
จัดทำรายงานการตรวจราชการเชิงบูรณาการกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยใช้เครื่องมือที่ทันสมัยหลากหลาย
วิธีการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ บนฐานการวิจัยอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในกลุ่มจังหวัดให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบ DLTV และ DLIT และสื่อทางไกลช่องทางอื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดระบบและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของกลุ่มจังหวัดตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมความร่วมมือหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน ท้องถิ่น องค์กรศาสนา เข้ามามีส่วนร่วม เป็นเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษาแต่ระดับ ประเพณี

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการความรู้ (KM) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดแหล่งการเรียนรู้

๒.๙ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) จังหวัดน่าน

วิสัยทัศน์

“คนน่านได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะอาชีพ สืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน
ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีความสุข
พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ความหมายของวิสัยทัศน์

“คนน่าน” หมายถึง เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป และผู้เรียนที่อยู่ในการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยในจังหวัดน่าน

“การศึกษาตลอดชีวิต” หมายถึง การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“สืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน” หมายถึง สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี วิถีชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นฯของจังหวัดน่าน

“หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หมายถึง การนำหลักความมีเหตุมีผล ความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกัน รวมทั้งการนำความรู้และคุณธรรม มาใช้ในการดำเนินชีวิต

“คนดีมีความสุข” หมายถึง คนที่ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออกมีฐานะพอเพียงแก่อัตภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างสันติสุข

“การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” หมายถึง การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจสังคมการศึกษา วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การเพิ่มขีดความสามารถด้านแข่งขันของโลกฯ

พันธกิจ

- ๑) สร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคนน่านให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเสมอภาคทั่วถึง และต่อเนื่อง
- ๒) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ๓) พัฒนาทักษะอาชีพแก่คนน่านให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้เพื่อสืบสานวัฒนธรรมวินิธาน
- ๕) ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

เป้าหมายหลัก

- ๑) คนน่านได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตที่หลากหลายและมีคุณภาพ
- ๒) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ๓) คนน่านได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมีอาชีพมีงานทำ เป็นคนดีและมีความสุข
- ๔) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรมวินิธาน
- ๕) สถานศึกษามีการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สู่ห้องเรียน
- ๖) หน่วยงานทางการศึกษามีการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนา

จุดเน้นที่ ๑ ด้านความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- ๑.๑ คนน่านมีความปรองดองสมานฉันท์ มีความจงรักภักดี ถำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ สถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่สูง ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการเพิ่มขึ้น
- ๑.๓ คนน่าน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

จุดเน้นที่ ๒ ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ สถานศึกษามีการผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีทักษะอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดน่านและสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒.๓ ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา ได้งานทำ

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ คนน่านมีทักษะ ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่เสริมสร้างการสืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน

๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษามีการพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓.๔ สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

๔.๑ คนน่านได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

๔.๔ สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษและเร่งด่วน

จุดเน้นที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและรักษ่าป่านานเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๕.๓ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๔ คนน่านได้รับการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ ๖ ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

๖.๑ หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๒ หน่วยงานทางการศึกษามีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๖.๓ หน่วยงานทางการศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากร

ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา

จุดแข็ง (Strengths)

๑.สำนักงานฯ มีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐานตามกรอบภาระงานในหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด กำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ มอบหมาย งานให้บุคลากรรับผิดชอบทุกระดับชัดเจน

๒.สำนักงานฯ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ

๓.บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความตระหนัก เสียสละ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๔.สำนักงานฯ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน

๕.สำนักงานฯ ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความสามัคคี สมานฉันท์ ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบรวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเนื่องจาก มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ และมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๖.สำนักงานเขตฯ มีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและหลักการกระจายอำนาจ มีค่านิยมองค์กรร่วมกัน

๗.ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน มีคุณธรรม และได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๘.มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ

๙.สำนักงานฯ มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีโปรแกรมบริหารจัดการงบประมาณออนไลน์ เป็นเครื่องมือในการทำงาน และระบบ GFMS

๑๐.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑๑.สำนักงานฯ มีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร โปร่งใส ตรวจสอบได้และมีระบบพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน

๑๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถเชื่อมโยงและเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ

๓. สำนักงานฯ มีจำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง มีภาระงานมาก ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๔.สำนักงานฯ ขาดการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลระยะสั้นและระยะยาว

๕.การดำเนินการตามแผนงานมีบางโครงการล่าช้า การใช้งบประมาณ/การเบิกจ่ายเงินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๖. การส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะ นักเรียนในพื้นที่ อำเภอบ่อเกลือ และอำเภอลำดวน (ความด้อยโอกาส) โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีจุดอ่อนด้านการอ่านออกเขียนได้

๗. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนมีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๘. โรงเรียนในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่กันดาร/พื้นที่ชายแดน) ยังขาดโอกาสทางด้านการศึกษา ความเท่าเทียมกันในการรับการศึกษา คุณภาพการศึกษา

โอกาส (Opportunities)

๑. ประชาชน/ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา/การบริหารการศึกษาส่งผลให้ ประชาชน/ ผู้ประกอบการมีความมั่นใจในสำนักงานฯ จึงได้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในสังกัด

๒. สำนักงานฯ มีระบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวนมาก กระจายอยู่ทุกตำบล เกือบทุกหมู่บ้าน ส่งผลสามารถให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชน วยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุมทุกพื้นที่

๓. สำนักงานฯ มีสถานศึกษาในสังกัดที่มีคุณภาพและจัดการศึกษาตามมาตรฐานได้อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งมีงบประมาณสนับสนุนในการให้งบประมาณโรงเรียนในสังกัด

๕. โครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลง ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น เน้นการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและสำนักงานฯ มีนวัตกรรมในการบริหารส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

๖. ชุมชนในเขตบริการได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

๗. โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการส่งเสริมพัฒนาเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ เช่น เขตพื้นที่ชายแดน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ

๘. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้เป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย

อุปสรรค (Threats)

๑. ประชาชนมีวัฒนธรรม ภาษาและเป็นกลุ่มชนเผ่าที่หลากหลาย พื้นที่ทางภูมิศาสตร์มีความแตกต่างกัน

๒. การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาของท้องถิ่นล่าช้า และมีข้อจำกัด ทำให้ไม่สอดคล้องกับช่วงเวลาในการดำเนินงานด้านการศึกษา

๓. สถานศึกษามีเด็กพิเศษ เรียนร่วม มีจำนวนเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการบกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งผลต่อการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. เศรษฐกิจเปลี่ยนแปลง มีผลกระทบต่อรายได้และค่าครองชีพ ของผู้ประกอบการ นักเรียน ครู

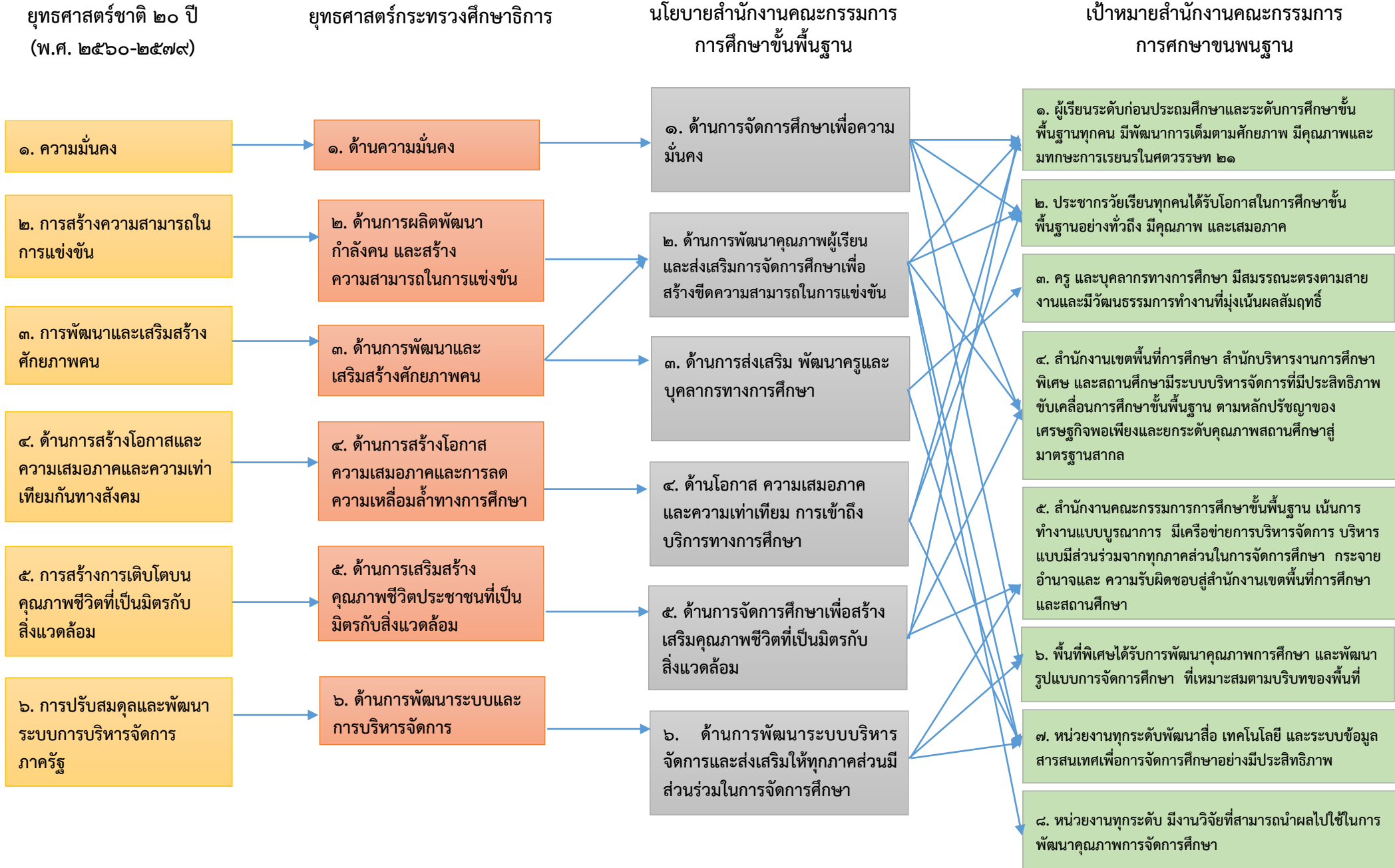
๕. นโยบายด้านการจัดการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความยั่งยืน เป็นปัญหาต่อการจัดการศึกษา

๖. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของจังหวัด มีสภาพเสื่อมโทรม

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ นั้น ได้มีการนำเอา นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนถึงระดับจังหวัดน่าน มาเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เพื่อให้เกิดความสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถกำหนดรูปแบบ วิธีการพัฒนา ตลอดจนถึงกิจกรรมหลักที่สำคัญในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการแสดงความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน ดังนี้

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตารางตัวชี้วัดความสำเร็จ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
	๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
	๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียงเศรษฐกิจ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ	๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภท มีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑. ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
	๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา
	๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
	๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
	๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งใน และนอกห้องเรียน	๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
	๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
	๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และ จิตวิทยาศาสตร์	๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
	๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
	๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น	๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร
	๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
	๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น
	๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น ศึกษาศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๒๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย</p>
<p>๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผน อัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน</p>	<p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมิน และการพัฒนาครูผู้ช่วย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน</p>

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
	๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
	๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ สอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐
	๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ	๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
	๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
	๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงานองค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
	๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
	๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
	๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลการกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานจำนวน ๘ ข้อ รายละเอียดตามแผนภาพแสดงความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ได้นำทิศทางการพัฒนาจังหวัดน่าน และการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดน่าน มาประกอบการวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ดังนี้

ทิศทางการดำเนินงาน ความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับจังหวัดน่าน	
แผนพัฒนาจังหวัดน่าน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔)
วิสัยทัศน์ "เมืองแห่งความสุข เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ ธรรมชาติสมบูรณ์ การเกษตรมั่นคง ชุมชนเข้มแข็งท่องเที่ยวยั่งยืน"	วิสัยทัศน์ "คนน่านได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะอาชีพ สืบสานวัฒนธรรมวิถีน่านที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีความสุข"
พันธกิจ ๗ ข้อ ๑.บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เป็นเมืองอุทยานแห่งชาติ เมืองแห่งชุมชนคนต้นน้ำที่คงความสมบูรณ์อย่างยั่งยืน ตลอดจนพัฒนา ทรัพยากรการผลิตทางการเกษตร เพื่อบริโภคภายในจังหวัดเพื่อทดแทนการนำเข้า การพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรโดยมีส่วนร่วมของประชาชนที่คงความสมดุลของระบบนิเวศ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสีเขียว ๒.พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเสริมสร้างศักยภาพเศรษฐกิจการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน กระจายความเจริญ ทางด้านเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างสมดุล ตลอดจนการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ๓.พัฒนาและส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการดูแลด้านสุขภาพ ขึ้นพื้นฐานอย่างมีมาตรฐานที่เสมอภาคและทั่วถึง มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีการศึกษาและสุข อนามัยที่ดี ลดความเหลื่อมล้ำ พัฒนาให้มีความเป็นอยู่ที่ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทาง ประชาชารัฐ ๔.เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้วยองค์ความรู้ การมีส่วนร่วมและการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วน ๕.พัฒนาการท่องเที่ยวให้เกิดความยั่งยืนตามศักยภาพของพื้นที่และความพร้อมของ ประชาชน ๖.พัฒนาด้านการศึกษา สุขภาวะและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้เกินค่าเฉลี่ย ของประเทศเด็กและเยาวชนต้องได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐาน เข้าศึกษาได้อย่าง เสมอภาคและทั่วถึง ๗.เสริมสร้างความมั่นคงและความสัมพันธ์ชายแดน ตลอดจนวางระบบบริหารจัดการ ที่ดีเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	พันธกิจ ๖ ข้อ ๑.สร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคนน่านให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ เสมอภาค ทั่วถึงและต่อเนื่อง ๒.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ ๓.พัฒนาทักษะอาชีพแก่คนน่านให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ๔.ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้เพื่อสืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน ๕. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการปฏิบัติ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ๖. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
๕ ยุทธศาสตร์ ๑.การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจใน ลักษณะประชารัฐ ๒.การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยมีส่วนร่วมของภาค ประชาสังคม ๓.การเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพการผลิตทางการเกษตร ๔.การพัฒนาการท่องเที่ยวให้เจริญเติบโตอย่างสมดุลและยั่งยืน ๕.การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม	๖ ยุทธศาสตร์ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓. การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษา ๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้พิจารณาดำเนินการจากการศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ แผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) จังหวัดน่าน (ฉบับเดิม) และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) จังหวัดน่าน ที่ได้มีการศึกษาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT) และนำนโยบายการพัฒนาและการจัดการศึกษาในมิติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) สำหรับเป็นแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานให้หน่วยงานภายในและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษา และร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

วิสัยทัศน์ (Vision)

การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.น่าน เขต ๒ มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สืบสานวัฒนธรรมวิถีล้านนา บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการน้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชวาทด้านการศึกษา” ศาสตร์พระราชา” มาใช้จัดกระบวนการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
๔. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย
๖. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
๗. พัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และนักเรียนในโรงเรียนโครงการพื้นที่สูงถิ่นทุรกันดารและชายแดน
๘. เสริมสร้างคุณภาพชีวิต สร้างจิตสำนึกรักษ์บ้านาน มีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๙. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Purpose)

๑. ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนน้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษา” ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการดำรงชีวิต
๒. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยม ๑๒ ประการ มีสำนึกรักษ์บ้านาน

๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
๔. บุคลากรมีคุณภาพและมีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบวิธีการในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
๘. นักเรียนในโรงเรียนโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และนักเรียนในโรงเรียนโครงการพื้นที่ภูเขาสูงถิ่นทุรกันดารและชายแดนและมีคุณภาพ

ค่านิยม (Values) : ๔Well

- Welcome (ยินดีให้บริการ)
- Wellcare (ดูแลกันดุจญาติ)
- Welfare (สวัสดิการดีเยี่ยม)
- Well-being (สุขจริงในที่ทำงาน)

ยุทธศาสตร์ (Strategic)

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์หลัก ๖ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์	แนวทาง
๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
	๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

กลยุทธ์	แนวทาง
๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
	๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียงเศรษฐกิจ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	แนวทาง
๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑. ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิด ประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความ จำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
	๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา
	๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
๒. พัฒนาคูณภาพกระบวนการเรียนรู้	๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความ พร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามช่วงวัย
	๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
	๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ทั้งใน และนอกห้องเรียน

กลยุทธ์	แนวทาง
	<p>๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และ จิตวิทยาาสตร์</p> <p>๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น</p> <p>๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็ม ตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม</p>
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	<p>๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)</p> <p>๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ในด้านต่างๆ</p> <p>๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐</p>
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	<p>๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผน อัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	แนวทาง
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนที่ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
	๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	แนวทาง
๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
	๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
	๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
	๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ
	๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เข้มแข็ง
	๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น
	๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค
	๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
	๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

บทที่ ๔

แผนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ จะได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แยกเป็น ๒ ประเภท คือ ๑. งบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา และ ๒. งบประมาณสำหรับเป็นงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นสนองยุทธศาสตร์ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนประกอบด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. งบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	วงเงินงบประมาณปี			
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔
๑	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
๒	ค่าวัสดุสำนักงาน	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐
๓	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๔	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๕	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๖	อาหารทำกรนอกเวลา	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
๗	ค่าสาธารณูปโภค	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐
๘	เบี้ยประชุม ก.ต.ป.น.	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๙	ค่าตอบแทนคณะสอบสวนวินัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๐	ค่าตอบแทนจ้างบุคลากรในเขต	๕๑๘,๐๐๐	๕๑๘,๐๐๐	๕๑๘,๐๐๐	๕๑๘,๐๐๐
๑๑	งบเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	๔๖๒,๐๐๐	๔๖๒,๐๐๐	๔๖๒,๐๐๐	๔๖๒,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

รายละเอียดโครงการ งบประมาณ จำแนกตามยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				โครงการ	วงเงินงบประมาณปี				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข											
๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน อบรมครู ค่ายนักเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิตเทศา
๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. ร้อยละของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ค่ายสร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพสภานักเรียนฯ การศึกษาความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย	๘๒,๒๐๐	๘๒,๒๐๐	๘๒,๒๐๐	๘๒,๒๐๐	ส่งเสริมฯ
						๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริต	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ
						๓. พัฒนาบุคลากรสู่เขตสุจริต	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ
๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง - พัฒนาหลักสูตรและสิ่งที่ควรรู้ (หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์) - หลักสูตรประวัติศาสตร์เมืองน่าน บ้านเฮา	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นิตเทศา
๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์											
๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๔. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิตเทศา
						๒. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ โดยกระบวนการลูกเสือ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ
๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				โครงการ	วงเงินงบประมาณปี				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ ๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียบเศรษฐกิจเขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจ	๖. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑.พัฒนาการอ่านการเขียนโรงเรียนในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิตศฯ
		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒.พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิตศฯ
		๖๐,๗๔๐	๖๐,๗๔๐	๖๐,๗๔๐	๖๐,๗๔๐	๓.พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนในพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร	๖๐,๗๔๐	๖๐,๗๔๐	๖๐,๗๔๐	๖๐,๗๔๐	ส่งเสริมฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				โครงการ	วงเงินงบประมาณปี				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑. ร้อยละของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นิตศฯ
		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒. พัฒนากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นิตศฯ
		๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นิตศฯ
๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๓. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	นิตศฯ
		๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒. Boot Camp	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิตศฯ
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓. ประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นิตศฯ
		๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๔.พัฒนาเครือข่าย PEER Center	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	นิตศฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				โครงการ	วงเงินงบประมาณปี				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม						๕.พัฒนาภาษาอาเซียน (ลาว)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิตเทศา
						๖.พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นิตเทศา
๑.๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๕. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.ทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT)	๘๓,๐๐๐	๘๓,๐๐๐	๘๓,๐๐๐	๘๓,๐๐๐	นิตเทศา
						๒.พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิตเทศา
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาและประเมินพัฒนาการผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิตเทศา
๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย						๓. พัฒนาสื่อเสริมทักษะภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียน ป.๑-๒	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิตเทศา
	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒.ประเมินการอ่านออก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิตเทศา
						๓. พัฒนาการสอนภาษาไทย	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นิตเทศา
๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๘. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.พัฒนาครูบรรณารักษ์	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิตเทศา
						๒.ค่ายรักการอ่าน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นิตเทศา
	๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา	เพิ่ม ขึ้น	เพิ่ม ขึ้น	เพิ่ม ขึ้น	เพิ่ม ขึ้น	๑.พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นิตเทศา
						๒. พัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย(เวทคณิต)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิตเทศา
	๑๐.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน O-Net ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	เพิ่ม ขึ้น	เพิ่ม ขึ้น	เพิ่ม ขึ้น	เพิ่ม ขึ้น						

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				โครงการ	วงเงินงบประมาณปี				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้												
	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐							
๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะ กระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์ (โครงการเดียวกับยุทธฯ ๒ เป้าหมาย ๒.๔)						นิเทศฯ
๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐		นิเทศฯ
๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาใน การจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑๔. ร้อยละของสถานศึกษา ผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียน การ สอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		นิเทศฯ
						๒. ภูมิบาย ๓. สื่อ ๖๐ พรรษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		นิเทศฯ
๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	๑๕. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	"๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ"	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐		นิเทศฯ
๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็ม ตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐		นิเทศฯ
๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	๑๗. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐		ส่งเสริมฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				โครงการ	วงเงินงบประมาณปี				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน												
๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	สูง ขึ้น	สูง ขึ้น	สูง ขึ้น	สูง ขึ้น	พัฒนาการสอนตามแนว PISA	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิเทศฯ	
๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง	๑๙. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑ ส่งเสริมการจัดการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมระดับเขต/ระดับภาค และระดับชาติ ๒.การแข่งขันทักษะวิชาการนานาชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๘๑,๔๐๐	๒๘๑,๔๐๐	๒๘๑,๔๐๐	๒๘๑,๔๐๐	ส่งเสริมฯ	
๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิเทศฯ	
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา												
๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๒๑. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิเทศฯ	
๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๒๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิเทศฯ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				โครงการ	วงเงินงบประมาณปี				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย												
๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	๑. ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑ พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สพป.น่าน เขต ๒ ๒ เสริมสร้างวินัยให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล	
							๕๗,๖๐๐	๕๗,๖๐๐	๕๗,๖๐๐	๕๗,๖๐๐	บริหารงานบุคคล	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				โครงการ	วงเงินงบประมาณปี				ผู้รับผิดชอบ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย						๓ อบรมพัฒนาศักยภาพลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งนักการภารโรง	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
						๔ ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ	๕๓,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
						๕ พัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑๒๘,๐๐๐	๑๒๘,๐๐๐	๑๒๘,๐๐๐	๑๒๘,๐๐๐	บริหารงานบุคคล / นิเทศา
	๒. ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐						
๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง											
๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผน อัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	๓. ร้อยละ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	การจัดทำแผนอัตรากำลังครู สพ.ป.น่าน เขต ๒					บริหารงานบุคคล
	๔. ร้อยละ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑ พัฒนาศักยภาพครูสายพันธุ์ใหม่สู่ครูมืออาชีพ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
	๕. ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑ พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
						๒ สัมมนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๓,๗๒๐	๒๓,๗๒๐	๒๓,๗๒๐	๒๓,๗๒๐	บริหารงานบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				โครงการ	วงเงินงบประมาณปี				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑ พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการบริหารจัดการการศึกษา	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	ITECT
		๙๐	๙๐	๙๐	๙๐		๒ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	
๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๖,๔๐๐	๕๖,๔๐๐	๕๖,๔๐๐	๕๖,๔๐๐	ส่งเสริมฯ
	๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
	๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
	๖. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. พัฒนาการศึกษากทางไกล (DLTV และ DLIT) -การนี้เทศติดตาม DLIT / DLTV	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ITECT
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๒. การติดตามประเมินผล และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนด้านการนำสื่อการศึกษาทางไกล(DLTV และ DLIT)	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				โครงการ	วงเงินงบประมาณปี				ผู้รับผิดชอบ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑ พัฒนาสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ๒.พัฒนาการสอน “ศาสตร์พระราชา” โครงการเดียวกับยุทธ ๑ เป้าหมายที่ ๑	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	นิเทศฯ
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.พัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น “รักษ์บ้านน่าน” ๒. บริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	ส่งเสริมฯ
๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.พัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น “รักษ์บ้านน่าน” โครงการเดียวกับยุทธ ๑ เป้าหมายที่ ๑ ๒. ค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพฯ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นิเทศฯ
๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น “รักษ์บ้านน่าน” โครงการเดียวกับยุทธ ๕ เป้าหมาย ๑ ๒. ค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพฯ	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	นิเทศฯ
											ส่งเสริมฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				โครงการ	วงเงินงบประมาณปี				ผู้รับผิดชอบ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละ ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑ ประชาสัมพันธ์ สพป.น่าน เขต ๒ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างระบบควบคุมภายในให้มีความเข้มแข็ง ๓ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔ พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	อำนาจการ
		๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	อำนาจการ					
		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	อำนาจการ					
		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	อำนาจการ					

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				โครงการ	วงเงินงบประมาณปี				ผู้รับผิดชอบ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ						๕ ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด (ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้าราชการ/ลูกจ้างในสังกัด)	๑๘๕,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐	อำนาจการ
						๖ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑	๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	นโยบายฯ
						๗. การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๖๕,๔๐๐	๖๕,๔๐๐	๖๕,๔๐๐	๖๕,๔๐๐	นโยบายฯ
						๘ การกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	๓๘,๑๐๐	๓๘,๑๐๐	๓๘,๑๐๐	๓๘,๑๐๐	นโยบายฯ
						๙ การบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	๔๐,๘๐๐	๔๐,๘๐๐	๔๐,๘๐๐	๔๐,๘๐๐	นโยบายฯ
						๑๐ ตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ	๑๑,๕๒๐	๑๑,๕๒๐	๑๑,๕๒๐	๑๑,๕๒๐	ตรวจสอบฯ
						๑๑ พัฒนาโรงเรียนเครือข่ายการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	๑๐,๒๖๐	๑๐,๒๖๐	๑๐,๒๖๐	๑๐,๒๖๐	ตรวจสอบฯ
						๑๒ การพัฒนาบุคลากรเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณด้านการเงินของสถานศึกษาในสังกัด	๔๔,๐๘๐	๔๔,๐๘๐	๔๔,๐๘๐	๔๔,๐๘๐	บริหารการเงินฯ
						๑๓ การพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุให้มีประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	๓๕,๖๔๐	๓๕,๖๔๐	๓๕,๖๔๐	๓๕,๖๔๐	บริหารการเงินฯ
						๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				โครงการ	วงเงินงบประมาณปี				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
<p>๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้</p>	<p>๓. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<p>๑ พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ของหน่วยงาน เพื่อรองรับการให้บริการเทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒ การพัฒนาระบบการควบคุมทางการเงินและบัญชีสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	ITECT
<p>๑.๔ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา,โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ</p>	<p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่</p>	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	<p>๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสภาพปัญหาของกลุ่มโรงเรียน</p> <p>๒. พัฒนาการนิเทศ ๔.๐</p> <p>๓. การยกระดับโรงเรียนขนาดเล็ก</p>	๑,๙๙๓,๐๐๐	๑,๙๙๓,๐๐๐	๑,๙๙๓,๐๐๐	๑,๙๙๓,๐๐๐	นิเทศฯ
<p>๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p>	<p>๕. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p>	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่</p> <p>๒ ประชุมเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิเทศฯ
<p>๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์</p>	<p>๖. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<p>ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์</p>	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				โครงการ	วงเงินงบประมาณปี				ผู้รับผิดชอบ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม											
๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น	๗. ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสภาพปัญหาของกลุ่มโรงเรียน โครงการเดียวกับยุทธ ๖ เป้าหมายที่ ๑					นิตเทศา
๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค	๘. ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ โครงการเดียวกับยุทธ ๖ เป้าหมายที่ ๑					นโยบายา
๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียนฯลฯ	๙. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสภาพปัญหาของกลุ่มโรงเรียน โครงการเดียวกับยุทธ ๖ เป้าหมายที่ ๑					นิตเทศา
๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๑๐. ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประชารัฐ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นิตเทศา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน											
๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจใน สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑ สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒ คาราวานผู้ปกครอง ๓ "กตปณ."	งบ สพฐ. งบ สพฐ.	งบ สพฐ. งบ สพฐ.	งบ สพฐ. งบ สพฐ.	งบ สพฐ. งบ สพฐ.	นิตเทศา นิตเทศา
๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๒. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลกับสถาบัน หรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนในพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร โครงการเดียวกับยุทธ ๑ เป้าหมายที่ ๓ ๒ การรับนักเรียน/แนะแนว ๓ คัดเลือกนักเรียนทุนพระบรมราชานุเคราะห์	งบ สพฐ. งบ สพฐ.	งบ สพฐ. งบ สพฐ.	งบ สพฐ. งบ สพฐ.	งบ สพฐ. งบ สพฐ.	ส่งเสริมฯ ส่งเสริมฯ
รวมงบประมาณทั้งสิ้น							๖,๕๒๑,๔๘๐	๖,๕๒๑,๔๘๐	๖,๕๒๑,๔๘๐	๖,๕๒๑,๔๘๐	

บทที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) ไปสู่การปฏิบัติ นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ บริหารจัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ภายใต้งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ตามจุดเน้น และตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่น นำไปสู่การขับเคลื่อนภารกิจ สู่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ จึงกำหนดแนวทางการบริหารงบประมาณการเบิกจ่ายงบประมาณ แนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนประเมินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ

๑. งบประมาณในส่วนของงบประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ใช้บริหารจัดการเป็นค่าใช้จ่ายพื้นฐานและค่าสาธารณูปโภค โดยมีคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณางบประมาณ และมอบหมายกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์บริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ในส่วนของงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็น

๑.๑ งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้ตามโครงการกิจกรรม พร้อมกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน ตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรม กำหนดเป้าหมายตามกรอบงานพร้อมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๑.๒ งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลตามยุทธศาสตร์ หรืองบพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้สำหรับบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการให้ได้มาตรฐาน สถานศึกษามีคุณภาพโดยผู้รับผิดชอบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองตัวชี้วัดและเป้าหมาย คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด ตอบสนองกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมบริหารงบประมาณตามกิจกรรมที่ได้รับอนุมัติในแต่ละปีงบประมาณ หากมีการเปลี่ยนแปลงให้ดำเนินการขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ก่อนจะดำเนินการและยึดหลักการบริหารงบประมาณตามระเบียบบริหารงบประมาณการเงินและการคลัง และเบิกจ่ายงบประมาณตามปฏิทินการดำเนินงาน

๓. การเบิกจ่ายงบประมาณให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ของทุกปี ยกเว้นกรณีพิเศษที่เพิ่งได้รับการจัดสรรงบประมาณภายหลัง ต้องดำเนินการตามเงื่อนไขอื่น ๆ เช่น ระยะเวลาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด หรือ หากมีความจำเป็นไม่สามารถบริหารจัดการได้ตามปฏิทินที่กำหนด ให้เสนอขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ เป็นกรณีไป พร้อมทั้งสำเนาแจ้งกลุ่มนโยบายและแผนทราบ โดยให้ปฏิบัติตามนโยบายในแต่ละปีงบประมาณ

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ประชุมมอบนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการองค์กรให้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย บุคลากรรับทราบและเข้าใจตรงกันในทุกประเด็น

๒. สื่อสารทิศทางการบริหารจัดการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ แนวทางตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๓. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามกรอบแนวทางที่คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ดังนี้

๓.๑ โครงการ/กิจกรรมต้องสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๔ และ ทิศทางการพัฒนาการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน ในช่วงปีงบประมาณดังกล่าว

๓.๒ โครงการ/กิจกรรมไม่มีลักษณะซ้ำซ้อนกับโครงการ/กิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมอบหมาย และสนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ (กิจกรรมร่วม) หากพบว่าภายหลังจากที่ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมไว้ตามแผนฯ แล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมร่วม และจัดสรรงบประมาณให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๒ จะพิจารณายกเลิกโครงการ/กิจกรรม นั้น

๓.๓ การกำหนดค่าใช้จ่ายตามโครงการ/กิจกรรม ต้องไม่เกินอัตราที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด หรือเป็นไปตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๒ กำหนด

๓.๔ โครงการ/กิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา ให้จัดโดยใช้สถานที่ราชการ และไม่จัดงบประมาณเป็นค่าพาหนะการเดินทางและค่าที่พัก ยกเว้นมีความจำเป็นเหมาะสม

๓.๕ จัดทำรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมตามแบบที่กำหนด

๓.๖ ผู้รับผิดชอบโครงการจะต้องบริหารงบประมาณภายในวงเงินที่ได้รับอนุมัติในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๗ กำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณโครงการเป็นรายไตรมาส ให้สอดคล้องกับมาตรการการใช้จ่ายงบประมาณตามเป้าหมายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ จะแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมและดำเนินการติดตาม ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมเป็นรายไตรมาส โครงการ/กิจกรรมใดไม่ได้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด จะทบทวนปรับเปลี่ยนหรือยกเลิกตามที่เห็นเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๒ (๒๕๕๗). แผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๖๐) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ
เขต ๒. งานวิเคราะห์นโยบายและแผน กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอำนาจ เขต ๒.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๐). สพฐ.สัญจร OBEC on Tour ขับเคลื่อนนโยบายสู่
การปฏิบัติ Implementation : From Policy to Practice.

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ (๒๕๕๘). แผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
เขต ๓.

กลุ่มวิจัยและพัฒนา นโยบาย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๑). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๑).
แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑. กรุงเทพฯ.

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
ที่ 293/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2561-2564)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

.....

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา มุ่งเน้นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน ด้านการจัดการศึกษาให้เกิดผลต่อผู้เรียน สามารถพัฒนาให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีกรอบทิศทางและกลไกในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้ง การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ กิจกรรม งบประมาณ และจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2561-2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ซึ่งจะเป็นการวิเคราะห์วางแผน กำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

**1. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2561-2564)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 มีหน้าที่ดังนี้**

1.1 ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย สภาพองค์กร จัดทำร่างกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี เสนอโครงการ/กิจกรรม และกรอบวงเงินงบประมาณให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แนวทางและเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2561-2564)

1.2 ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรม งบประมาณ ตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 มีองค์ประกอบดังนี้

/1) ผู้อำนวยการ...

1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2		ประธาน
2) นายสมัย ณะศรี	รอง ผอ.สพป.น่าน เขต 2	รองประธาน
3) นายอัศรายุทธ ศรีใจอินทร์	รอง ผอ.สพป.น่าน เขต 2	คณะกรรมการ
4) นายจรัส ขนิษฐน้อย	รอง ผอ.สพป.น่าน เขต 2	คณะกรรมการ
5) นายประสิทธิ์ ชาวแหลง	รอง ผอ.สพป.น่าน เขต 2	คณะกรรมการ
6) นายมานพ ตรียตรากุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลฯ	คณะกรรมการ
7) นายก่อกิต คำผัด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
8) นางกฤตยา สำราญทรัพย์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
9) นางนงเยาว์ ศิริรัตน์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
10) นางชลธิชา อุ๋นเสียม	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
11) นางสุกัญญา บางพาน	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
12) นางพิมพ์ณัฐชยา กวาวสีบสอง	ผอ.ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะกรรมการ
13) นายทวีศักดิ์ สงวนศรี	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
14) นายปรีชา ภูลำพา	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
15) น.ส.สุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
16) นางปรีฉัตร ณะ	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
17) นางมยุราพร อินไชย	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
18) นางบัววรรณ ยะสุข	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
19) ด.ต.ธนัญชัย แก้วศรีงาม	นิติกร	คณะกรรมการ
20) จ.ส.ท.สรวิชัย วงศ์ไชย	นักทรัพยากรบุคคล	คณะกรรมการ
21) น.ส.ปิยวรรณ สาริกา	นักทรัพยากรบุคคล	คณะกรรมการ
22) นางกัลยาภรณ์ มหาวัน	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
23) นายประสิทธิ์ ผลรุ่ง	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
24) น.ส.สุจิตรา อินตะกัน	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
25) น.ส.นาถยา อุดอ้าย	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการ
26) นายฐาปนพงศ์ อรินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
27) น.ส.วิชยดา เรืองฤทธิ์	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการ
28) น.ส.รัตนา หลวงจันทร์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
29) นางสุภารักษ์ ชันสาลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
30) นางอังคินี ไชยศิลป์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
31) น.ส.ชัชฎาวัลล์ ลี้อยศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
32) นางจันทนา อินท่า	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ และเลขานุการ

33) น.ส.นันทวัน เลิศวุฒิวรรัักษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะทำงานพิจารณาโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ทำหน้าที่พิจารณางบประมาณตาม
ยุทธศาสตร์/แนวทาง โครงการ กิจกรรม ตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
2561 มีองค์ประกอบดังนี้

- 1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 ประธาน
- 2) นายสมัย ณะศรี รอง ผอ.สพป.น่าน เขต 2 รองประธาน
- 3) นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์ รอง ผอ.สพป.น่าน เขต 2 คณะทำงาน
- 4) นายจรัส ขนิษฐน้อย รอง ผอ.สพป.น่านเขต 2 คณะทำงาน
- 5) นายประสิทธิ์ ชาวแหล่ง รอง ผอ.สพป.น่าน เขต 2 คณะทำงาน
- 6) นางนงเยาว์ ศิริรัตน์ ผอ.กลุ่มอำนวยการ คณะทำงาน
- 7) นางชลธิชา อุ่นเสียม ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ คณะทำงาน
- 8) นางกฤตยา สำราญทรัพย์ ปฏิบัติหน้าที่ คณะทำงาน
ผอ.ส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) นายก่อกิต คำผัด ปฏิบัติหน้าที่ คณะทำงาน
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 10) นายมานพ ตริยตรากุล ปฏิบัติหน้าที่ คณะทำงาน
ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลฯ
- 11) นางสุกัญญา บางพาน ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน คณะทำงาน
- 12) นางพิมพ์ณัฐชยา กวาวสีบสอง ผอ.ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ คณะทำงาน
- 13) นายทวีศักดิ์ สงวนศรีศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน
- 14) นางสดศรี สุทธการศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน
- 15) นางราตรี มูลคำ นักวิชาการศึกษา คณะทำงาน
- 16) นางปริฉัตร ณะนักวิชาการศึกษา คณะทำงาน
- 17) นางอารี ปัญญาภู นักวิชาการเงินและบัญชี คณะทำงาน
- 18) นายประสิทธิ์ ผลรุ่ง นักจัดการงานทั่วไป คณะทำงาน
- 19) น.ส.อรุณรัตน์ สุทธหลวง นักทรัพยากรบุคคล คณะทำงาน
- 20) นางสุภารักษ์ ชันสลิ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน
- 21) นางอังคิณี ไชยศิลป์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน
- 22) นางจันทนา อินท่า ปฏิบัติหน้าที่ คณะทำงาน
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน และเลขานุการ
- 23) น.ส.นันทวัน เลิศวุฒิวรรัักษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ

/3. คณะทำงาน...

3. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่ประสานการจัดทำแผน จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน จัดประชุมคณะทำงาน จัดทำเอกสารประกอบการประชุม เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี และเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เสนอและรวบรวมหลักฐานการเบิกจ่าย งบประมาณ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผน ประกอบด้วย

1) นายสมัย ณะศรี	รอง ผอ.สพป.น่าน เขต 2	ประธาน
2) นางจันทนา อินท่า	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธาน
3) นางสุภารักษ์ ชันสลิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
4) น.ส.นาถยา อุดอ้าย	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
5) น.ส.สุจิตรา อินตะกัน	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
6) นายธูปนพงศ์ อรินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
7) นางธีรกานต์ ณะ	เจ้าพนักงานพัสดุ	คณะทำงาน
8) น.ส.นันทวัน เลิศวุฒิวรรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน และเลขานุการ
9) นางอังคณิ ไชยศิลป์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
10) นางนรรัตน์ มาลีศรี	พนักงานราชการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
11) น.ส.นริศรา อธิชน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
12) น.ส.รุจิรา ชาคำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
13) นายเทอด ไชยวงศ์	ครูภาวะวิกฤต	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานตามที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง เหมาะสม และเป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายที่กำหนด บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560



(นายสมัย ณะศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน พศ. 2560
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน พศ. 2560

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	วิธีการส่งเสริม (จุดแข็ง)
๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐานตามกรอบภาระงานในหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด กำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ มอบหมาย งานให้บุคลากรรับผิดชอบทุกระดับชัดเจน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่องทั่วถึง และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และมีขวัญกำลังใจแก่ผู้มีผลงานดีเด่นในทุกระดับ และมีความสุขในการปฏิบัติงาน สามารถเรียนรู้ มีคุณธรรม มีความสามัคคีและมีจิตบริการ ส่งเสริมการต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่นทุกรูปแบบ
๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ	๒.ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจความรับผิดชอบ
๓.บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความตระหนัก เสียสละ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๓.ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในทุกระดับ ทั้งเขตพื้นที่และสถานศึกษา
๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	๔. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกสาระวิชาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณธรรมนักเรียน มีความสามัคคี มีจิตอาสา
๔.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความสามัคคี สมานฉันท์ ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบรวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเนื่องจาก มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๕.สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบความประพฤตินักเรียน ระบบความคุ้มครองนักเรียนและสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๕.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการภายใน เป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับ ระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและหลักการกระจายอำนาจ มีค่านิยมองค์กรร่วมกัน	
๖.ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า สพฐ. /นร มีคุณธรรม และได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	
๗.มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ	
๘.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีโปรแกรมบริหารจัดการงบประมาณออนไลน์ เป็นเครื่องมือในการทำงาน และระบบ GFMS	
๖.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	
๗.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการสรรหา และคัดเลือกบุคลากร โปร่งใส ตรวจสอบได้และมีระบบพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน	
๘.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสามารถเชื่อมโยงและเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เอาข้อ ๘ ซ้ายมือมารวม	

จุดอ่อน	วิธีการส่งเสริม/พัฒนา (จุดอ่อน)
๑. ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยสพฐ.	๑. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และการสื่อสาร
๒. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ม.๓ อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ	๒. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับบุคลากรรวมทั้งการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ และมีความต่อเนื่อง
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง มีภาระงานมาก ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	๓. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ นร ระดับ ม.ต้น ในทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลระยะสั้นและระยะยาว	๔. พัฒนาการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารให้ครอบคลุมและทั่วถึงในทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ
๕. การดำเนินการตามแผนงานมีบางโครงการล่าช้า การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามแผนทำให้การเบิกจ่ายเงินไม่ไปตามเป้าหมาย	๕. ส่งเสริมให้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID Plan)
๖. ส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะ นักเรียนในพื้นที่ อ.บ่อเกลือ และเฉลิมพระเกียรติ (ความด้อยโอกาส) โดยเฉพาะ นร ป๑ มีจุดอ่อนด้านการอ่านออกเขียนได้	๖. ส่งเสริม พัฒนา ให้นักเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๗. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนมีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๗. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๘. โรงเรียนในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่กันดาล/ชายแดน) ยังขาดโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียมกันในการรับการศึกษา คุณภาพการศึกษา	๘. มีปฏิทินการวางแผนการปฏิบัติงาน ติดตามการใช้งบประมาณให้ชัดเจน ให้รัดกุม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	วิธีการส่งเสริม/พัฒนา โอกาส
๑. ประชาชน/ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา/การบริหารการศึกษาส่งผลให้ ประชาชน/ ผู้ประกอบการมีความมั่นใจในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในสังกัด	๑. ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาให้หลากหลายตามบทบาทหน้าที่และภาระกิจและเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ รร ขนาดเล็ก มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวนมาก กระจายอยู่ทุกตำบล เกือบทุกหมู่บ้าน ส่งผลสามารถให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชน วยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุมทุกพื้นที่	๒. ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหาร และการจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัดที่มีคุณภาพและจัดการศึกษาตามมาตรฐานได้อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่	๓. ส่งเสริมการน้อมนำพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และ ศาสตร์พระราชา มาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งมีงบประมาณสนับสนุนในการให้งบประมาณโรงเรียนในสังกัด	๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
๕. โครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลง ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น เน้นการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและสำนักงานเขตพื้นที่ มีนวัตกรรมในการบริหารส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา	๕. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐ และด้านเทคโนโลยีการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๖. ชุมชนในเขตบริการได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	๖. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
๗. โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการส่งเสริมพัฒนาเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ เช่น เขตพื้นที่ชายแดน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ	๗. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมด้านอาชีพอย่างหลากหลาย
๘. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้/เป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย	
อุปสรรค	วิธีการแก้ไขอุปสรรค
๑. ประชาชนมีวัฒนธรรม ภาษาและเป็นกลุ่มชนเผ่าที่หลากหลาย รวมทั้งพื้นที่ทางภูมิศาสตร์มีความแตกต่างกัน	๑. ส่งเสริมการสร้างความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาในทุกด้าน
๒. การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาของท้องถิ่นล่าช้า และมีข้อจำกัด ทำให้ไม่สอดคล้องกับช่วงเวลาในการดำเนินงานด้านการศึกษา	๒. ส่งเสริมการให้นักเรียนสร้างอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน
๓. สถานศึกษามีเด็กพิเศษ เรียนร่วม มีจำนวนเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการบกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งผลต่อการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และคุณภาพการจัดการศึกษา	๓. ส่งเสริมพัฒนาระบบการคัดกรองเด็กพิเศษ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กพิเศษทั้งระบบ
๔. เศรษฐกิจเปลี่ยนแปลง มีผลกระทบต่อรายได้และค่าครองชีพ ของผู้ประกอบการ นักเรียน ครู	๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่เป็นรูปธรรม
๕. นโยบายด้านการจัดการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความยั่งยืน เป็นปัญหาต่อการจัดการศึกษา	๕. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยรอบในพื้นที่
๖. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด บางโครงการไม่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่	
๗. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของจังหวัด มีสภาพเสื่อมโทรม	