



# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓



กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๙ กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการตามภารกิจและให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้มีคำสั่งที่ ๒๘๓/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อร่วมจัดทำทิศทางการพัฒนาการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาการศึกษา แผนงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และการบริหารแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ซึ่งได้มีการวิเคราะห์ให้มีความสอดคล้องของบริบทด้านการจัดการศึกษาจากนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ และหวังว่าการดำเนินงานตามแผนในทุกขั้นตอนจะบรรลุผลตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

## สารบัญ

	หน้า
<b>บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป</b>	
☼ ข้อมูลทั่วไป	๑
☼ สภาพภูมิศาสตร์	๑
☼ โครงสร้างการบริหารจัดการ	๓
☼ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๔
<b>บทที่ ๒ ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒</b>	
☼ นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑๕
☼ นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๖
☼ นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒๑
☼ นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒๒
☼ นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา	๒๓
<b>บทที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา     ประถมศึกษาน่าน เขต ๒</b>	๔๖
<b>บทที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน     ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒</b>	๔๙
<b>บทที่ ๕ แผนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓</b>	
☼ งบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา	๕๒
☼ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	๕๓
<b>โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ         และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</b>	
๑. เถลิงพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓	๕๔
๒. การส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	๕๖
๓. บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา	๕๙

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศ  
ทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสาร  
ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)

- |   |    |
|---|----|
| ๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้<br>รูปแบบพหุปัญญา  | ๖๓ |
| ๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนว PISA   | ๖๖ |
| ๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา   | ๖๙ |
| ๔. การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ รู้เรื่องการอ่านและสื่อสารได้<br>ด้วยการนิเทศแบบใกล้ชิดและสร้างเครือข่าย<br>(Face to Face And Network) โดยใช้เทคนิคการโค้ช “Coach” | ๗๒ |
| ๕. พัฒนาคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน  | ๗๖ |
| ๖. ส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่เวทีการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค  | ๘๐ |

### บทที่ ๕ แผนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓(ต่อ)

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ  
อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และสนับสนุนให้ครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความ  
พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- |  |     |
|--|-----|
| ๑. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษปี ๒๕๖๓  | ๘๒  |
| ๒. พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐   | ๘๖  |
| ๓. ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทักษะการใช้ภาษาจีน<br>เพื่อการสื่อสารเป็นภาษาที่ ๒   | ๙๐  |
| ๔. ข้าราชการ ๔.๐ ขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล<br>(Digital Literacy) we learn we Grow  | ๙๓  |
| ๕. การยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  | ๙๖  |
| ๖. ส่งเสริมความเป็นเลิศในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ<br>เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน   | ๙๙  |
| ๗. พัฒนาอัจฉริยภาพทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือ<br>พัฒนาสู่อาชีพ “ชมรมนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาว์และ<br>การแข่งขันหุ่นยนต์ สมองคน สู้สมองกลอัจฉริยะ” | ๑๐๔ |
| ๘. สุขภาวะที่ดีชีวิมีสุข   | ๑๐๗ |
| ๙. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก<br>โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring  | ๑๑๐ |
| ๑๐. นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  | ๑๑๔ |
| ๑๑. ปฐมนิเทศ ครูบรรจุนใหม่   | ๑๑๘ |

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT	๑๒๑
๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๒๔
โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
๑. “รักษ์ป่าบ้าน” จากธรรมชาติในชุมชน สู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน	๑๒๗
โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ปรับบทบาท ภารกิจให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานทั้งระบบ	
๑. จัดทำแผนปฏิบัติการและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๓๑
๒. กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ	๑๓๔
๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบสร้างระบบควบคุมภายใน ให้มีความเข้มแข็ง	๑๓๙
๔. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	๑๔๒
๕. พัฒนาคุณภาพการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ	๑๔๕
๖. การเพิ่มประสิทธิภาพงานประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต ๒	๑๔๘
๗. ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด	๑๕๐
๘. ยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์โรงเรียนขนาดเล็ก เน้นโรงเรียนพื้นที่สูง	๑๕๓
๙. เพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาที่มีความต่างเพื่อมุ่งสู่คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑๕๖
๑๐. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๑๖๑
๑๑. โรงเรียนประชารัฐ สานฝันเพื่ออนาคต	๑๖๕

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๑๒. การตรวจสอบการบริหารงบประมาณให้ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ๑๖๗
๑๓. ยกระดับการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สู่มาตรฐาน เข้าถึงบริการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ๑๗๑

### บทที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- ☼ แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ ๑๗๔
- ☼ ปัจจัยความสำเร็จ ๑๗๕
- ☼ กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ๑๗๕

### เอกสารอ้างอิง

๑๗๗

### ภาคผนวก

- ☼ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ที่ ๒๘๓/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ๑๗๘
- ☼ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา ๑๘๒

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โดยมีโครงสร้างของเขตพื้นที่การศึกษา ๑๗๘ เขต ต่อมาได้มีประกาศเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติมทั่วประเทศทั้งหมดเป็น ๑๘๓ เขตพื้นที่การศึกษา

หลังจากนั้น ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ เพื่อกำหนดให้มีเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต และเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลงวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ สพฐ. รวมทั้งสิ้น ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา

จังหวัดน่าน มีเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน ๒ เขต คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาในพื้นที่ ๘ อำเภอโซนใต้ของจังหวัดน่าน ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอภูเพียง อำเภอเวียงสา อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น อำเภอบ้านหลวง อำเภอแม่จริม และอำเภอ สันติสุข สำหรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาใน พื้นที่ ๗ อำเภอโซนเหนือของจังหวัดน่าน ได้แก่ อำเภอท่าม่วง อำเภอปัว อำเภอเชียงกลาง อำเภอทุ่งช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ่อเกลือ และอำเภอสองแคว

#### สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของพื้นที่ ๗ อำเภอทางตอนเหนือของจังหวัดน่าน มีที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค สถานที่ตั้งเลขที่ ๔๑๘ หมู่ที่ ๘ บ้านปรังค์พัฒนา ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๙๑๕๑๐ โทรสาร ๐๕๔-๗๙๑๒๕๐ เว็บไซต์ [www.nan๒.go.th](http://www.nan๒.go.th) มีเขตบริการที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบในการจัดการศึกษาครอบคลุมพื้นที่ใน ๗ อำเภอ ได้แก่ อำเภอท่าม่วง อำเภอสองแคว อำเภอปัว อำเภอเชียงกลาง อำเภอทุ่งช้าง อำเภอบ่อเกลือ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ

สภาพภูมิศาสตร์ของเขตพื้นที่การศึกษา พื้นที่ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นภูเขาสูงชัน สลับกับที่ราบลุ่ม แม่น้ำระหว่างหุบเขา เนื้อที่ประมาณ ๓,๙๔๐,๔๑๕ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

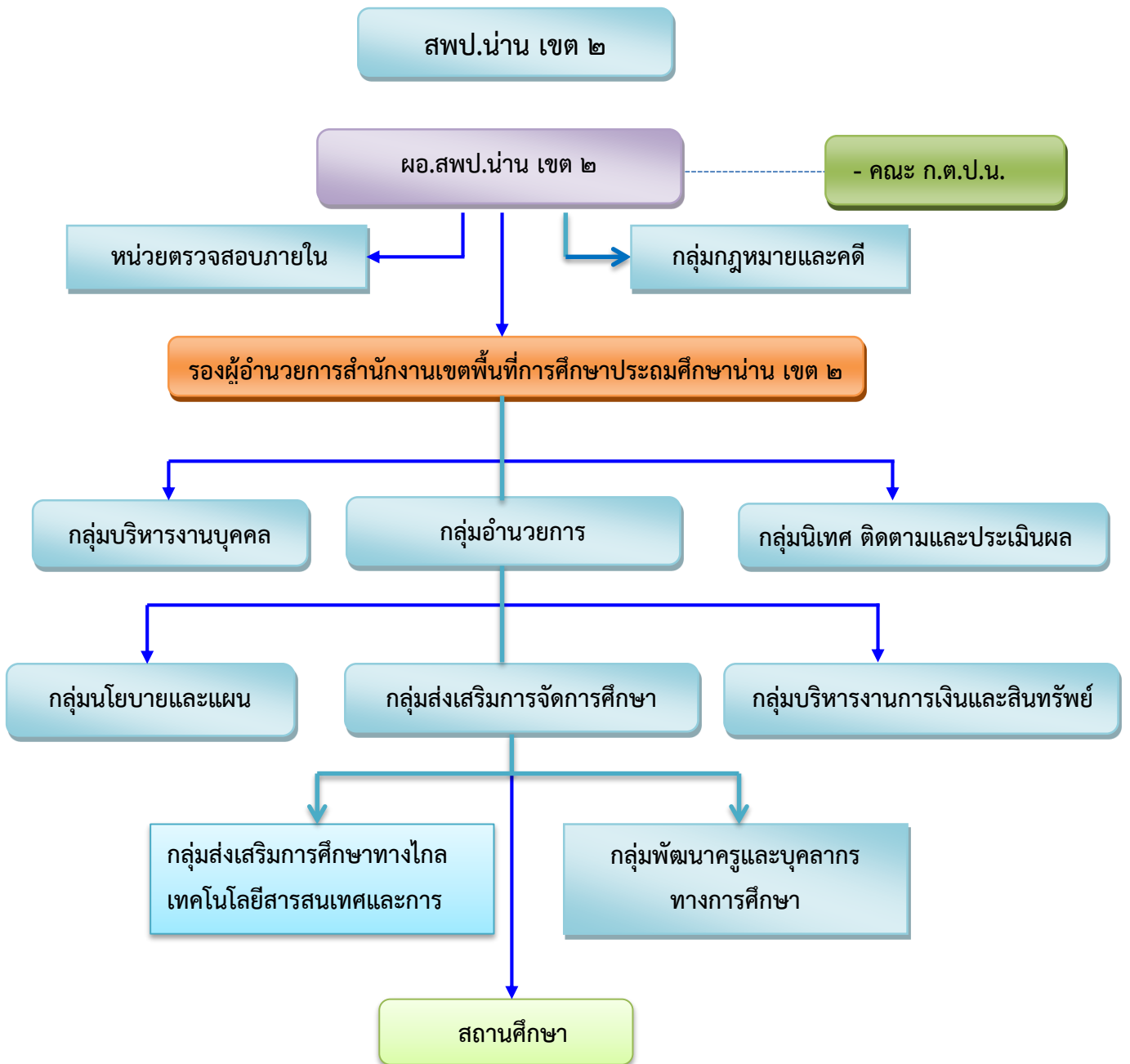
ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอเมืองน่านและอำเภอสันติสุข
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอปง จังหวัดพะเยา

ตามแผนที่ ในรูปที่ ๑



รูปที่ ๑ แผนภาพแสดงพื้นที่ในการกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาณาเขตติดต่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒

โครงสร้างการบริหารจัดการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองน่าน เขต ๒



รูปที่ ๒ แผนผังแสดงโครงสร้างการบริหารจัดการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาหนองน่าน เขต ๒

## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

## ๑. ข้อมูลจำนวนบุคลากรทางการศึกษา

## ตารางแสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๑
๔	กลุ่มอำนาจการ	๖
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๘
๖	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๕
๗	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๗
๘	กลุ่มนโยบายและแผน	๔
๙	หน่วยตรวจสอบภายใน	๒
๑๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑
๑๑	กลุ่มกฎหมายและคดี	๒
๑๒	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒
๑๓	พนักงานราชการ	๓
๑๔	ลูกจ้างประจำ	๔
๑๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๔
	รวม	๗๑

## ๒. ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู

## ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูจำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒			
		ผอ.ร.ร.	รอง ผอ.ร.ร.	ครู	รวม
๑	ท่าวังผา	๓๐	๑	๒๑๗	๒๔๘
๒	ปัว	๓๒	-	๓๒๑	๓๕๓
๓	เขียงกลาง	๒๑	-	๑๑๗	๑๓๘
๔	ทุ่งช้าง	๑๓	-	๑๑๕	๑๒๘
๕	สองแคว	๗	-	๗๙	๘๖
๖	บ่อเกลือ	๑๒	-	๑๑๓	๑๒๕
๗	เฉลิมพระเกียรติ	๑๒	-	๑๑๓	๑๒๕
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๒๗</b>	<b>๑</b>	<b>๑,๐๗๕</b>	<b>๑,๒๐๓</b>

## ๓. ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา

## ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดและนอกสังกัด (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ที่	อำเภอ	สถานศึกษาในสังกัด	โรงเรียนสาขา	สถานศึกษานอกสังกัด				รวมทั้งสิ้น
				เอกชน	ตชด.	พระปริยัติธรรม	รวม	
๑	ท่าวังผา	๓๕	-	๓	-	๒	๕	๔๐
๒	ปัว	๓๘	-	๑	-	๒	๓	๔๑
๓	เขียงกลาง	๒๔	-	๑	-	๑	๒	๒๖
๔	ทุ่งช้าง	๑๓	-	-	-	๑	๑	๑๔
๕	สองแคว	๑๐	๑	-	-	-	-	๑๑
๖	บ่อเกลือ	๑๒	๒	-	๑	๑	๒	๑๖
๗	เฉลิมพระเกียรติ	๑๒	-	-	-	-	-	๑๒
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๔๔</b>	<b>๓</b>	<b>๕</b>	<b>๑</b>	<b>๗</b>	<b>๑๓</b>	<b>๑๖๐</b>

## ๔. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น			
		ก่อนประถม	ประถม	มัธยมตอนต้น	รวมทั้งสิ้น
๑	ท่าวังผา	๖๙๒	๒๖๖๗	๒๗๑	๓๖๔๐
๒	ปัว	๑๑๗๖	๓๘๘๕	๕๕๖	๕๖๑๗
๓	เขียงกลาง	๔๐๔	๑๔๑๖	๑๐๗	๑๙๒๗
๔	ทุ่งช้าง	๔๖๗	๑๒๑๒	๒๓๐	๑๙๐๙
๕	บ่อเกลือ	๓๓๔	๑๒๐๕	๑๙๒	๑๗๓๑
๖	สองแคว	๒๖๑	๙๔๕	๑๕๙	๑๓๖๕
๗	เฉลิมพระเกียรติ	๒๙๙	๘๒๕	๑๙๖	๑๓๒๐
	รวมทั้งสิ้น	๓,๖๓๓	๑๒,๑๕๕	๑,๗๑๑	๑๗,๔๙๙

## ๔.ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
๑	บ้านเสี้ยว (ปัว)	๒	๒
๒	บ้านนาคน	๔	๑
๓	บ้านนาฝาง	๑๗	๒
๔	บ้านดอนมูล (แงง)	๒๖	๒
๕	บ้านขอนแก่น	๒๙	๒
๖	บ้านนาก้อ	๓๕	๓
๗	บ้านแดนพนา	๓๕	๒
๘	บ้านสกาตใต้	๓๕	๓
๙	บ้านพาน	๓๙	๔
๑๐	บ้านป่าลาน	๔๐	๓
๑๑	บ้านกอกจูน	๔๐	๓
๑๒	บ้านห้วยท่า	๔๔	๓
๑๓	บ้านทุ่งเห่า	๔๘	๔
๑๔	บ้านป่าหัด	๖๑	๔
๑๕	บ้านปางยาง	๖๗	๔
๑๖	บ้านดอนมูล (ศิลาเพชร)	๖๗	๗
๑๗	บ้านผาเวียง	๖๙	๔
๑๘	ศรีสระวงค์	๗๒	๖
๑๙	จอมแจ้งวิทยาการ	๗๕	๔
๒๐	จตุราษฎร์ศึกษา	๘๐	๙
๒๑	บ้านน้ำปัวพัฒนา	๘๐	๔
๒๒	พนาสวรรค์	๘๘	๕
๒๓	บ้านน้ำยาว	๑๐๘	๙
<b>รวมอำเภอปัว ๒๓ โรงเรียน</b>			

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
๑	บ้านม่วง	๖	
๒	บ้านน้ำแปง	๑๕	๑
๓	บ้านหนองบัว	๒๐	๕
๔	บ้านน้ำลึกใต้	๒๕	๓
๕	พัฒนานิคมวิทยา	๒๗	๓
๖	บ้านสบสาย	๒๘	๓
๗	บ้านพร้าว	๒๘	๒
๘	บ้านวังว้า	๒๙	๓
๙	บ้านน้ำฮาว	๓๕	๒
๑๐	บ้านสบหนอง	๓๗	๔
๑๑	บ้านถ่อน	๔๙	๓
๑๒	บ้านนาหนูน ๑- ปิตุราษฎร์	๕๕	๓
๑๓	บ้านคัวะ	๕๗	๔
๑๔	บ้านก้ง (มงคล ประชารังสรรค์)	๖๐	๔
๑๕	บ้านเชียงแล นาทราย (คุรุราษฎร์ รังสฤษฏ์)	๖๓	๔
๑๖	บ้านน้ำพุร้อน	๖๔	๗
๑๗	บ้านนาหนูน ๒	๖๕	๔
๑๘	ไตรราษฎร์วิทยา	๗๑	๔
๑๙	บ้านสันเจริญ	๗๓	๔
๒๐	บ้านนาผา	๗๔	๕
๒๑	บ้านเสี้ยว (ท่าวังผา)	๗๙	๔
๒๒	บ้านท่าค้ำ (ไตรราษฎร์บำรุง)	๘๒	๔
๒๓	บ้านยู	๘๓	๕
๒๔	บ้านปง	๘๙	๗
๒๕	บ้านแหน	๙๐	๑๐
๒๖	บ้านสบซุ่น	๙๘	๖
๒๗	ชุมชนบ้านดอนตัน	๑๐๓	๑๔
<b>รวมอำเภอท่าวังผา ๒๗ โรงเรียน</b>			

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
๑	บ้านสองแควสาขาบ้านน้ำโมง	๒	๒
๒	บ้านปางสำน	๑๖	๒
๓	บ้านผาสิงห์	๒๐	๒
๔	ตำรวจตระเวนชายแดน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือรถไฟ มักกะสัน	๔๐	๒
๕	บ้านสะเก็น	๘๖	๕
๖	บ้านผาหลัก	๘๘	๘
๗	บ้านปางปุก	๙๐	๕
๘	บ้านปางกอม	๑๐๗	๖
<b>รวมอำเภอสองแคว ๘ โรงเรียน</b>			

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
๑	บ้านบวทญู้า	๒๙	๒
๒	บ้านปางหก	๔๕	๓
๓	บ้านกิวจันทร์ (เสรินทวัฒน์)	๕๘	๔
๔	บ้านห้วยทรายขาว	๖๕	๔
๕	หม่อมเจ้าเจริญใจ	๘๒	๙
๖	บ้านห้วยโก้น	๘๙	๗
๗	บ้านสบป็น	๑๐๑	๕
<b>รวมอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ๗ โรงเรียน</b>			

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
๑	บ้านตึ๊ด	๑๑	๒
๒	บ้านหนองผูก	๑๖	๒
๓	ไลออนส์บ้านหนองปลา	๒๕	๒
๔	บ้านดอนแท่น	๒๕	๓
๕	บ้านเหล่าอ้อ	๓๐	๑
๖	บ้านชี	๓๙	๒
๗	บ้านกอก	๔๑	๓
๘	บ้านหนอง	๔๕	๓
๙	บ้านดอนสบเปือ	๔๕	๓
๑๐	บ้านผาน้ำย้อย	๔๗	๓
๑๑	บ้านเกวต	๔๘	๓
๑๒	บ้านใหม่	๕๓	๔
๑๓	บ้านพร้าวกลาง	๕๓	๔
๑๔	ธาราบรรพต	๕๗	๓
๑๕	ไตรคามวิทยา	๕๙	๓
๑๖	ไตรมิตรวิทยา	๖๓	๔
๑๗	บ้านส้อเด่นพัฒนา	๖๖	๔
๑๘	บ้านน้ำคา	๖๘	๔
๑๙	ชุมชนเจดีย์เชียงใหม่	๘๖	๕
๒๐	บ้านดอนแก้ว	๙๖	๖
<b>รวมอำเภอเชียงกลาง ๒๐ โรงเรียน</b>			

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
๑	บ้านน้ำทิ	๓๓	๒
๒	บ้านปอน	๓๙	๓
๓	เพียงหลวง ๗ ใน ทุลกระหม่อมหญิงอุบล รัตนราชกัญญา สิริ วัฒนาพรรณวดี	๔๘	๓
๔	บ้านน้ำลาด	๕๐	๓
๕	บ้านแพะกลาง	๖๙	๔
๖	บ้านเวียงสอง	๙๖	๕
๗	บ้านน้ำสอ	๑๐๒	๖
<b>รวมอำเภอทุ่งช้าง ๗ โรงเรียน</b>			

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
๑	ยอดดอยวัฒนาสาขาน้ำหมาว	๓๘	๒
๒	บ้านนาบง	๔๖	๓
๓	บ้านนาขวาง	๕๐	๒
๔	ท่านผู้หญิงสง่า อิงกุลานนท์	๖๓	๔
๕	บ้านยอดดอยวัฒนา	๖๗	๓
๖	บ้านบ่อหลวงสาขาห้วยโป่ง	๘๒	๔
๗	บ้านขุนน้ำน่าน	๘๘	๕
๘	บ้านผักเหือก	๑๒๐	๙
<b>รวมอำเภอป่าสัก ๘ โรงเรียน</b>			

**๕. ข้อมูลโรงเรียนขนาดกลาง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ จำนวน ๔๓ โรงเรียน**

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
๑	ชุมชนศิลาเพชร	๑๕๔	๙
๒	บ้านทุ่งกวาง	๑๕๖	๙
๓	บ้านนาวงค์	๑๗๒	๑๕
๔	บ้านปางสนุก	๒๐๒	๑๕
๕	สหราษฎร์บำรุง	๒๐๖	๑๐
๖	บ้านร้อง	๒๐๘	๑๐
๗	บ้านไร่	๒๒๒	๑๖
๘	ไตรประชาวิทยา	๒๒๗	๑๑
๙	สภาคพัฒนา	๒๓๔	๑๖
๑๐	ภูคาวิทยาคม	๒๗๒	๑๕
๑๑	ชุมชนศิลาแลง	๒๘๒	๑๗
๑๒	บ้านสำน(ครูราษฎร์รังสรรค์)	๒๙๖	๑๖
๑๓	ป่ากลาง(มิตรภาพที่ ๑๖๖)	๓๗๔	๑๗
<b>รวมอำเภอป่าสัก ๑๓ โรงเรียน</b>			

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
๑	ชุมชนไตรคาม ราษฎร์บำรุง	๑๒๘	๖
๒	แสนทองวิทยา	๑๔๖	๑๔
๓	ตาลชุมมิตรภาพที่ ๑๘๖	๑๘๑	๑๐
๔	บ้านน้ำโมงปางสา	๑๙๖	๑๕
๕	บ้านดอยตี้ว	๒๗๑	๑๘
๖	ราชปิโยรส ยุพราชานุสรณ์	๒๙๒	๑๑
๗	บ้านสบเป็ด	๓๕๐	๑๗
<b>รวมอำเภอท่าวังผา ๗ โรงเรียน</b>			

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
๑	บ้านท่าทางหลวง	๑๓๕	๖
๒	บ้านบ่อหลวง	๑๕๑	๗
๓	บ้านสะป็น	๑๕๖	๙
๔	บ้านสบมาง	๑๙๖	๑๖
๕	บ้านสัว	๒๔๗	๑๖
๖	บ้านบ่อห้วยก	๒๙๒	๑๗
<b>รวมอำเภอบ่อเกลือ ๖ โรงเรียน</b>			

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
๑	บ้านดำน	๑๔๑	๑๔
๒	บ้านน้ำช้างพัฒนา	๑๕๔	๑๔
๓	บ้านน้ำรีพัฒนา	๑๖๙	๑๕
๔	บ้านเปียงซ้อ	๑๘๔	๑๕
๕	บ้านห้วยฟอง	๒๐๓	๑๕
<b>รวมอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ๕ โรงเรียน</b>			

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
๑	ไทยรัฐวิทยา๙๘ (บ้านงอบ)	๑๕๘	๑๕
๒	บ้านน้ำเลียง	๑๗๕	๑๔
๓	ชุมชนบ้านทุ่งช้าง	๑๙๓	๑๕
๔	ชุมชนบ้านเพื่อยลูง	๒๖๑	๑๑
๕	มณีพฤกษ์	๓๔๐	๑๘
๖	บ้านปางแก	๓๔๕	๑๙
<b>รวมอำเภอทุ่งช้าง ๖ โรงเรียน</b>			

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
๑	ไตรราษฎร์สามัคคี	๑๖๒	๑๔
๒	พระพุทธบาทวิทยา	๑๗๓	๑๕
๓	ชุมชนรัชดาภิเษก มิตรภาพที่ ๑๑๕	๒๑๕	๑๑
๔	บ้านสบกอน	๔๐๔	๑๘
<b>รวมอำเภอเชียงกลาง ๔ โรงเรียน</b>			

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
๑	บ้านสองแคว	๑๘๔	๘
๒	บรรณโคธิขันธ์	๒๓๐	๑๖
<b>รวมอำเภอสองแคว ๒ โรงเรียน</b>			

## ๖.ข้อมูลโรงเรียนขนาดใหญ่ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ จำนวน ๔ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	วรนคร	๕๑๖	๒๓
๒	บ้านปรางค์	๙๓๕	๓๘
รวมอำเภอป่า ๒ โรงเรียน			

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	บ้านท่าวังผา ประชารัฐ วิทยาคาร	๕๗๑	๒๒
รวมอำเภอท่าวังผา ๑ โรงเรียน			

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	สมาคมพยาบาลไทย	๕๐๒	๒๔
รวมอำเภอสองแคว ๑ โรงเรียน			

## ๗.ข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาส ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ จำนวน ๓๕ โรงเรียน

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	บ้านปงสนุก	ป่า	๒๐๒	๑๕
๒	บ้านนางวงศ์	ป่า	๑๗๒	๑๑
๓	ศรีสระวงศ์	ป่า	๗๒	๖
๔	ภูคาวิทยาคม	ป่า	๒๗๒	๑๕
๕	ชุมชนศิลาแลง	ป่า	๒๘๒	๑๗
๖	สกาดพัฒนา	ป่า	๒๓๔	๑๖
๗	บ้านสำน(คุรุราษฎร์รังสรรค์)	ป่า	๒๙๖	๑๖
๘	จตุราษฎร์ศึกษา	ป่า	๘๐	๙
๙	บ้านไร่	ป่า	๒๒๒	๑๖
๑๐	บ้านสบเปิด	ท่าวังผา	๓๕๐	๑๗
๑๑	บ้านน้ำโมงปางสา	ท่าวังผา	๑๙๖	๑๕
๑๒	บ้านน้ำพุร้อน	ท่าวังผา	๖๔	๗
๑๓	บ้านแหน	ท่าวังผา	๙๐	๑๐
๑๔	ชุมชนบ้านดอนตัน	ท่าวังผา	๑๐๓	๑๔
๑๕	บ้านคอยตี้ว	ท่าวังผา	๒๗๑	๑๘
๑๖	แสนทองวิทยา	ท่าวังผา	๑๔๖	๑๔
๑๗	ไทยรัฐวิทยา ๙๘ (บ้านงอบ)	ทุ่งช้าง	๑๕๘	๑๕
๑๘	มณีพุกษ์	ทุ่งช้าง	๓๔๐	๑๘

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
๑๙	ชุมชนบ้านทุ่งช้าง	ทุ่งช้าง	๑๙๓	๑๕
๒๐	บ้านปางแก	ทุ่งช้าง	๓๔๕	๑๙
๒๑	บ้านน้ำเลียง	ทุ่งช้าง	๑๗๕	๑๔
๒๒	ไตรราษฎร์สามัคคี	เขียงกลาง	๑๖๒	๑๔
๒๓	พระพุทธบาทวิทยา	เขียงกลาง	๑๗๓	๑๕
๒๔	บ้านสัว	บ่อเกลือ	๒๔๗	๑๖
๒๕	บ้านบ่อหยวก	บ่อเกลือ	๒๙๒	๑๗
๒๖	บ้านสบมาง	บ่อเกลือ	๑๙๖	๑๖
๒๗	บรรณโศภิษฐ์	สองแคว	๒๓๐	๑๖
๒๘	สมาคมพยาบาลไทย	สองแคว	๕๐๒	๒๔
๒๙	บ้านผาหลัก	สองแคว	๘๘	๘
๓๐	บ้านเปียงซ้อ	เฉลิมพระเกียรติ	๑๘๔	๑๕
๓๑	บ้านห้วยฟอง	เฉลิมพระเกียรติ	๒๐๓	๑๕
๓๒	บ้านด่าน	เฉลิมพระเกียรติ	๑๔๑	๑๔
๓๓	บ้านน้ำช้างพัฒนา	เฉลิมพระเกียรติ	๑๕๔	๑๔
๓๔	บ้านน้ำรีพัฒนา	เฉลิมพระเกียรติ	๑๖๙	๑๕
๓๕	หม่อมเจ้าเจริญใจ จิตรพงศ์	เฉลิมพระเกียรติ	๘๒	๙

## ๘. ข้อมูลโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ

### ๘.๑ กลุ่มโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ

กลุ่มโรงเรียนโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ (ระดับประถมศึกษา)

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
๑	บ้านสะปัน	บ่อเกลือ	๑๕๖	๙
๒	บ้านสัว้า	บ่อเกลือ	๒๔๗	๑๖
๓	บ้านนาขวาง	บ่อเกลือ	๕๐	๒
๔	บ้านบ่อหลวง	บ่อเกลือ	๑๕๑	๗
๕	บ้านผักเหือก	บ่อเกลือ	๑๒๐	๙
๖	บ้านยอดดอยวัฒนา	บ่อเกลือ	๖๗	๓
๗	ยอดดอยวัฒนาสาขาน้ำหมาว	บ่อเกลือ	๓๘	๒
๘	บ้านนาบง	บ่อเกลือ	๔๖	๓
๙	บ้านบ่อหลวงสาขาห้วยโป่ง	บ่อเกลือ	๘๒	๔
๑๐	บ้านบ่อหยวก	บ่อเกลือ	๒๙๒	๑๗
๑๑	บ้านขุนน้ำน่าน	บ่อเกลือ	๘๘	๕
๑๒	บ้านท่าทางหลวง	บ่อเกลือ	๑๓๕	๖
๑๓	บ้านสบมาง	บ่อเกลือ	๑๙๖	๑๖
๑๔	ท่านผู้หญิงสง่า อิงคุลานนท์	บ่อเกลือ	๖๓	๔
๑๕	บ้านเปียงซ้อ	เฉลิมพระเกียรติ	๑๘๔	๑๕
๑๖	บ้านห้วยฟอง	เฉลิมพระเกียรติ	๒๐๓	๑๕
๑๗	บ้านด่าน	เฉลิมพระเกียรติ	๑๔๑	๑๔
๑๘	บ้านบวกหญ้า	เฉลิมพระเกียรติ	๒๙	๒
๑๙	บ้านกิวจันทร์(เสริมทวัฒน์อุปถัมภ์)	เฉลิมพระเกียรติ	๕๘	๔
๒๐	บ้านปางหก	เฉลิมพระเกียรติ	๔๕	๓
๒๑	บ้านห้วยโก๋น	เฉลิมพระเกียรติ	๘๙	๗
๒๒	บ้านน้ำช้างพัฒนา	เฉลิมพระเกียรติ	๑๕๔	๑๔
๒๓	บ้านน้ำรีพัฒนา	เฉลิมพระเกียรติ	๑๖๙	๑๕
๒๔	บ้านสบป็น	เฉลิมพระเกียรติ	๑๐๑	๕
๒๕	บ้านห้วยทรายขาว	เฉลิมพระเกียรติ	๖๕	๔
๒๖	หม่อมเจ้าเจริญใจ จิตรพงศ์	เฉลิมพระเกียรติ	๘๒	๙
๒๗	ตำรวจตระเวนชายแดน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือรถไฟมักกะสัน	เฉลิมพระเกียรติ	๔๐	๒

ที่มา : ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและ  
การสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

**๘.๒ กลุ่มโรงเรียนในโครงการเฉลิมพระเกียรติ**

๘.๒.๑ โรงเรียนพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนราชปิโยรสา ยุพราชานุสรณ์ พื้นที่อำเภอท่าวังผา

๘.๒.๒ โรงเรียนพระอุปถัมภ์พุทธระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเพียงหลวง ๗ ในพุทธระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี พื้นที่อำเภอทุ่งช้าง

## บทที่ ๒

### ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

การดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้ดำเนินการตามกรอบนโยบายและตัวชี้วัด ๕ นโยบาย ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการกำหนดโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งได้กำหนดทิศทางและแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกันในทุกระดับโดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือผู้เรียนจะต้องได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ซึ่งปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

**ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม**

##### ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาที่มีการดำเนินงานครอบคลุมทั้งการปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. สถานศึกษาทุกแห่งได้ปรับปรุงหลักสูตรตามกลุ่มสาระเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป

**ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ**

##### ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด จำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. มีเครือข่ายและขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาคุณงาน
๔. สถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่าง ได้แก่

๔.๑. โรงเรียนบ้านไร่ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/การพัฒนาโครงการของ ด้วยกิจกรรมโครงการอาชีพ

๔.๒ โรงเรียนบ้านห้วยพองได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓ โรงเรียนบ้านน้ำช้างพัฒนา จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๔.๔ โรงเรียนพระพุทธบาทวิทยา จัดกิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ ไฮโดรโปนิกส์

๔.๕ โรงเรียนบ้านขุนน้ำน่าน และโรงเรียนบ้านบ่อหลวงได้รับการประกาศยกย่องเป็นโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมสหกรณ์ของ สพฐ.

## นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่**

### ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ จำนวน ๑๔๗ โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ จำนวน ๑๔๗ โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของจังหวัดน่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ และมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป (ของช่วงชั้นที่ ๓) จำนวน ๕๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมอาชีพ จำนวน ๒๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

๕. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อใน สายอาชีพจำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๗

**ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น**

### ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ ๓ ทุกด้าน จำนวน ๑,๗๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๕ จากจำนวนผู้เรียนในระดับปฐมวัยจำนวนทั้งสิ้น ๑,๙๖๒ คน

### ตัวชี้วัดที่ ๓ : ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

#### ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒,๐๐๒ คน มีผลการประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับพอใช้ขึ้นไปจำนวน ๙,๕๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๗๓
- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการด้านการคิดเลขเป็น โดยผ่านแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ ใบงาน ใบกิจกรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ในสังกัดมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป แต่ละด้านร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

### ตัวชี้วัดที่ ๔ : ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

#### ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ. จำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- สถานศึกษาในสังกัดที่มีการพัฒนาห้องสมุดตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ. จำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดห้องสมุดมีชีวิต ตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ. จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๒
- ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด จำนวน ๑๗,๕๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ตัวชี้วัดที่ ๕ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์

#### ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสพป. น่าน เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์
  - นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหามากขึ้น รู้จักการกำหนดปัญหา สร้างสมมุติฐานคิดสร้างทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน รู้จักสังเกต จำแนกจัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์เชิงเหตุผลมากขึ้น ไม่ใช่อารมณ์ความรู้สึกในการตัดสินใจ
- จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมดที่จบหลักสูตร	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ **			ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ***
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ป.๖	๑,๙๙๗	๔๐๐	๑,๐๐๕	๕๙๒	๗๙.๙๗
ม.๓	๕๕๑	๑๐๓	๓๗๗	๗๑	๘๑.๓๑
รวม	๒,๕๔๘	๕๐๓	๑,๓๘๒	๖๖๓	๘๐.๒๖
ร้อยละ		๑๙.๔๗	๕๔.๒๔	๒๖.๐๒	๘๐.๒๖

## ตัวชี้วัดที่ ๖ : ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนที่เรียนจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้มีการเรียนรู้แบบ Active learning ครูที่ผ่านการอบรมพัฒนา Boot Camp ขยายผลในรอบ ๒ และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ให้ความร่วมมือสนับสนุนโครงการมัคคุเทศก์น้อย สำหรับ สพป. น่านเขต ๒ ในช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๖๒

๒. นักเรียนและครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษบัญชีคำพื้นฐานมากขึ้นจากกิจกรรม Spelling Bee ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ มีคลังคำศัพท์มากขึ้น

๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่มีปัญหาโดยครูในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนมีการตื่นตัวในการพัฒนาเครื่องมือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยมีการพัฒนาเครื่องมือและใช้ภายในกลุ่ม

๔. ครูมีการตื่นตัวในการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น

จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
	ทั้งหมด	เข้ารับการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒,๑๒๙	๒,๑๒๙	๑,๑๐๑	๕๑.๗๑
ป.๒	๑,๙๔๐	๑,๙๔๐	๑,๐๐๗	๕๑.๙๑
ป.๓	๑,๙๗๑	๑,๙๗๑	๑,๐๓๘	๕๒.๖๖
ป.๔	๑,๙๔๖	๑,๙๔๖	๗๘๙	๔๐.๕๔
ป.๕	๒,๐๒๖	๒,๐๒๖	๘๕๔	๔๒.๑๕
ป.๖	๑,๙๙๐	๑,๙๙๐	๘๗๕	๔๓.๙๗
ม.๑	๖๑๑	๖๑๑	๑๔๕	๒๓.๗๓
ม.๒	๕๑๘	๕๑๘	๑๖๖	๓๒.๐๕
ม.๓	๕๔๒	๕๔๒	๑๙๖	๓๖.๑๖
รวม	๑๓,๖๗๓	๑๓,๖๗๓	๖,๑๗๑	๔๕.๑๓

## ตัวชี้วัดที่ ๗ : ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy จำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาที่จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ Digital Literacy จำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับ Digital Literacy จำนวน ๑๓,๖๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ จำนวน ๑๐,๒๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๖

## ตัวชี้วัดที่ ๘ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนที่ได้รับความรู้และฝึกทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จำนวน ๑๗,๕๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง มีทักษะและความรู้ในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
๔. นักเรียนมีทักษะชีวิตด้านการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน การถูกรังแก การถูกรังแก รุนแรง ถูกล่อลวงละเมิดยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

## ตัวชี้วัดที่ ๙ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพิ่มขึ้นจำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากปีการศึกษา ๒๕๖๐
๒. ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพิ่มขึ้นจำนวน ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากปีการศึกษา ๒๕๖๐
๓. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายการจัดการศึกษา ผู้บริหารและครูได้มีการพัฒนาวิธีการและนวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนการสอนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

## ตัวชี้วัดที่ ๑๐ : ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

### ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) จำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษาที่มีหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) จำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยใช้ โครงการงานเป็นฐาน (Project based Learning) ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผู้เรียนเป็นผู้สร้าง (Active Learning) ในการสอนสะเต็มศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์

**ตัวชี้วัดที่ ๑๐ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา ผลการดำเนินงาน**

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๔๗ แห่ง มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM ศึกษาจำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา จำนวน ๑๔๗ แห่ง และมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM ศึกษา จำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**ตัวชี้วัดที่ ๑๐ : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษแลภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงาน**

๑. สถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองภายในบริเวณโรงเรียนจำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๒ ได้มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทั้งในชั้นเรียนและภายในโรงเรียนนักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้
๓. ทุกโรงเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รongมาจากภาษาไทย ซึ่งได้สังเกตเห็นว่าการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่จำเป็นและต้องเน้นให้เกิดการเรียนรู้จากในโรงเรียนเป็นหลัก

**ตัวชี้วัดที่ ๑๐ : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด**

**ผลการดำเนินงาน**

๑. สถานศึกษาที่มีเฉพาะการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของนักเรียนจำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษาที่มีเฉพาะการสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของนักเรียน จำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และการแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะทางอาชีพต่าง ๆ เป็นการสร้างงานอาชีพให้แก่นักเรียนทำให้นักเรียนมีรายได้และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

**ตัวชี้วัดที่ ๑๑ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย**

**ผลการดำเนินงาน**

๑. สถานศึกษาที่จัดรายการอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai school Lunch จำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนสามารถจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการและมีความเหมาะสม
๓. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมที่ลดภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียนทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ และเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๔. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะอ้วน ๑,๐๙๘ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๕,๘๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๔

๕. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะผอม ๘๙๐ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๕,๘๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๓

๖. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะเตี้ย ๑,๑๑๖ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๕,๘๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๖

**ตัวชี้วัดที่ ๑๒ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**ผลการดำเนินงาน**

๑. สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษามีแนวทางการจัดกิจกรรมสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น “รักษ์ป่านาน” สำหรับให้ครูใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการปลูกฝังจิตสำนึกและพฤติกรรมกรอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒

๓. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและพฤติกรรมกรอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้แก่ นักเรียน และนักเรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมกรอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

### **นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา**

**ตัวชี้วัดที่ ๑ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ**

**ผลการดำเนินงาน**

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน จำนวน ๑,๓๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๖

ผู้บริหาร ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพฯ จำนวน ๑๕๐ คน

ครู ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพฯ จำนวน ๑,๑๙๐ คน

บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพฯ จำนวน ๒๗ คน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ได้รับการพัฒนาเป็นไปตามแผนจัดการศึกษาสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด มีความรู้ นำนวัตกรรม ประสบการณ์ วิธีดำเนินการ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

๑. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เกิด พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้เข้าเรียน  
ชั้นป.๑ ร้อยละ ๙๘.๐๗
๒. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑,๙๘๙ คน ได้ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในสังกัด สพพ./สพม.  
จำนวน ๕๓๘ คน เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า
  - ๓.๑ เข้าเรียนสายสามัญ จำนวน ๒๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓๓ แยกเป็น
    - ๓.๑.๑ เข้าเรียน ม.๔ ในจังหวัด จำนวน ๒๕๕ คน
    - ๓.๑.๒ เข้าเรียน ม.๔ จังหวัดอื่น จำนวน ๕ คน
  - ๓.๒ เข้าเรียนสายอาชีพ/อาชีวศึกษาหรือสถาบันอื่น จำนวน ๒๖๘ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๘๑
- ๓.๓ ประกอบอาชีพ จำนวน ๑๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๑.๘๖
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีกระบวนการรับนักเรียนอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และเสมอภาค
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีข้อมูลประชากรวัยเรียนในแต่ละปีเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมการเข้ารับการศึกษารวมถึงทุกโรงเรียนการจัดทำข้อมูลนักเรียนออกกลางคันในระบบ DMC ดำเนินการจัดทำข้อมูลตามระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันได้เข้ารับการศึกษาคอน

### ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

#### ผลการดำเนินงาน

๑. อัตราการออกกลางคันนักเรียนชั้น ป.๑- ป.๖ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒,๑๑๙ คน
๒. อัตราการออกกลางคันนักเรียนชั้น ม.๑- ม.๓ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๑ จากจำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑,๗๕๒ คน

### ตัวชี้วัดที่ ๓ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

#### ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาที่รับการประเมินทั้งสิ้นจำนวน ๑๓๘ โรงเรียน  
ระดับยอดเยี่ยม ๒๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๑  
ระดับดีเลิศ ๖๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๖๕  
ระดับดี ๔๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๔  
ระดับปานกลาง - แห่ง  
ระดับกำลังพัฒนา - แห่ง

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาที่รับการประเมินทั้งสิ้นจำนวน ๑๔๗ โรงเรียน  
ระดับยอดเยี่ยม ๒๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๔  
ระดับดีเลิศ ๗๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๓๔  
ระดับดี ๔๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๙๓  
ระดับปานกลาง ๑ แห่ง ๐.๖๘  
ระดับกำลังพัฒนา - แห่ง

### นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ : - มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ  
- จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

#### ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนขนาดเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน...๑๐๐...โรงเรียน  
โรงเรียนขนาดเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน...๙๙...โรงเรียน  
โรงเรียนขนาดเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๐

พบว่าลดลง จำนวน ๑ โรงเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ได้ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเป็น ๓ รูปแบบ ดังนี้

๑) รูปแบบรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บริหารโรงเรียนในรูปแบบรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐

๒) รูปแบบเคลื่อนย้ายนักเรียนในลักษณะเครือข่าย ได้บริหารโรงเรียนโดยนำนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนไปเรียนในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง ในลักษณะหมุนเวียนการสอน โดยจัดการศึกษารูปแบบโมเดลเครือข่ายเรียนร่วม สามารถแก้ไขปัญหาครูไม่ครบชั้นได้

๓) รูปแบบไม่เคลื่อนย้ายนักเรียนหรือโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นเอกเทศ ปัจจุบันมีโรงเรียนมีจัดการศึกษารูปแบบไม่เคลื่อนย้ายนักเรียน ได้จัดการเรียนการสอนแบบคณะชั้นสำหรับโรงเรียนครูไม่ครบชั้น ส่วนโรงเรียนที่มีครูครบชั้นได้จัดให้ครูสอนประจำชั้นและครูที่วุฒิในกลุ่มสาระหลัก ได้เวียนสอนในแต่ละชั้น โดยโรงเรียนได้บริหารจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

## ตัวชี้วัดที่ ๒ : สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการดำเนินงาน

๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. ที่สถานศึกษานำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

- DMC จำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- CCT จำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- School Mis จำนวน ๑๔๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเองเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

- ชื่อระบบ ติดตามรายงานผลการเรียนของนักเรียน จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๘ (ร.ร.บ้านปรางค์)
- ชื่อระบบ ระบบข้อมูลการมาเรียนของนักเรียน จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๖ (ร.ร.บ้านสบเป็ดและร.ร.ชุมชนรัชดาภิเษก)
- ชื่อระบบ ระบบทะเบียน ปพ.๕ จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๘ (ร.ร.บ้านน้ำสอ)

๓. สถานศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

๓.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการ

การนำระบบบริหารจัดการศึกษา SchoolMIS มาใช้มาสถานศึกษา เพื่อจัดการด้านการกรอกเอกสารการศึกษาข้อมูล(ปพ.) ต่างๆ เป็นหลักฐานทางการศึกษาที่โรงเรียนสามารถบริหารจัดการโดยสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงการใช้อินเทอร์เน็ต ลดการดำเนินการด้านเอกสาร มีการจัดเก็บในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย

๓.๒ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

- ด้านการบริหารงานข้อมูลสารสนเทศ โดยนำเทคโนโลยีมาบริหารงานด้านข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆ จำแนก ดังนี้

๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ใช้โปรแกรม Data Management Center จัดเก็บข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของทุกปี และ Update ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของทุกปี เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดสรรงบประมาณรายหัวนักเรียน นักเรียนพักประจำ นักเรียนด้อยโอกาสขาดแคลนและอื่นๆ

๒) ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ใช้โปรแกรม B\_obec เพื่อใช้ในการบันทึกและปรับปรุงข้อมูลสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน ในการนำมาประกอบการพิจารณาจัดสรรสิ่งก่อสร้าง และงบประมาณสำหรับซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนในสังกัด

๓) ข้อมูลครุภัณฑ์ ใช้โปรแกรม M\_obec เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลครุภัณฑ์ของโรงเรียน ประกอบการขอจัดสรรครุภัณฑ์ หรือซ่อมแซมครุภัณฑ์ของโรงเรียน

๓.๓ ด้านการบริหารงานบุคคล

การนำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (E-MIS) มาใช้ในการบริการจัดการ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบการพิจารณาการขออัตรากำลังการเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครู พนักงานราชการของโรงเรียนและการเลื่อนขั้นเงินเดือน

#### ๔.๔ ด้านการบริหารงานทั่วไป

๑) การบริหารงานสารบรรณ ได้นำโปรแกรมระบบงานสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการบริหารงานสารบรรณ ซึ่งขณะนี้ระบบ smart area ในการส่งหนังสือราชการ ระหว่าง สพป.น่าน เขต ๒ กับหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาในสังกัด สพป.น่าน เขต ๒

๒) การบริหารงานประชาสัมพันธ์ ได้พัฒนาระบบข่าวประชาสัมพันธ์ อิเล็กทรอนิกส์(E-news) มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของหน่วยงาน ซึ่งเป็นโปรแกรมประยุกต์ที่ใช้ งานผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถส่งข่าวสารได้ทุกที่ ทุกเวลา และสามารถสร้างเครือข่ายข่าว ประชาสัมพันธ์อิเล็กทรอนิกส์ ไปยังโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งข่าวสารมาประชาสัมพันธ์ ทางหน้าเว็บไซต์ ข่าวประชาสัมพันธ์ สพป.น่าน เขต ๒ ซึ่งปัจจุบันมีเครือข่ายอยู่ในโรงเรียนในสังกัดทุกโรง

๓) งานข้อมูลสารสนเทศ ได้พัฒนาระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์(GIS) มาใช้ในการจัดการข้อมูลพื้นฐานเชิงภูมิศาสตร์ ได้แก่ข้อมูลทั่วไป ทำเนียบผู้บริหาร ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ผลการคะแนน O-Net ,ผลคะแนน NT ข้อมูลโรงเรียนรายโรงในสังกัด สพป.น่านเขต ๒ ที่มีการนำเสนอ ข้อมูลโรงเรียนในรูปแบบพิกัด

ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา และสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้ง ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็น แบบอย่างได้

#### กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

##### ชื่อผลงาน ส่งเสริมความเป็นเลิศในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดจำแนกเป็นรายโรงเรียน เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพนักเรียน (National Test) ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test) ข้อมูลผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ข้อมูลผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของนักเรียน ทำให้พบว่านักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ มีนักเรียนส่วนหนึ่งที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และอยู่ในระดับคุณภาพที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขเร่งด่วน สถานศึกษาในสังกัดบางแห่งยังมีระดับผลการประเมินไม่ผ่านมาตรฐานและไม่ผ่านการรับรองจากสำนักประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) ซึ่งสาเหตุส่วนใหญ่มาจากการที่ ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ลงมือทำหรือทดลองจริง ขาดการฝึกนักเรียนให้คิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหา สื่อการเรียนและแบบฝึกที่จะเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน ตลอดจนมีนักเรียนบางส่วนที่ยังเรียนรู้ได้ช้า ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้เพิ่มเติม หรือได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ

๒. กำหนดจุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค แล้วนำมาจัดทำเป็นวิสัยทัศน์ นโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนา พันธกิจ มาตรการดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จ จากนั้น จึงจัดทำเป็น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง (๓ – ๕ ปี) เพื่อขอบประมาณในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณ จึงดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๓. จัดทำข้อตกลงร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด (MOU) จำนวน ๑๔๗ โรงเรียน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะเรื่องยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET , NT การอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลัก Brain Based Learning การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (DLTV/DLIT) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง และการพัฒนา มาตรฐาน/ตัวชี้วัดสถานศึกษาในสังกัดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ได้จัดทำขึ้น (ตัวชี้วัดบังคับทุกโรงเรียนต้องทำ ๑๘ ตัว และตัวชี้วัดตามโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนเข้า โครงการอีก ๗ ตัว)

๔. จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนำไปพัฒนาหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียน ๆ ละ ประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท ซึ่งแต่ละกลุ่มโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้ ประชุมปฏิบัติการรอง ผอ.สพป.น่าน เขต ๒ , ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบกลุ่มฯ ผู้บริหาร และครูแต่ละกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการวิเคราะห์ผล การสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ใดที่นักเรียนยังทำไม่ค่อยได้และมีแนวทาง ไตที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวได้ และเมื่อได้วิธีการแก้ปัญหาแล้วก็จัดทำเป็นโครงการขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามความต้องการของแต่ละกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่คิดร่วมกัน โดยงบประมาณเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นผู้จัดสรรงบประมาณมาให้เพื่อให้ครูได้นำไปใช้แก้ไขและพัฒนานักเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่เป็นปัญหา

๕. บริการข้อสอบ สื่อนวัตกรรมให้กับโรงเรียน เช่น ข้อสอบเตรียม NT , O-NET/ ศิลปหัตถกรรม/การอ่านออกเขียนได้นำไปใช้จัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในส่วนของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่าง สพป. น่าน เขต ๒ กับครูและผู้บริหารทั้งทางตรงและเทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์ต่างๆ ฯลฯ

๗. ให้มีคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ ระดับกลุ่มโรงเรียน โดยการนิเทศติดตามและช่วยเหลือเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด เช่น ศึกษาวิเคราะห์ ผู้รับผิดชอบทุกกลุ่มสาระได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ผลการทดสอบ NT, ชั้น ป.๓ ผล O NET ชั้น ป.๖ , ม.๓ เป็นรายมาตรฐานและตัวชี้วัดว่าแต่ละโรงเรียน นักเรียนบกพร่องใน มาตรฐานและตัวชี้วัดใดของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วจึงดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนโดยเน้นการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่เป็นปัญหา

๗.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยพบว่านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน จึงได้ พัฒนาครูผู้สอนให้ใช้แนวการทดสอบแบบ PISA มาพัฒนาบทอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน

๗.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์พบว่านักเรียนมีปัญหาด้านการคิดคำนวณ จึงพัฒนาครูผู้สอน ในเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านคิดคำนวณของนักเรียน

๗.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จึงพัฒนาครูเรื่องการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๗.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้จัดกิจกรรมค่ายพัฒนานักเรียน สำหรับ โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมค่าย

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ และกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๘. จัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันทางวิชาการและส่งเสริมทักษะของครูและนักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้น ให้เกิดการตื่นตัวทางวิชาการ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การทดสอบความสามารถทางวิชาการต่าง ๆ การประกวดแข่งขันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เป็นต้น

๙. นิเทศทางอ้อมโดยใช้เครือข่ายเว็บไซต์ “นิเทศออนไลน์ได้ฟ้านาน ๒” และสื่อ Social Media เช่น Facebook , Line , SMS ฯลฯ เพื่อเสริมความรู้ ทักษะ และตอบปัญหาข้อสงสัยของครู ตลอดจนคลังข้อสอบและสื่อการเรียนรู้

๑๐. สร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทางการศึกษา และพัฒนาวิชาชีพได้แก่

- เครือข่ายครูปฐมวัยศึกษา
- เครือข่ายครูภาษาไทย
- เครือข่ายครุคณิตศาสตร์
- เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก
- เครือข่ายโรงเรียนในฝัน
- เครือข่ายครู BBL
- เครือข่ายโรงเรียนตีประจำตำบล
- ชมรมนักวัดผล
- เครือข่ายโรงเรียนพระราชรัฐ
- เครือข่ายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- เครือข่ายโรงเรียน DLTV และ DLIT
- ฯลฯ

## ผลการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ทุกโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล และดำเนินการวัดและประเมินตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๒. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ธุรการในการรวบรวมวิเคราะห์ข้อสอบ และการจัดทำคลังข้อสอบ

๓. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีโปรแกรมการกรอกข้อมูล ปพ.๕ รูปแบบเหมือนกันทุกโรงเรียน

๔. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบทุกโครงการ/กิจกรรมสามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผน ทำให้ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการทดสอบ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

### เชิงคุณภาพ

๑. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในสังกัดดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผน ทำให้ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการทดสอบ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ ประเทศและจากฐานเดิมและเป็นลำดับที่ ๑๘ ของประเทศ

#### ตารางเปรียบเทียบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการประเมิน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ประเทศ ปี ๒๕๖๑	น่าน เขต ๒		ผลต่าง ๖๐/๖๑ +/-
		๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	
รายการที่ ๑ ภาษาไทย	๕๕.๙๐	๔๙.๑๐	๖๐.๑๖	+๑๑.๐๖
รายการที่ ๒ คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๙.๑๐	๔๒.๗๑	+๓.๖๑
รายการที่ ๓ วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๓	๔๑.๑๘	๔๓.๐๓	+๑.๘๕
รายการที่ ๔ ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๔	๓๖.๕๗	๓๙.๔๖	+๒.๘๙

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผน ทำให้ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการทดสอบ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าจากฐานเดิมเป็นส่วนใหญ่ มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ต่ำกว่า แต่ก็ยังเป็นลำดับที่ ๓๐ ของประเทศ

#### ตารางเปรียบเทียบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมิน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ประเทศ ปี ๒๕๖๑	น่าน เขต ๒		ผลต่าง ๖๐/๖๑ +/-
		๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	
รายการที่ ๑ ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๔๗.๔๗	๕๒.๘๕	+๕.๓๘
รายการที่ ๒ คณิตศาสตร์	๓๐.๐๔	๒๒.๙๗	๒๖.๖๗	+๓.๗
รายการที่ ๓ วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๐	๓๑.๘๖	๓๕.๓๘	+๓.๕๒
รายการที่ ๔ ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๒๘.๑๖	๒๖.๕๕	-๑.๖๑

### การวิเคราะห์

#### เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ได้ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนมีค่าคะแนนเฉลี่ยการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศติดต่อกันมาแล้ว ๕ ปีการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ได้มีวิธีการขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้



**ผลการดำเนินงาน**

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องติดต่อกันมาหลายปี จึงทำให้เกิดผลงานที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้

มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Education Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๕ ปีการศึกษา

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๕๗		ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙		ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
	น่าน ๒	ประเทศ	น่าน ๒	ประเทศ	น่าน ๒	ประเทศ	น่าน ๒	ประเทศ	น่าน ๒	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๗๗	๔๔.๔๘	๕๓.๖๒	๔๙.๓๓	๕๗.๑๑	๕๒.๙๘	๔๙.๑๐	๔๖.๕๘	๖๐.๑๖	๕๕.๙๐
คณิตศาสตร์	๔๒.๕๐	๓๘.๐๖	๔๙.๑๘	๔๓.๔๗	๔๕.๕๙	๔๐.๔๗	๓๙.๑๐	๓๗.๑๒	๔๒.๗๑	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๔๖.๔๓	๔๒.๑๓	๔๕.๘๙	๔๒.๕๙	๔๔.๖๖	๔๑.๒๒	๔๑.๑๘	๓๙.๑๒	๔๓.๐๓	๓๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๓๗	๓๖.๐๒	๔๑.๓๓	๔๐.๓๑	๓๓.๙๐	๓๔.๕๙	๓๖.๕๗	๓๖.๓๔	๓๙.๔๖	๓๙.๒๔
สังคมศึกษา	๕๔.๐๗	๕๐.๖๗	๕๒.๖๗	๔๙.๑๘	-	-	-	-	-	-
สุข พลละ	๕๔.๒๙	๕๒.๒๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปศึกษา	๔๘.๓๖	๔๕.๖๑	-	-	-	-	-	-	-	-
กอท	๕๙.๘๓	๕๖.๓๒	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔๘.๗๐	๔๕.๗๔	๔๘.๕๔	๔๔.๙๘	๔๕.๓๒	๔๒.๓๑	๔๑.๔๙	๓๙.๗๙	๔๖.๓๔	๔๓.๑๔

**ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่ง**

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จขึ้นได้มีดังต่อไปนี้

๑. การทำงานเป็นทีมของข้าราชการ/บุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างและพนักงานของ สพป.น่าน เขต ๒ ทุกคน

๒. การทำงานร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน

๓. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี
๔. ข้าราชการ/บุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างและพนักงาน/ผู้บริหารโรงเรียน/ครู/พนักงานราชการ/ลูกจ้าง ในสังกัด สพป.น่าน เขต ๒ ทุกคนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงาน
๕. การสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทางการศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ
๖. การนิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจอย่างต่อเนื่องของ สพป.น่าน เขต ๒
๗. มีการสื่อสารๆ ในการเชื่อมโยงข่าวสารต่าง ๆ และได้นำเครือข่ายสังคม (Social Network) ที่นิยมในสังคมปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) มาเป็นเครื่องมือเสริมการสื่อสารแบบออฟไลน์ (Offline) เพื่อให้การสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว และแก้ไขปัญหาการสื่อสารโรงเรียนในพื้นที่กันดารห่างไกล

### ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/แหล่งศึกษาดูงาน

การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลากหลายช่องทางและมีประสิทธิภาพ

#### วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ มีการประชาสัมพันธ์ และสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่หลากหลาย โดยการสร้างเครือข่ายต่าง ๆ ในการเชื่อมโยงข่าวสารต่าง ๆ และได้นำเครือข่ายสังคม(Social Network) ที่นิยมในสังคมปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) มาเป็นเครื่องมือเสริมการสื่อสารแบบออฟไลน์ (Offline) เพื่อให้การสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว และแก้ไขปัญหาการสื่อสารโรงเรียนในพื้นที่กันดารห่างไกล ดังนี้

๑. การติดต่อสื่อสารภายใน สื่อที่ใช้ในการสื่อสารบุคลากรภายในหน่วยงาน เช่น การรับ-ส่งข้อมูลข่าวสาร นโยบาย ข้าราชการ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา และอื่น ๆ

๑.๑ การประชุม มีการประชุมคณะผู้บริหาร ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ เพื่อมอบนโยบาย ติดตาม กำกับ รายงาน ให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมบุคลากรในสำนักงาน และการประชุมของแต่ละกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์

๑.๒ การให้คำปรึกษา โดยผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

๑.๓ การประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางสื่อสารต่าง ๆ

๑.๓.๑ บันทึกรายงาน ป้ายประชาสัมพันธ์ โทรศัพท์ เสียงตามสาย

๑.๓.๒ เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

<http://www.nan๒.go.th>

๑.๓.๓ Facebook สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ , งานประชาสัมพันธ์ สพป.น่าน เขตสอง

๑.๓.๔ LINE ครอบครัวน่าน ๒ กลุ่มภายในสำนักงาน

๑.๓.๕ E-mail บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่

๒. การติดต่อสื่อสารภายนอก สื่อที่ใช้ในการสื่อสารบุคลากรภายนอกหน่วยงาน เช่น การรับ-ส่งข้อมูลข่าวสาร นโยบาย ข้าราชการ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ของเขตพื้นที่ โรงเรียน บุคลากร และอื่น ๆ

๒.๑ ใช้การประชุม ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม นิเทศ เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจ มอบนโยบาย ข้อราชการ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา กำกับ ติดตาม ให้ความรู้

๒.๒ การดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น

๒.๒.๑ หนังสือราชการทางระบบ Smart Area ส่งโดยตรง/ส่งทางไปรษณีย์

๒.๒.๒ สถานีวิทยุกระจายเสียง

๒.๒.๒.๑ สถานีวิทยุขุนน่าน FM ๑๐๐ MHz อำเภอเชียงกลาง

๒.๒.๒.๒ สถานีวิทยุวรรณคร FM ๑๐๑.๕๐ MHz อำเภอปัว

๒.๒.๓ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น

๒.๒.๓.๑ ข่าวเมืองน่าน

๒.๒.๓.๒ นันทบุรีนิวส์

๒.๒.๓.๓ นครน่าน

๒.๒.๓.๔ ฐานถิ่นน่าน

๒.๒.๔ หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง

๒.๒.๔.๑ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ

๒.๒.๔.๒ หนังสือพิมพ์สยามรัฐ

๒.๒.๔.๓ หนังสือพิมพ์เดลินิวส์

๒.๒.๔.๔ หนังสือพิมพ์คมชัดลึก

๒.๒.๔.๕ หนังสือพิมพ์บ้านเมือง

๒.๒.๕ เว็บไซต์ เช่น สพป.น่าน เขต ๒ <http://www.nan๒.go.th/> เว็บไซต์ สพฐ.

<http://www.obec.go.th/> โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ <http://mcmk.obec.go.th/> สพฐ.

๒.๒.๖ Social Network (Facebook, Line)

## แหล่งเรียนรู้

จากผลการดำเนินการส่งเสริมความเป็นเลิศในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนทำให้ได้มีหน่วยงานต่าง ๆ ได้มาศึกษาดูงานกันอย่างต่อเนื่อง อาทิ เช่น

- สพป.จันทบุรี เขต ๑ ในวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑
- สพป.เลย เขต ๓ ในวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑
- สพป.นครสวรรค์ เขต ๑ ในวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๑
- สพป.พะเยา เขต ๒ ในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๑
- สพป.บุรีรัมย์ เขต ๑ ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑
- สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ในวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑
- สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ในวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑
- สพป.เชียงราย เขต ๔ ในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒

## กลุ่มส่งเสริมการจัดการจัดการศึกษา

### ชื่อผลงาน การจัดงานการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

#### วิธีการดำเนินงาน

๑. เสนอขออนุมัติแผนงาน/โครงการ
๒. จัดทำปฏิทินการดำเนินการ นำเสนอต่อคณะผู้บริหาร สพป.น่าน เขต ๒
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขัน
๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่างๆ
๕. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ปฏิทินการดำเนินการ แจ้งให้โรงเรียน

ทราบรายละเอียดการแข่งขัน/กำหนดการแข่งขัน เพื่อให้มีการเตรียมความพร้อม  
ในระดับโรงเรียน

๖. ดำเนินการแข่งขันตามกำหนดการ
๗. ประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ
๘. สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ

#### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

นักเรียนตัวแทนเข้าแข่งขันผลงานทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับกลุ่มโรงเรียน  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ โดยผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม  
วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับภาคเหนือ ณ จังหวัด  
พะเยา สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ มีผลการแข่งขันได้รับรางวัล ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ	รางวัลเหรียญทอง
ชนะเลิศจำนวน ๑๑ กิจกรรม	ได้เหรียญทอง ๑๑๔ เหรียญ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๑๐ กิจกรรม	ได้เหรียญเงิน ๖๑ เหรียญ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๑๒ กิจกรรม	ได้เหรียญทองแดง ๓๓ เหรียญ
รวมได้รับรางวัลจำนวน ๓๓ กิจกรรม	รวมทั้งสิ้น ๒๐๘ เหรียญ
<b>ผลการแข่งขันเป็นอันดับที่ ๘ ใน ๔๔ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคเหนือ</b>	

##### เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ  
เทคโนโลยี นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน สร้างความสามัคคี การยอมรับผลการตัดสินและความมี  
น้ำใจเป็นนักกีฬา ซึ่งเป็นการพัฒนาในด้านความฉลาดทางอารมณ์ จิตใจ และสังคม

## การวิเคราะห์

### เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

๑. มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการแข่งขัน โดยคณะครู ได้ทุ่มเท ฝึกฝน พัฒนาความสามารถของเด็กนักเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนพักนอนในพื้นที่ห่างไกล โดยเปลี่ยนจากวิกฤตให้เป็นโอกาส
๒. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี เนื่องจากได้รับการสนับสนุน ต่อเนื่องในทุกปี
๓. โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการที่ดี ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้อำนวยการโรงเรียน

### ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่ง

๑. ผู้บริหารในทุกกระดับ ให้ความสำคัญ และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ
๒. การทำงานเป็นทีมของข้าราชการ/บุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างและพนักงานของ สพป. น่าน เขต ๒ ทุกคน โดยที่ทุกคนให้ความร่วมมือมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงาน
๓. การประสานความร่วมมือ และการทำงานร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน
๔. การได้รับจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดโครงการ
๕. การสร้างเครือข่ายทางด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี เพื่อช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๖. การสื่อสารภายใน มีการเชื่อมโยงข่าวสารต่าง ๆ และได้้นำเครือข่ายสังคม (Social Network) ที่นิยม ในสังคมปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) มาเป็นเครื่องมือเสริมการสื่อสาร เพื่อให้การสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว และแก้ไขปัญหาการสื่อสารโรงเรียนในพื้นที่กันดารห่างไกล

## การประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/แหล่งศึกษาดูงาน

เผยแพร่ผลงานผ่านสื่อออนไลน์ ในช่องทางต่าง อาทิ เฟซบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน และสถานีวิทยุชุมชน

## กลุ่มนโยบายและแผน

### ชื่อผลงาน โปรแกรมบริหารจัดการงบประมาณออนไลน์

#### วิธีการดำเนินงาน

๑. การจัดสรรงบประมาณ ทุกหมวดรายจ่ายกลุ่มนโยบายและแผนจะเป็นรับผิดชอบในการกรอกรายการจัดสรรงบประมาณ ลงในโปรแกรม
๒. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ดำเนินการกรอกข้อมูลการโอนงบประมาณลงในโปรแกรม เมื่อได้รับอนุมัติเงินประจำงวด
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ จะดำเนินการตามโครงการ จะต้องกรอกรายการที่ต้องการเบิกจ่ายลงในโปรแกรม (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)
๔. กลุ่มนโยบายและแผน ตรวจสอบงบประมาณ และตรวจสอบรายการเบิกจ่ายที่ระบุตามแผนงานโครงการถูกต้องหรือไม่และอนุมัติ

๕. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณตามวงเงินที่เสนอขออนุมัติ

## ผลการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมบริหารงบประมาณแบบออนไลน์ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้เกิดความโปร่งใส

### เชิงคุณภาพ

๑. การเบิกจ่ายงบประมาณของกลุ่มงานในสำนักงานเป็นไปอย่างถูกต้อง ตรงตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับการจัดสรร และเบิกจ่ายได้ทันเวลาตามที่กำหนด
๒. สำนักงานสามารถพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเป็นส่วนราชการสีขาว

## การวิเคราะห์

### เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ที่มุ่งเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

### ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่ง

ความตระหนักในการดำเนินงานด้านงบประมาณ ที่มีความจำเป็นต้องอาศัยความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูล เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนราชการ เกิดความโปร่งใส ทันสมัย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/แหล่งศึกษาดู

การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ จนสามารถเป็นต้นแบบให้กับเขตพื้นที่การศึกษาอื่น นำรูปแบบและกระบวนการของโปรแกรมไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละเขตพื้นที่ ซึ่งที่ผ่านมา มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เข้ามาศึกษาดูงาน และรับฟังการบรรยายการใช้โปรแกรมดังกล่าว เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต ๑, ๒ และ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาที่ ๓๙ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาที่ ๗

## กลุ่มอำนวยการ

### ชื่อผลงาน พัฒนาคุณภาพการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

### วิธีการดำเนินงาน

๑. วิเคราะห์แนวทางการประเมินตัวชี้วัด กรอบการประเมินตัวชี้วัด กรอบการประเมินผู้บริหารองค์การ หลักเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ

ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจ สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

๒. ประชุมคณะผู้บริหารสพป.น่าน เขต ๒ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสพป.๗/ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เพื่อวิเคราะห์แนวทางการประเมินตัวชี้วัด กรอบการประเมินตัวชี้วัด กรอบการประเมินผู้บริหารองค์การ หลักเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจ สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

๓. จัดทำคำสั่ง มอบหมายให้ รองผู้อำนวยการสพป.๗ /ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย รับผิดชอบงานการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรองในการประสาน กำกับ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ผู้เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด ผู้รายงานข้อมูล ฯ และจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

๔. จัดทำคู่มือการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา ๔๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๕. ประชุมบุคลากร สพป.น่าน เขต ๒ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้บุคลากรในสังกัด ตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) รับทราบ เพื่อให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือ เพื่อการระดมทรัพยากร ฯ

๖. เร่งรัดดำเนินการตามตัวชี้วัด เพื่อให้สามารถปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. รายงานผลการประเมินตนเองในรอบการรายงานตามปฏิทินกำหนด การรายงานผ่านระบบ KRS รอบ ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน ตามที่ สพฐ. กำหนด

## ผลการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณ

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาน่าน เขต ๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาน่าน เขต ๒ จำนวน ๘๒ คน และผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดทุกคน จำนวน ๑๔๔ คน รับทราบถึงกรอบนโยบาย และการให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการเป็นอย่างดี

๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาน่าน เขต ๒ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้า เร่งรัด การดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน ในที่ประชุมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ หลังจากรับชม “พุธเช้าข่าวสพฐ.” หรือที่มีการประชุมทุกครั้ง

๓. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ผู้รับผิดชอบแต่ละตัวชี้วัด จำนวน ๘๒ คน ให้ความสำคัญ สนใจ ตระหนัก ในการเก็บข้อมูล เพื่อรายงานผลการดำเนินงานได้ทันตามกำหนด

๔. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ จำนวน ๘๒ คน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) จำนวน ๕๐ คน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าวเป็นอย่างดี

### เชิงคุณภาพ

๑. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพ

๓. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ในระดับดีเยี่ยม

๔. บุคลากรทุกคน ได้รับการเสริมสร้างให้มีวัฒนธรรม ค่านิยมในการปฏิบัติราชการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย กลยุทธ์ การพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

### การวิเคราะห์

#### เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้วางแผนการดำเนินการโดยใช้กระบวนการ PDCA มาใช้พัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และจัดทำรายงานได้ทันตามกำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนทำให้ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ในระดับดีเยี่ยม และบุคลากรทุกคน ได้รับการเสริมสร้างให้มีวัฒนธรรม ค่านิยมในการปฏิบัติราชการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย กลยุทธ์ การพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

#### ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่ง

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จขึ้นได้มีดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ กำชับ กำกับ ติดตาม บริหารจัดการที่ดีเป็นระบบชัดเจน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐานตามกรอบภาระงานในหน้าที่กฎหมายกำหนด กำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบทุกระดับชัดเจน

๓. มีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการให้สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานศึกษาพื้นที่การศึกษา และหลักการกระจายอำนาจ คำนึงมองคร่วมกัน

๔. การทำงานเป็นทีมของ บุคลากร สพป.ขอนแก่น เขต ๒ ทุกคน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน

๕. มีการสื่อสาร เชื่อมโยงข่าวสารต่าง ๆ และได้้นำเครือข่ายสังคม (Social Network) ที่นิยมในสังคมปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) มาเป็นเครื่องมือเสริมการสื่อสารแบบออฟไลน์ (Offline) เพื่อให้การสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว และแก้ไขปัญหาการสื่อสารโรงเรียนในพื้นที่กันดารห่างไกล

### ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/แหล่งศึกษาดูงาน

การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลากหลายช่องทางและมีประสิทธิภาพ

#### วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ มีการประชาสัมพันธ์ และสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่หลากหลาย โดยการสร้างเครือข่ายต่าง ๆ ในการเชื่อมโยงข่าวสารต่าง ๆ และได้้นำเครือข่ายสังคม (Social Network) ที่นิยมในสังคมปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) มาเป็นเครื่องมือเสริมการสื่อสารแบบออฟไลน์ (Offline) เพื่อให้การสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว และแก้ไขปัญหาการสื่อสารโรงเรียนในพื้นที่กันดารห่างไกล ดังนี้

#### ๑. การติดต่อสื่อสารภายใน

๑.๑ การประชุม อาทิ การประชุมคณะผู้บริหาร ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย เพื่อมอบนโยบาย ติดตาม กำกับ รายงาน ให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมบุคลากรในสำนักงาน และการประชุมของแต่ละกลุ่ม/หน่วย

#### ๑.๒ การประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางสื่อสารต่าง ๆ

- บันทึกแจ้งเวียน ป้ายประชาสัมพันธ์ โทรศัพท์ เสียงตามสาย
- เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

<http://www.nan๒.go.th/>

- Facebook สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒  
งานประชาสัมพันธ์ สพป.น่าน เขตสอง

- LINE ครอบครัวน่าน ๒ กลุ่มภายในสำนักงาน
- E-mail บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่

#### ๒. การติดต่อสื่อสารภายนอก

๒.๑ การประชุม อาทิ การประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม นิเทศ เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจ มอบนโยบาย ข้อราชการ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา กำกับ ติดตาม ให้ความรู้

#### ๒.๒ การดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น

- หนังสือราชการทางระบบ Smart Area ส่งโดยตรง/ส่งทางไปรษณีย์
- สถานีวิทยุกระจายเสียง
- หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น
- เว็บไซต์ เช่น สพป.น่าน เขต ๒ <http://www.nan๒.go.th/>
- เว็บไซต์ สพฐ. <http://www.obec.go.th/>
- Social Network (Facebook, Line)

## กลุ่มบริหารงานบุคคล

### ชื่อผลงาน โครงการ “คลินิกวิทยฐานะ” ตามหลักเกณฑ์ ว ๒๑/๒๕๖๐

#### วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	หัวระยะเวลา	หมายเหตุ
๑. สํารวจข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมโครงการ	๑๐-๑๔ มิ.ย.๖๒	ทำหนังสือประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาในสังกัด
๒. วางแผน/เตรียมข้อมูล/สื่อ	๑๘-๒๑ มิ.ย.๖๒	
๓. ดำเนินการฝึกอบรมฯ	ตามตารางการฝึกอบรมฯ โดยสามารถปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม	

#### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ มีความรู้ความเข้าใจ และนำไปใช้ในการวางแผนเพื่อขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว ๒๑/๒๕๖๐

##### เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ว ๒๑/๒๕๖๐

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้และความเข้าใจที่ได้รับ ไปวางแผนจัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน และงานอื่นๆ ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัดในแต่ละปีการศึกษา

#### การวิเคราะห์

##### เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

กลุ่มบริหารงานบุคคล หลังจากปีที่ผ่านมาได้ออกสัจจรเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ว๒๑/๒๕๖๐ ในเบื้องต้นไปแล้ว แต่ยังไม่ได้เจาะในรายละเอียดถึงวิธีการดำเนินการตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด จึงได้ทำการสำรวจกลุ่มเป้าหมายที่จะเลือกใช้เกณฑ์วิทยฐานะ ว ๒๑/๒๕๖๐ เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ แล้วให้ความรู้ เทคนิค วิธีการ หัวเวลาดำเนินการ จนถึงตอบข้อซักถาม พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงานผ่านช่องทาง Social network เพื่อให้ข้าราชการครูได้รับข้อมูลจากเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

##### ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่ง

๑. ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ให้การสนับสนุนการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาที่ดีตลอดการดำเนินงาน

๒. การกระจายข่าวสาร องค์กรความรู้ รวดเร็ว ทำให้ครูได้รับข่าวสารอย่างทันท่วงที โดยผ่านช่องทาง สื่อออนไลน์ เช่น Line เพจ เป็นต้น

๓. ข้าราชการครูมีความกระตือรือร้น ที่จะขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ ว ๒๑/๒๕๖๐

## ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/แหล่งศึกษาดูงาน

๑. เผยแพร่ผ่านช่องทางงานประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
๒. เผยแพร่ผ่านช่องทาง Application Line / Page / Facebook เป็นต้น
๓. คำปรึกษาทางโทรศัพท์ในวัน เวลา ราชการ

## กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

**ชื่อผลงาน** โครงการขอรับบำเหน็จบำนาญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น และ ลูกจ้างประจำ ที่ได้รับเงินเดือนและค่าจ้างประจำ จากเงินงบประมาณงบกลางที่เกษียณอายุราชการ ในปีประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ และปี พ.ศ. ๒๕๖๑

## วิธีการดำเนินงาน

๑. กลุ่มบริหารบุคคล ส่งคำสั่งเลื่อนขึ้นเงินเดือนเมษายน ของทุกปีให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์เพื่อเลื่อนขึ้นเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และขอรายชื่อผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในเดือนตุลาคม ของทุกปี

๒. ออกหนังสือแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น และลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการ มารับฟังคำชี้แจงและฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง โดยให้เตรียมเอกสารดังนี้ สมุดประวัติ ตัวจริง พร้อมสำเนาสมุดประวัติ สำเนาคำสั่งบรรจุครั้งแรก สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาสมุดบัญชีธนาคาร ในการโอนเงินเดือน สำเนาคำสั่งเลื่อนขึ้นเงินเดือนเมษายนของทุกปี ที่จะเกษียณอายุราชการ

๓. ให้ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ทุกคนที่มารับฟังคำชี้แจง ตรวจสอบเอกสาร เช่น คำสั่งบรรจุ วันเดือนปีเกิด เลขประจำตัวประชาชน ตรงกับสมุดประวัติตัวจริงหรือไม่ เมื่อทุกคน ตรวจสอบเอกสารถูกต้องแล้วก็จะให้เข้าระบบของกรมบัญชีกลาง เพื่อยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ และเงินบำเหน็จรายเดือน ด้วยตนเอง ทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Fling) ตรวจสอบข้อมูลครบ ๕ ขั้นตอน ยืนยันข้อมูลเพื่อเชื่อมข้อมูลไปยังในระบบ e-pension

๔. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบเข้าไปในระบบ e-pension รับข้อมูลเป็นรายบุคคลในส่วนราชการหน่วยเบิกตรวจสอบข้อมูลตามขั้นตอนที่กรมบัญชีกลางกำหนดไว้ ๑๐ ขั้นตอนซึ่งแต่ละขั้นตอนจะมีข้อมูลเป็นจำนวนมากจะต้องกรอกข้อมูลให้ครบถ้วนถูกต้องตามที่กำหนดไว้ เมื่อเสร็จแล้วก็ส่งข้อมูลในระบบ(เงินบำนาญปกติ) และ ทำในระบบขอรับเงินบำเหน็จดำรงชีพ จำนวน ๕ ขั้นตอนเรียบร้อยส่งข้อมูลในระบบ และปริ้นเอกสารเสนอผู้มีอำนาจเช่นเอกสารเรียบร้อยแนบเอกสารต่างๆ ที่กรมบัญชีกลางกำหนดไว้ส่งไปอีกทางหนึ่ง สำหรับการขอรับเงินบำเหน็จรายเดือนสำหรับลูกจ้างประจำ ก็จะทำตอนขึ้นที่กำหนดไว้เหมือนกับข้าราชการ แต่รหัสเข้าไม่เหมือนกันเท่านั้น

## ผลการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณ

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ มีข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ คือ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน ๗๐ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๖ คน รวมเป็น ๗๖ คน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่เกษียณอายุราชการ จำนวน ๗๘ คน

## เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการและลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ – ปี ๒๕๖๑ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ทั้งสองปี ได้รับเงินบำนาญปกติ และเงินบำเหน็จดำรงชีพ ในเดือนตุลาคม ของทุกปี ทุกคนไม่เดือดร้อนทางการเงิน และเป็นขวัญและกำลังใจให้กับข้าราชการ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ราชการจนครบอายุ ๖๐ ปี

## การวิเคราะห์

### เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเริง

การประสานความร่วมมือกันอย่างดีระหว่าง กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และกลุ่มบริหารงานบุคคล ในการตรวจสอบรายชื่อข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ เมื่อมีการเลื่อนขั้นเงินเดือนและค่าจ้างประจำในเดือนเมษายน ของทุกปี เพื่อวางแผนเตรียมการ และแจ้งให้ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ มารับฟังคำชี้แจงและฝึกปฏิบัติในระบบ ด้วยตนเอง ทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing) ยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง

### ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเริงอย่างยิ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีการวางแผนและจัดทำโครงการ รวมถึงปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ส่งผลให้ข้าราชการที่เกษียณอายุราชการ ณ ๑ ตุลาคม ของทุกปี ได้รับเงินบำนาญปกติ และเงินบำเหน็จดำรงชีพบำเหน็จรายเดือน ในเดือนตุลาคม ของทุกปี เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาทางการเงินต่อไป

## กลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

### ชื่อผลงาน การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิธีการดำเนินงาน

๑. สำรวจข้อมูลอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมที่จัดสรรให้โรงเรียนในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ โดยเฉพาะอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม(IRD) ว่าเป็นระบบ HD หรือ SD หากเป็นระบบ SD ต้องแจ้ง สพฐ. เพื่อของบประมาณในการปรับปรุง ให้เป็นระบบ HD ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ เพื่อให้ทันกับการเริ่มออกอากาศเป็นระบบ HD ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้งบประมาณ จำนวน ๓๒๒,๐๐๐ บาท

๒. ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนในสังกัด ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๐๔๙,๐๐๐ บาท

๓. ประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในเรื่อง NEW DLTV เพื่อให้โรงเรียนรับทราบถึงการปรับปรุงระบบการถ่ายทอดการศึกษาทางไกล และเตรียมการตรวจสอบ ปรับระบบการรับสัญญาณให้รองรับ ระบบการส่งสัญญาณแบบ HD ใช้งบประมาณ จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท

๔. ชี้แจงการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล NEW DLTV ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ ศึกษาในเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบถึงการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี

การศึกษาทางไกล NEW DLTV เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ นิเทศ ติดตามประเมินผล  
โรงเรียนในโครงการ

๕. ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียนในสังกัด โดยใช้แบบประเมินตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ทางไกล DLTV ของ สพฐ. เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่เป็น best practice ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ และจัดทำ VTR เพื่อเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน ให้กับโรงเรียนอื่นๆ ทั่วประเทศได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ต่อไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีโรงเรียนที่วิธีปฏิบัติที่ดี ด้านจัดการเรียนการสอน ทางไกล DLTV ๓ ลำดับแรก ดังนี้ ๑) โรงเรียนบ้านท่าค้ำ ไตรราษฎร์บำรุง ๒) โรงเรียนบ้านน้ำคา ๓) โรงเรียนบ้านปางกอม

รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้งหน่วยงาน/ สถานศึกษา	เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
บ้านท่าค้ำ ไตรราษฎร์บำรุง	อ.ท่าวังผา จ.น่าน	การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV เชื่อมโยงสู่การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นรับชมทาง <a href="http://gg.gg/dltv_takham">http://gg.gg/dltv_takham</a>
บ้านน้ำคา	อ.เชียงกลาง จ.น่าน	ต่อยอดขยายทวน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV ควบคู่กับสื่อ DLTV OFFLINE รร.นำสื่อ EDLTV OFFLINE มาใช้ในการสอนเสริม ทบทวนบทเรียนให้กับนักเรียนในช่วงหลังเลิกเรียน
บ้านปางกอม	อ.สองแคว จ.น่าน	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV ควบคู่สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติฯ

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๐๑ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียนการสอนผ่าน DLTV

#### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่เรียนผ่านการจัดการศึกษาทางไกล มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการอ่านการคิดวิเคราะห์ ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

#### ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสังกัด สพป.น่าน เขต ๒ สูงขึ้นต่อเนื่อง ๕ ปีการศึกษา

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๕๗		ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙		ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
	น่าน ๒	ประเทศ	น่าน ๒	ประเทศ	น่าน ๒	ประเทศ	น่าน ๒	ประเทศ	น่าน ๒	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๗๗	๔๔.๔๘	๕๓.๖๒	๔๙.๓๓	๕๗.๑๑	๕๒.๙๘	๕๙.๑๐	๕๖.๕๘	๖๐.๑๖	๕๕.๙๐
คณิตศาสตร์	๔๒.๕๐	๓๘.๐๖	๔๙.๑๘	๔๓.๔๗	๔๕.๕๙	๔๐.๔๗	๓๙.๑๐	๓๗.๑๒	๔๒.๗๑	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๔๖.๔๓	๔๒.๑๓	๔๕.๘๙	๔๒.๕๙	๔๔.๖๖	๔๑.๒๒	๔๑.๑๘	๓๙.๑๒	๔๓.๐๓	๓๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๓๗	๓๖.๐๒	๔๑.๓๓	๔๐.๓๑	๓๓.๙๐	๓๔.๕๙	๓๖.๕๗	๓๖.๓๔	๓๙.๔๖	๓๙.๒๔
สังคมศึกษา	๕๔.๐๗	๕๐.๖๗	๕๒.๖๗	๔๙.๑๘	-	-	-	-	-	-
สุข พละ	๕๔.๒๙	๕๒.๒๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปศึกษา	๔๘.๓๖	๔๕.๖๑	-	-	-	-	-	-	-	-
กอท	๕๙.๘๓	๕๖.๓๒	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔๘.๗๐	๔๕.๗๔	๔๘.๕๔	๔๔.๙๘	๔๕.๓๒	๔๒.๓๑	๔๑.๔๙	๓๙.๗๙	๔๖.๓๔	๔๓.๑๔

## การวิเคราะห์

### เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเเร็จ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีการใช้ยุทธศาสตร์ ๔ ๕ ๖  
ขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา รายละเอียด ดังนี้

#### ๔ ข้อพื้นฐาน

๑. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนต้องสะอาด เป็นระเบียบ และโทรทัศน์มีขนาดเหมาะสม  
กับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน

๒. สภาพการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของแผนการดำเนินการพัฒนาที่ระบุไว้และมี  
การสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศอย่างเป็นรูปธรรม

๓. บทบาทของครูต้องเอาใจใส่ กำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและ  
หลังเรียน

๔. นักเรียนต้องมีส่วนร่วมกิจกรรมและตั้งใจเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล  
ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเเร็จอย่างยิ่ง

#### ๕ ข้อผู้บริหารจัดทำ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนต้องวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุน  
การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียน  
การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นและนำพาครูทุกคน  
ทุกฝ่าย ตระหนักเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง

๓. ผู้บริหารโรงเรียนต้องดำเนินการให้เครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์พร้อมใช้  
งานอยู่เสมอ

๔. ผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดหาคู่มือและสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน  
ดาวเทียมอย่างครบถ้วน

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนิเทศ

#### ๖ ข้อครูนำไปปฏิบัติ

๑. ครูต้องจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการ  
เรียนรู้

๒. ครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรม  
เสริมตามที่คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียน  
เตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

๓. ครูต้องร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและต้องเอาใจใส่กำกับดูแล  
แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง

๔. ครูต้องสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึก  
ผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง

๕. ครูต้องวัดและประเมินผลเมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละครั้งแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป
๖. ครูต้องจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน

### ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่ง

๑. ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ให้การสนับสนุน การดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาที่ดีตลอดการดำเนินงาน
๒. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ รวมถึงคณะทำงาน ได้ทุ่มเท มุ่งมั่น ในการปฏิบัติงาน
๓. ได้รับความร่วมมือจากคณะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานถึง ห้องเรียนโรงเรียน มีการประเมินผล และนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. มีการสร้างเครือข่าย DLTV เพื่อการประสานงานอย่างถูกต้อง รวดเร็ว
๔. การกระจายข่าวสาร องค์กรความรู้ รวดเร็ว ทำให้ครูได้รับข่าวสารอย่างทันท่วงที โดย ผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Line เพจ เฟสบุ๊ก เป็นต้น

### ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/แหล่งศึกษาดูงาน

๑. มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
๒. มีการเผยแพร่ผ่านช่องทาง Application Line / Page / Facebook เป็นต้น
๓. มีช่องทางประชาสัมพันธ์ ผ่านวิทยุชุมชน และสื่อหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น

### หน่วย ตรวจสอบภายใน

#### ชื่อผลงาน พัฒนาโรงเรียนเครือข่ายการบริหารงบประมาณ ของสถานศึกษา

#### วิธีการดำเนินงาน

- กิจกรรมที่ ๑ ประชุมหน่วยตรวจสอบภายในเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน
- กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายหรือคุณครูที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายรวมถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวข้อง
- กิจกรรมที่ ๓ ติดตามประเมินผลโรงเรียนเครือข่าย และให้ความรู้ความเข้าใจในการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษา รวมถึง ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

#### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

โรงเรียน จำนวน ๒๑ โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายใน ด้านการบริหารงบประมาณ

##### เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนเครือข่ายสามารถบริหารงบประมาณส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ

๒. โรงเรียนเครือข่ายมีการวางแผนงบประมาณด้วยแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพมีการควบคุมด้านการเงินและบัญชีได้อย่างรัดกุม ถูกต้อง และสามารถควบคุมทรัพย์สินและใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินได้อย่างคุ้มค่า

๓. โรงเรียนเครือข่าย สามารถเป็นต้นแบบ/Best พร้อมทั้งจะเป็นตัวอย่างให้กับโรงเรียน ในกลุ่มหรือโรงเรียนอื่นได้

### การวิเคราะห์

#### เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเริง

๑. ทุกปีงบประมาณหน่วยตรวจสอบภายในได้มีการติดตามและประเมินผลโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๒๑ โรงเรียน

๒. ให้โรงเรียนต้นแบบ/ Best เป็นตัวอย่างหรือให้ความรู้ คำแนะนำแก่โรงเรียนในกลุ่มหรือโรงเรียนอื่นได้

๓. มีการประชุมผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

#### ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเริงอย่างยิ่ง

๑. โรงเรียนเครือข่ายเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านบุคลากร

๒. โรงเรียนเครือข่ายสามารถถ่ายทอดความรู้ คำแนะนำ แก่โรงเรียนอื่นได้

#### ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/แหล่งศึกษาดูงาน

๑. แจ้งประชาสัมพันธ์ ข่าวสารความรู้เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ได้แก่ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องทางออนไลน์/กลุ่ม line

๒. ให้โรงเรียนที่ยังไม่มีความพร้อมสามารถเข้าไปศึกษาดูงานการวางแผนงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุกับโรงเรียนเครือข่ายได้

#### กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ชื่อผลงาน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สพป.น่าน เขต ๒

#### วิธีการดำเนินงาน

๑. เสนอขออนุมัติแผนงาน/โครงการ/ปฏิทินการดำเนินการ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ

๓. จัดทำเนื้อหา/หลักสูตรการอบรม

๔. จัดหาวิทยากรและประสานรายละเอียดอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการฯ

๕. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่างๆ

๖. ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการตามหลักสูตรที่กำหนด

๗. ประเมินความพึงพอใจในการฝึกอบรม

๘. สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ

## ผลการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณ

ครูบรรจุใหม่จำนวน ๙๕ คนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ราชการ เข้าใจเกี่ยวกับวินัย กฎหมายและระเบียบของทางราชการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการ ให้ไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

### เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วยมีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมี คุณภาพ ความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความประพฤติ และการปฏิบัติของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับ ตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครูและองค์ความรู้ทางด้านวิชาการที่จำเป็นต่อวิชาชีพ

### การวิเคราะห์เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการในช่วงระยะเวลาที่เหมาะสมตามปฏิทินการดำเนินการ มีการประสานผู้ที่มีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถ ทั้งภายในและภายนอกมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ ที่ทีมวิทยากรถ่ายทอดอย่างเต็มที่ ตลอดจนเนื้อหาหลักสูตร และรูปแบบในการฝึกอบรมมีกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดการผ่อนคลาย ละลายพฤติกรรม สามารถรับความรู้ รวมถึงการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมรุ่น ส่งผลให้การจัดโครงการประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่ง

๑. การทำงานเป็นทีมของข้าราชการ/บุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างและพนักงานของ สพป.น่าน เขต ๒ ทุกคน
๒. การทำงานร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและครูบรรจุใหม่
๓. การจัดอบรมและพัฒนาศักยภาพของครูบรรจุใหม่ จัดให้อบรมต่อเนื่องทุกปี
๔. ข้าราชการ/บุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างและพนักงาน/ผู้บริหารโรงเรียน/ครู/พนักงานราชการ/ลูกจ้าง ในสังกัด สพป.น่าน เขต ๒ ทุกคนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงาน
๕. ครูบรรจุใหม่ทุกคนมีความกระตือรือร้น และตั้งใจในการทำกิจกรรม

### บทที่ ๓

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้ร่วมกันวิเคราะห์องค์กรในประเด็นต่างๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานในระยะเวลาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานในอนาคต โดยได้ทำการประเมินศักยภาพการพัฒนาการศึกษาในปัจจุบันและโอกาสการพัฒนาในอนาคต ประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) รวมทั้งวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ สภาวะทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนไป ที่อาจส่งผลกระทบต่อทั้งด้านบวกและด้านลบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสามารถสรุปเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อเป็นทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาดังนี้

#### จุดแข็ง (Strengths)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐานตามกรอบภาระงานในหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด กำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ มอบหมาย งานให้บุคลากรรับผิดชอบทุกระดับชัดเจน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความสามัคคี สม่ำเสมอ ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบรวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเนื่องจาก มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๓. บุคลากรมีกระบวนการบริหารจัดการภายใน เป็นระบบมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหลักการกระจายอำนาจ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีโปรแกรมบริหารจัดการงบประมาณออนไลน์ เป็นเครื่องมือในการทำงาน และระบบ GFMS
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการสรรหา และคัดเลือกบุคลากร โปร่งใส ตรวจสอบได้และมีระบบพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสามารถเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
๙. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความตระหนัก เสียสละ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิสูง
๑๐. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
๑๑. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ.
๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีจำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง มีภาระงานมาก ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
๒. โครงสร้างเป็นองค์กรขนาดใหญ่การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการปรับเปลี่ยนอยู่บ่อยครั้ง
๓. การกำหนดกรอบอัตรากำลังและวิธีการบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่
๔. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับไม่น่าพอใจ ในเขตบริการบางพื้นที่
๖. ผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ
๗. ผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ มีผลคะแนนอยู่ในระดับที่ไม่พึงพอใจ
๘. การส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะนักเรียนในพื้นที่ อ.บ่อเกลือ และเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งเป็นกลุ่มด้อยโอกาส โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีจุดอ่อนด้านการอ่านออกเขียนได้
๙. โรงเรียนในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่กันดาร/ชายแดน) ยังขาดโอกาสทางการศึกษา ความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพมีแนวโน้มสูงขึ้น เกิดความแตกต่างในเชิงพื้นที่ทางภูมิศาสตร์
๑๐. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่
๑๑. ครูผู้สอนบางรายไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน

### โอกาส (Opportunities)

๑. ประชาชน/ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา/การบริหารการศึกษาส่งผลให้ประชาชน/ผู้ปกครองมีความมั่นใจในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในสังกัด
๒. ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบการสื่อสารที่ทันสมัยและนโยบายรัฐส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งมีงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัดที่มีคุณภาพและจัดการศึกษาตามมาตรฐานได้อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
๖. โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการส่งเสริมพัฒนาเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ เช่น เขตพื้นที่ชายแดนหรือพื้นที่โครงการตามพระราชดำริ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ
๗. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้/เป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย
๘. ชุมชนในเขตบริการได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
๙. มีองค์กรเอกชนหรือหน่วยงานภาครัฐ มาสนับสนุนงบประมาณหรือวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

### อุปสรรค (Threats)

๑. โครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลงไป อัตราการเกิดลดลง ส่งผลทำให้จำนวนนักเรียนลดลง จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นทุกปี

๒. เศรษฐกิจเปลี่ยนแปลง มีผลกระทบต่อรายได้และค่าครองชีพของผู้ปกครอง นักเรียน ครู

๓. นโยบายด้านการจัดการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อยครั้ง ขาดความยั่งยืน เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา

๔. ประชาชนมีวัฒนธรรม ภาษาและเป็นกลุ่มชนเผ่าที่หลากหลาย รวมทั้งพื้นที่ทางภูมิศาสตร์มีความแตกต่างกัน ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้

๕. การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาของท้องถิ่นบางพื้นที่ยังมีความล่าช้า และมีข้อจำกัดไม่สอดคล้องกับช่วงเวลาในการดำเนินงานด้านการศึกษา

๖. สถานศึกษามีเด็กพิเศษ เรียนร่วม มีจำนวนเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการบกพร่องทางการเรียนรู้ สมาธิสั้น ส่งผลต่อการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และคุณภาพการจัดการศึกษา

๗. สถานศึกษาบางแห่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณหลายโครงการมากจนเกินไป เช่น การประเมินโรงเรียนต้นแบบ จนส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน

๘. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของจังหวัด มีสภาพเสื่อมโทรม

**บทที่ ๔**  
**ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการ ๗ อำเภอของจังหวัดปทุมธานี ได้แก่ อำเภอนครหลวง อำเภอวิภาวดี อำเภอคลองหลวง อำเภอธัญบุรี อำเภอวังน้อย อำเภอบางบาล อำเภอเมืองปทุมธานี อำเภอหนองเสือ และอำเภอคลองหลวง ได้แก่อำเภอท่าม่วง อำเภอสองแคว อำเภอป่าโมก อำเภอเมืองปทุมธานี อำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอเมืองนนทบุรี และอำเภอเมืองนนทบุรี จึงได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ซึ่งได้กำหนดทิศทางการพัฒนาไว้ดังนี้

**วิสัยทัศน์**

“พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล”

**พันธกิจ**

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

## นโยบาย

- |             |  |
|-------------|--|
| นโยบายที่ ๑ | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ   |
| นโยบายที่ ๒ | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ                                    |
| นโยบายที่ ๓ | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์   |
| นโยบายที่ ๔ | ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| นโยบายที่ ๕ | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม                               |
| นโยบายที่ ๖ | ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา   |

## กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ปรับบทบาทภารกิจให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ

## ค่านิยม (Values) : ๔Well

- Welcome (ยินดีให้บริการ)
- Wellcare (ดูแลกันดูแลญาติ)
- Welfare (สวัสดิการดีเยี่ยม)
- Well-being (สุขจริงในที่ทำงาน)

## บทที่ ๕

## แผนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ จะได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณ ๕,๐๐๐,๐๐๐ ถึง ๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ นี้ คาดว่าจะได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จำนวนรวม ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้อนุมัติจัดสรรงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท และงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นสนองยุทธศาสตร์ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้

**๑. งบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท**

สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ
๑.	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ	๓๐๐,๐๐๐
๒.	ค่าวัสดุสำนักงาน	๓๐๐,๐๐๐
๓.	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๐๐,๐๐๐
๔.	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น	๓๐๐,๐๐๐
๕.	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	๑๐๐,๐๐๐
๖.	ค่าตอบแทนคณะสอบสวนวินัย	๓๐,๐๐๐
๗.	ค่าสาธารณูปโภค	๘๐๐,๐๐๐
๘.	ค่าเบี้ยประชุม ก.ต.ป.น.	๕๐,๐๐๐
๙.	ค่าจ้างเหมาบริการบุคลากรในเขต ๙ คน	๙๓๐,๐๐๐
๑๐	รายการสำรองจ่าย	๑๐๐,๐๐๐
	รวม	๓,๐๐๐,๐๐๐

**๒. งบประมาณคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท**

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์นโยบายจากส่วนราชการต้นสังกัด โดยเฉพาะนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ นโยบาย ได้แก่

- |             |   |
|-------------|---|
| นโยบายที่ ๑ | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ  |
| นโยบายที่ ๒ | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ                                       |
| นโยบายที่ ๓ | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  |
| นโยบายที่ ๔ | ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ<br>มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| นโยบายที่ ๕ | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม                                  |
| นโยบายที่ ๖ | ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา  |

ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่บริการตามกลยุทธ์ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**โครงการ** เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๑** ชื่อ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

**ผู้รับผิดชอบ** นายประเชิญ ยาอูด และนายจักรกริช จิตมโนวรรณ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

.....

#### ๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ ในวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติและแสดงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ จึงได้กำหนดจัดทำโครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ขึ้น

#### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒.๒ เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

#### ๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในพื้นที่ ๗ อำเภอ รวมทั้งสิ้น ๑,๒๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ลูกเสือ เนตรนารี มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือตนเอง และบำเพ็ญประโยชน์

#### ๔. งบประมาณ

จำนวน ๒๑,๐๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

## ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามของลูกเสือ เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์				วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓	นางปริฉัตร ธนะ

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามบำเพ็ญประโยชน์ ในพื้นที่ ๗ อำเภอ ๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท	๒๑,๐๐๐		๒๑,๐๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๑,๐๐๐</b>		<b>๒๑,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

## ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

## เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๕ ของลูกเสือ เนตรนารี ได้เข้าร่วมประกอบพิธี

## เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ เนตรนารี มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือตนเอง และบำเพ็ญประโยชน์

## ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ เนตรนารี มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	ตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือตนเอง และบำเพ็ญประโยชน์	ตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถาม

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ลูกเสือ เนตรนารี มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๙.๒ ลูกเสือ เนตรนารี ได้ร่วมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๙.๓ ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือตนเอง และบำเพ็ญประโยชน์

โครงการ การส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์  
 สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๑ ชื่อ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ  
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายประเชิญ ยาอูด, นายจักรกริช จิตมโนวรรณ  
 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

### ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกิจการลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้เป็น พลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทำให้เกิดความมั่นคงกับประเทศชาติได้อย่างดีเยี่ยม เพราะวิธีการของลูกเสือ ได้มีวิธีการที่จะฝึกฝนให้ทุกคนมีการทำงานร่วมกันในระบบหมู่ การฝึกฝน ให้ เกิด ระเบียบวินัยในตนเอง ทำให้เกิดคุณธรรม จริยธรรมที่ดี รู้จักการช่วยเหลือสังคม และบำเพ็ญ ประโยชน์ ต่อสังคมได้อย่างดีเยี่ยม อีกทั้งคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนดให้กิจกรรมลูกเสือ เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่ากิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกระบวนการที่มีประโยชน์เป็นอย่างยิ่ง เพราะผู้ผ่านการฝึกอบรมไปแล้ว สามารถนำ วิธีการเหล่านี้ไป ปรับใช้ได้ทั้งในการส่วนตัว และบริหารองค์กรได้เป็นอย่างดี จึงจัดโครงการการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เข้าถึงจุดหมาย วิธีการฝึกอบรมตลอดจน การบริหารงานลูกเสือของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๑

๒.๒ เพื่อให้สามารถนำวิธีการฝึกอบรมลูกเสือไปแก้ปัญหา อุปสรรค และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา และวิถีชีวิตประจำวัน

๒.๓ เพื่อสร้างพลังความสามัคคี และประสานภารกิจอันก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อกิจการลูกเสือ ต่อสังคมและประเทศชาติ และแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันของชาติไทยได้

๒.๔ เพื่อเป็นการสนับสนุน และนำกิจการลูกเสือไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของตนเองได้อย่างครบถ้วน

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

#### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๗ คน

๓.๑.๒ คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต ๒ จำนวน ๒๔ คน

#### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรลูกเสือมีทักษะความรู้ และประสบการณ์ด้านกิจการลูกเสือสามารถนำไปประยุกต์ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ จำนวน ๓๕,๖๕๐ บาท (สามหมื่นห้าพันหกร้อยห้าสิบบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

## ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาส ที่ ๒	ไตรมาส ที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔	
๑.จัดอบรมทบทวนทักษะ ลูกเสือแก่ผู้บริหารสถานศึกษา		↔			๑. นายประสิทธิ์ ชาวแหล่ง รอง ผอ.สพป.น่าน เขต ๒ ๒. นางปริฉัตร ณะ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๒.จัดประชุมคณะกรรมการ ลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต ๒		↔			๑. นายประสิทธิ์ ชาวแหล่ง รอง ผอ.สพป.น่าน เขต ๒ ๒. นางปริฉัตร ณะ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.จัดอบรมทบทวนทักษะลูกเสือแก่ผู้บริหาร สถานศึกษา				
๑.๑ ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม จำนวน ๑๔๗ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ๑๕๐ บาท	๒๒,๐๐๐		๒๒,๐๐๐	
๑.๒ ค่าอาหารและอาหารว่างคณะกรรมการ จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑๕๐ บาท	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
๑.๓ ค่าป้ายอบรมจำนวน ๑ ผืน	๘๐๐			๘๐๐
๑.๔ ค่าตอบแทนวิทยากร	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐		
๒. ประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษ น่าน เขต ๒				
๒.๑ ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุมและ เจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๕ คน ๆ ละ ๓๐ บาท	๗๕๐		๗๕๐	
๒.๒ ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ	๘,๘๐๐	๘,๘๐๐		
รวม	๓๕,๖๕๐	๑๐,๖๐๐	๒๔,๒๕๐	๘๐๐

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้บริหารโรงเรียนและ บุคลากรทางการลูกเสือในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะลูกเสือครบทุกโรงเรียน

### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหาร โรงเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านลูกเสือตามหลักสูตร	ตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถาม

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เข้ารับการอบรมได้เข้าถึงจุดหมาย วิธีการฝึกอบรมตลอดจน การบริหารงานลูกเสือของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๑

๙.๒ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำวิธีการฝึกอบรมลูกเสือไปแก้ปัญหา อุปสรรค และนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานศึกษา และวิถีชีวิตประจำวันได้

๙.๓ ผู้เข้าอบรมนำกิจการลูกเสือไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของตนเองได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

**ชื่อโครงการ** บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา  
สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา

**สอดคล้องกับนโยบาย** สพฐ. ข้อที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ  
ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
ข้อที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ  
สิ่งแวดล้อม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายสมคิด วรรณภพ ศึกษาพิเศษ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล  
การจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติ ให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้ ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้สอดคล้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติเป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ชื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ได้จัดทำโครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา โดยมีแนว ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ นำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

## ๓. ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานด้านคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนแม่ข่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๖ แห่ง

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียงและ นำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

๒. สถานศึกษามีนวัตกรรมด้านการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียงและการนำ ศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ สามารถเป็นต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ดูงานแก่สถานศึกษาอื่นในกลุ่ม โรงเรียนได้

๔. งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

## ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ไตรมาส				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑. กิจกรรมนิเทศ การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษาของโรงเรียน แบบอย่างที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี จำนวน ๑๖ แห่ง		/	/		นายประสิทธิ์ ชาวแหลง นายทวีศักดิ์ สงวนศรี
๒. กิจกรรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีใน การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา				/	นายประสิทธิ์ ชาวแหลง นายทวีศักดิ์ สงวนศรี

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.๑ กิจกรรมนิเทศแนวทาง การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสู่ การปฏิบัติ ในสถานศึกษา ของโรงเรียนแบบอย่างที่มี วิธีปฏิบัติที่ดี จำนวน ๑๖ แห่ง -ค่าเบี้ยเลี้ยง /พาหนะชุดเขยน้ำมัน สำหรับผู้นิเทศ	๔,๐๘๐		๔,๐๘๐	
๑.๒ กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธี ปฏิบัติที่ดี โครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนใน สถานศึกษา - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (๑วัน x๑๒๔ คน x ๑๘๐ บาท) =๒๒,๓๒๐ บาท - ค่าวิทยากร (๒ คน x ๖๐๐ x ๒ วัน ๖ ชั่วโมง) =๑๔,๔๐๐ บาท -ค่าที่พัก ค่าพาหนะ ๒ คน ๒ คืน =๖,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุ ๓,๒๐๐ บาท	๔๕,๙๒๐	๑๔,๔๐๐	๒๒,๓๒๐  ๖,๐๐๐	๓,๒๐๐
<b>รวม</b>	<b>๕๐,๐๐๐</b>	<b>๑๔,๔๐๐</b>	<b>๓๒,๔๐๐</b>	<b>๓,๒๐๐</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

## ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑.สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียงและ  
ศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ นำสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา

๒.สถานศึกษามีนวัตกรรมด้านการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียงและการนำศาสตร์  
พระราชมามาประยุกต์ใช้

## ๘.การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑.สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียงและ ศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ นำสู่ การปฏิบัติอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา	-สังเกต/สัมภาษณ์	-แบบสังเกต/สัมภาษณ์/แบบ รายงาน
๒.สถานศึกษามีนวัตกรรมด้านการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียงและการนำศาสตร์ พระราชามาประยุกต์ใช้	-สังเกต/สัมภาษณ์	-แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์/แบบรายงาน

## ๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติภคธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ

๒.สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑  
ความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital  
Literacy)

**ชื่อโครงการ** การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบพหุปัญญา  
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ของประเทศ

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายนิยม ผืนพรหมมินทร์ และคณะศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศติดตาม

และประเมินผลการจัดการศึกษา

.....

## ๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการทบทวน  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ ๒๕๕๑  
.ศ.ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ ๒๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๒ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๒๕๖๐-๒๕๗๙ มาใช้  
เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ในระยะสั้นเห็นสมควร  
ปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่  
จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือ  
สถานการณ์ ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่  
เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน  
ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ หรือสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อ  
ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ความรู้ทางวิทยาการคอมพิวเตอร์ และ  
เทคโนโลยีและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้ความรู้  
ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจ  
สภาพที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การจัดการและปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบ  
อาชีพอย่างสร้างสรรค์

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๓ จากการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ  
ประถมศึกษานานาชาติ มอบหมายให้กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ดำเนินการพัฒนา ๒  
ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นพื้นที่สูง มีความยากลำบากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงได้  
จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ เข้าใจ การนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ฯ .ศ.ฉบับปรับปรุง พ)๒๕๖๐ตามหลักสูตรแกนกลาง ( )  
ให้แก่ผู้เข้าอบรมสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ ๒๕๕๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

๒. เพื่อให้ครูผู้สอนที่เข้าอบรมมีแผนจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีความสอดคล้องกับ  
บริบทของตนเอง

๓. เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายการพัฒนา ได้หลักการกระบวนการของรูปแบบการสอน/แนวคิด/ที่เหมาะสมกับนักเรียนของตนเอง

๔. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบได้

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

#### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนบรรจุใหม่ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๐- ๒๕๖๓ จำนวน ๑๒๒ คน

๒. ครูผู้สอนจาก โรงเรียน ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของพื้นที่ที่ ๕๐ อำเภอ จำนวน ๔ มีความยุ่งยากลำบากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำตามมา

#### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนทุกคนนำแนวคิดทฤษฎีปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายมากขึ้น

๔. งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

### ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. ประชุมชี้แจงโครงการ	-----				นายทวีศักดิ์ สงวนศรี ผอ.กลุ่ม นิเทศ
๒. แต่งตั้งคณะทำงานและวาง แผนการดำเนินงาน	-	-----			
๓. ดำเนินงานพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรฯ			-----		
๔. ติดตามและประเมินผล				-----	
๕. สรุป รายงานผล				-----	

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด ๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอบรมครูผู้สอนบรรจุใหม่ จำนวน ๑๒๒ โรงเรียนในพื้นที่สูงมีความ ๕๐ คน จากยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของพื้นที่ที่มีความยุ่งยากลำบากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายละเอียดงบประมาณ เป็นค่าอาหารและ) และค่า , ค่าป้าย, ค่าถ่ายเอกสาร,อาหารว่าง (วัสดุสำหรับการอบรม			๕๐,๐๐๐	-
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๕๐,๐๐๐</b>	-	<b>๕๐,๐๐๐</b>	-

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

## ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบพหุปัญญาโดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น

## ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑.โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบพหุปัญญา	๑.สอบถาม สัมภาษณ์ ๒.ทดสอบ ๓.ประเมิน	๑.แบบสอบถาม ๒.แบบทดสอบ ๓.แบบประเมินโครงการ

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลที่คำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลาย

๒.ครูผู้สอนนำแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีแนวทางที่หลากหลาย

๓.ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย

**ชื่อโครงการ** พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนว PISA  
**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒** การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางโสภิตา ปราบรมภ์ นางสาวรัชศิรี จิตอารี กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล  
 การจัดการศึกษา

### ๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ความเป็นพลเมือง ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงตนในสังคมอย่างปกติสุข พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารความรู้ ความคิดให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA (Programme for International Student Assessment) ซึ่งดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกๆ ๓ ปี เพื่อติดตามแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนและมุ่งให้ข้อมูลในระดับนโยบาย โดยประเมินนักเรียนกลุ่มอายุ ๑๕ ปี ซึ่งสากลถือว่าเป็นวัยการศึกษาภาคบังคับ การประเมินนักเรียนนานาชาติของ PISA เป็นการประเมินความสามารถของนักเรียน ในด้านความรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และความรู้เรื่องคณิตศาสตร์

การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน PISA และความตระหนักถึงความสำคัญของผล การสอบ PISA ที่มีต่อประเทศให้กับครูผู้สอนจึงนับได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น เพื่อครูจะได้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ใน ๓ ด้าน ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) อีกทั้งเป็นการฝึกทักษะการทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาขึ้นโดย สสวท.ให้กับครูและผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อนำไปใช้เตรียมความพร้อม ให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใช้งาน “ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA” ได้

### ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมิน นักเรียนนานาชาติ (PISA) ใน ๓ ด้าน ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

#### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิชาละ ๑ คน จากโรงเรียน(ขยายโอกาส) ในสังกัด สพ.น่าน เขต ๒ รวมทั้งหมด ๑๑๐ คน

#### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินนักเรียน นานาชาติ (PISA) ใน ๓ ด้าน ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๔. งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)			✓		
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศติดตามการพัฒนา				✓	
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน				✓	

๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

๖.๑ งบประมาณจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ๑. ค่าอาหารและอาหารว่าง เป็นเงิน ๑๑๐ x ๑๑๐ = ๑๒,๑๐๐ บาท ๒. ค่าวิทยากร - วิทยากรบรรยาย ๑ คน ๑,๖๐๐ x ๖ = ๙,๖๐๐ บาท - ค่าเดินทาง ๗,๑๐๐ บาท - ค่าที่พัก ๑,๒๐๐ บาท <b>กิจกรรมที่ ๒</b> นิเทศติดตามการพัฒนา <b>กิจกรรมที่ ๓</b> สรุปผลการดำเนินงาน	๓๐,๐๐๐	๙,๖๐๐	๑๒,๑๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	๓๐,๐๐๐	๙,๖๐๐	๒๐,๔๐๐	

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ใน ๓ ด้าน ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ใน ๓ ด้าน ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	ตรวจสอบ	แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA)

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ใน ๓ ด้าน ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๙.๒ โรงเรียนมีการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA ปี พ.ศ.๒๕๖๔ (PISA ๒๐๒๑)

๙.๓ นักเรียนสามารถเข้าใช้งาน “ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA” ได้

ชื่อโครงการ การวิจัยเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางโสภิตา ปราบรมภ์ นางสาวรัชศิรี จิตอารี นางสาวอมรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว  
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

## ๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายการศึกษาจากแผนการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๖๐-๒๕๗๙) ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิต และพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้มีการวิจัยเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเน้น การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน อันจะส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) มีการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้เห็นถึงความสำคัญ จึงจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้มีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยแก่ผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารจัดการการศึกษาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยแก่ผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารจัดการการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนทั้ง ๑๖ กลุ่ม มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนทั้ง ๑๖ กลุ่ม มีรูปแบบ/กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
๒. ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมตามศักยภาพมากขึ้น

๔. งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

## ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งคณะที่มิวิจัยจากเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนทั้ง ๑๖ กลุ่ม และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบแต่ละเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> เก็บข้อมูลภาคสนาม</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> ประชุมปฏิบัติการเพื่อวางแผนเขียนรายงานวิจัย</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> จัดทำเล่มวิจัยฉบับสมบูรณ์</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๕</b> ประชุมสรุปผลและวางแผนเผยแพร่ผลงานวิจัย</p>		✓			
		✓	✓		
				✓	
				✓	
				✓	

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

๖.๑ งบประมาณจำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งคณะที่มิวิจัยจากเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนทั้ง ๑๖ กลุ่ม และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบแต่ละเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง เป็นเงิน ๔๕ x ๑๑๐ = ๔,๙๕๐ บาท</p>	๘๐,๐๐๐		๔,๙๕๐	
<p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> เก็บข้อมูลภาคสนาม</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท</p>			๓๐,๐๐๐	
<p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> ประชุมปฏิบัติการเพื่อวางแผนเขียนรายงานวิจัย</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง เป็นเงิน ๔๕ x ๑๑๐ = ๔,๙๕๐ บาท</p>			๔,๙๕๐	

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำเล่มวิจัยฉบับสมบูรณ์ ๓๕,๑๕๐ บาท			๓๕,๑๕๐	
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผลและวางแผน เผยแพร่ผลงานวิจัย - ค่าอาหารและอาหารว่าง เป็นเงิน ๔๕ x ๑๑๐ = ๔,๙๕๐ บาท			๔,๙๕๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๘๐,๐๐๐</b>		<b>๘๐,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

#### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๗.๑ โรงเรียนทุกโรงในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนทั้ง ๑๖ กลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น  
๗.๒ โรงเรียนทุกโรงในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนทั้ง ๑๖ กลุ่ม มีรูปแบบ/กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

#### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๘.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น	๑๑.๑ ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑๑.๑ แบบตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ มีรูปแบบ/กระบวนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ	๑๑.๒ ประเมิน รูปแบบ/ กระบวนการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน	๑๑.๒ แบบประเมิน รูปแบบ/ กระบวนการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียนทุกโรงในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนทั้ง ๑๖ กลุ่ม มีรูปแบบ/กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
- ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมตามศักยภาพมากขึ้น

**ชื่อโครงการ** การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ รู้เรื่องการอ่านและสื่อสารได้ ด้วยการนิเทศแบบใกล้ชิดและสร้างเครือข่าย (Face to Face And Network) โดยใช้เทคนิคการโค้ช “Coach” สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. **ข้อที่ ๒** ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสุภาพ รัตนประภา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์และนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๒) เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ สรุปใจความสำคัญและใช้ภาษาสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ จึงนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของภาษาไทย ที่ต้องใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ในการดำรงชีวิตร่วมกัน และจากการนิเทศ ติดตามและผลการประเมินการอ่านการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ บางส่วนยังมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง

ดังนั้น เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ สรุปใจความสำคัญและใช้ภาษาสื่อสารได้ และสามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูผู้สอนภาษาไทย จะเป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้การแก้ปัญหาและการพัฒนาการอ่านการเขียนได้ประสบผลสำเร็จ จึงมีความจำเป็นต้องการพัฒนาเทคนิค วิธีสอน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ สรุปใจความสำคัญและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เป็นรูปธรรม ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยขึ้นไป ต้องได้รับการเตรียมความพร้อมการใช้ภาษาเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย เพื่อวางรากฐาน ให้เด็กได้เริ่มอ่านเขียนเรียนรู้ เชื่อมโยงไปสู่การอ่านออกเขียนได้ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์และสรุปใจความและใช้ภาษาสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาต่อไป จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ด้วยการนิเทศแบบใกล้ชิดและสร้างเครือข่าย (Face to Face And Network) โดยใช้เทคนิคการโค้ช “Coach” โดยมีวัตถุประสงค์และแผนการดำเนินงาน ดังนี้

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนครูภาษาไทยสู่การแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ เขียนเรื่อง สรุปใจความสำคัญและใช้ภาษาสื่อสารเชิงสร้างสรรค์

๒.๒ เพื่อพัฒนานวัตกรรมและเทคนิคการนิเทศ สู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ เขียนเรื่อง สรุปใจความสำคัญและใช้ภาษาสื่อสารเชิงสร้างสรรค์

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนในโรงเรียนที่นักเรียนมีปัญหาการอ่านการเขียน คิดวิเคราะห์ รู้เรื่องการอ่านและสื่อสารได้และมีผลการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระภาษาไทยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จำนวน ๒๘ โรงเรียน โรงเรียน ละ ๒ คน รวมเป็นจำนวน ๕๖ คน

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนภาษาไทย มีนวัตกรรมรูปแบบ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอน สำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ รู้เรื่องการอ่านและสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ครูผู้สอนภาษาไทย ได้รับการนิเทศแบบใกล้ชิดและสร้างเครือข่าย (Face to Face And Network) โดยใช้เทคนิคการโค้ช “Coach”

๔. งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

### ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑.ประชุมคณะทำงานและคณะวิทยากร ๒. พัฒนานวัตกรรม รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาอ่านออกเขียนได้ ๓.การนิเทศ “แบบใกล้ชิด พิชิต ปัญหาอ่านออกเขียนได้” โดยใช้เทคนิคการโค้ช “Coach” ๔. การถอดบทเรียนการเรียนรู้ ๕. สรุปและรายงานผล					

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน น	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ประชุศึกษาพิเศษ คณะทำงาน และวิทยากรครูเครือข่าย ภาษาไทย - (๑วัน x๑๑๐ x ๒๐) รวม	๒,๒๐๐		๒,๒๐๐	
๒. ค่าจัดประชุมพัฒนา นวัตกรรม รูปแบบ แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (๑วัน x๑๑๐ x ๕๖) - ค่าตอบแทนวิทยากรครูเครือข่ายภาษาไทย (๖ คน x ๖๐๐)	๙,๗๖๐	๓,๖๐๐	๖,๑๖๐	-
๓. ค่าเบี้ยเลี้ยงการนิเทศ ติดตามแก้ปัญหา การอ่านออกเขียนได้ - โรงเรียนพื้นราบ ๑๔ โรงเรียน (๑วัน x๑๒๐ x๑๔x๓ คน) - โรงเรียนพื้นที่สูง ๑๔ โรงเรียน (๑วัน x๒๔๐ x๑๔ x๓ คน)	๑๑,๗๖๐	-	๑,๖๘๐	
๔. ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีของครูภาษาไทย แก้ปัญหาอ่านออก เขียนได้ - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (๑วัน x๑๑๐ x ๕๖) - ค่าเหมาจ่ายจัดนิทรรศการ ๑๐ โรงละ ๑,๕๐๐ - ค่าโล่รางวัลและกรอบเกียรติบัตร	๒๖,๑๖๐		๖,๑๖๐	
๕. สรุปลและรายงานผล - ค่าทำกรนอกเวลาจัดทำสรุปรายงาน	๑,๑๒๐		๑,๑๒๐	๕,๐๐๐
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๕๐,๐๐๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๔๑,๔๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

## ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ อ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ รู้เรื่อง การอ่าน เขียน  
เรื่อง สรุปลใจความสำคัญและใช้ภาษาสื่อสารได้

๗.๒. ครูผู้สอนภาษาไทย มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๗.๓. ครูผู้สอนภาษาไทย นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดีที่แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้

๗.๔. ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ มีนวัตกรรมการ  
นิเทศ แก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

## ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ อ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ รู้เรื่อง การอ่าน เขียนเรื่อง สรุปใจความสำคัญ และใช้ภาษาสื่อสารได้	การประเมินการอ่านการ เขียน	แบบประเมินการอ่าน การเขียน
๒.ครูผู้สอนภาษาไทย มีรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	การประเมินผลหลังการ อบรมปฏิบัติการ	แบบประเมินผลการอบรม
๓.ครูผู้สอนภาษาไทย นวัตกรรมหรือ วิธีปฏิบัติที่ดีที่แก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ
๔.ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีนวัตกรรมการนิเทศ แก้ปัญหาและ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้	การถอดบทเรียน	แบบประเมิน

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ อ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ รู้เรื่อง การอ่าน เขียนเรื่อง สรุปใจความสำคัญและใช้ภาษาสื่อสารได้

๙.๒ ครูผู้สอนภาษาไทย มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ เขียนเรื่อง สรุปใจความสำคัญและใช้ภาษาสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ได้

๙.๓ ครูผู้สอนภาษาไทยมี นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดี ในการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้

๙.๔ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีนวัตกรรมการนิเทศ แก้ปัญหา และพัฒนาการอ่านออกเขียนได้



จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ พบว่าครูประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จากผลการนิเทศดังกล่าวยังมีสอดคล้องกับ (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. ๒๕๕๐ : หน้า ๑๑๘) กล่าวว่าการวัดและประเมินผลในปัจจุบันไม่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่าที่ควร ด้วยเหตุนี้การประเมินผลการเรียนรู้ ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน การดำเนินการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอน ในปัจจุบันไม่สอดคล้องและไม่ครอบคลุมการประเมินการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเต็มศักยภาพ และ (วสันต์ ทองไทย. ๒๕๕๑. หน้า ๒๑) ได้กล่าวว่าการวัดและการประเมินผลจึงมีความเกี่ยวข้องกับการกำหนดความมุ่งหมายของการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ดังนั้นเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ด้านการวัดและประเมินผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและเพื่อประโยชน์ของครูในการนำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเองและผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ๒ ครูมีทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- ๓ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, และ PISA ของโรงเรียนในสังกัดฯ เพิ่มขึ้น
- ๔ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดฯ ให้สูงขึ้น

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

๑ ครู ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และมีทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร

๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, และ NT ของโรงเรียนในสังกัดฯ เพิ่มขึ้น

๓. สถานศึกษาจำนวน ๑๐๐ โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินนักเรียนโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น

๔ นักเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนสอบ O-NET, NT และ PISA

### เชิงคุณภาพ

๑ สามารถวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และมีทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร

๒ สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงขึ้น

๔ สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา

๔. งบประมาณ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ

๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูในสร้างเครื่องการวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมิน O-NET, NT และ PISA ที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กิจกรรมที่ ๒ การวัดและประเมินผลหลักสูตรปลายปี	พฤษภาคม ๒๕๖๓	นางสาวรัชชศิริ จิตอารี นางโสภิตา ประารมภ์
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตาม	กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓	
กิจกรรมที่ ๔ วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานผลการนิเทศ	กันยายน ๒๕๖๓	

๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูในสร้างเครื่องการวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมิน O-NET, NT และ PISA ที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของผู้เรียนให้กับครูผู้สอนในสังกัดจำนวน ๑๒๐ คน เป็นเวลา ๒ วัน ค่าอาหาร อาหารว่าง ๑๒๐ คน x ๑๑๐ บาท x ๒ วัน = ๒๖,๔๐๐บาท		๒๖,๔๐๐	
๓.ค่าวิทยากร บรรยาย ๑ คนๆละ ๘ ชม.ๆละ ๑,๖๐๐ บาท ๒ วัน = ๒๕,๖๐๐ บาท ค่าเดินทาง วิทยากรเหมาจ่าย ค่าที่พัก ๒ คืนๆละ ๑,๐๐๐ บาท = ๒,๐๐๐	๒๕,๖๐๐	๖,๐๐๐ ๒,๐๐๐	
<b>รวม</b>		<b>๖๐,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรฯ
๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.น่านเขต ๒ มี เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรฯ
- ๓.นักเรียนในสังกัด สพป.น่านเขต ๒ สัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบ O-NET ,NT และ PISA สูงขึ้น

### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลได้ตรงตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรฯ	ตรวจสอบ	แบบนิเทศติดตามการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของครู
๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สพป. น่านเขต ๒ มี เครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียนตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของหลักสูตรฯ	ตรวจสอบ	แบบนิเทศติดตามการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของครู
๓.นักเรียนในสังกัด สพป.น่านเขต๒ สัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบ O-NET ,NT และ PISA สูงขึ้น	ตรวจสอบ	แบบสอบวัด O-NET ,NT และ PISA

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ ผู้บริหารและครูวินิจฉัยและนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๒ นักเรียนมีผลการประเมินปลายปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

**ชื่อโครงการ** ส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่เวทีการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค  
**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒** ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน  
 ของประเทศ

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายประเชษฐ ยาอุด กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

### ๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนได้รับความรู้ มีความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีจิตใจที่เข้มแข็ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข กระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่สำคัญคือการวัดและประเมินผลเพื่อจะได้ทราบถึงระดับคุณภาพของนักเรียน นำผลมาแก้ไขปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา น่าน เขต ๒ มีนโยบาย ต้องแข่งขันทางวิชาการของนักเรียนชั้นเป็นประจำ เพื่อกระตุ้นให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ เกิดพลังและกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ซึ่งให้มีการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นประจำทุกปี ทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถได้เข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือและระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ นาฏศิลป์ไทยดนตรี ศิลปะ รู้ค่าในตัวเองเกิดความภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมของไทย

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ

๓.๒ ผู้บริหารและครูจัดระบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น

### ๔. งบประมาณ ๓๒๐,๐๐๐ บาท (สามแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

### ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ไตรมาส				ผู้ควบคุม
	๑	๒	๓	๔	
๑.แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ	√				
๒.แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ		√			

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงผู้รับผิดชอบโครงการในการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันระดับภาคเหนือ จ.สุโขทัย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๒๐ คนๆละ ๓ วัน</li> <li>- ค่าที่พักเหมาจ่าย จำนวน ๑๒ ห้อง ๒ คืน</li> <li>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ ๓ คัน</li> </ul>	๔๔,๑๓๐	-	๑๔,๕๙๐ ๑๙,๒๐๐	๑๒,๓๔๔
๒. ค่าสนับสนุนตัวแทนนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนแข่งขันระดับภาคเหนือครั้งที่ ๖๙/๒๕๖๒ (คนละ ๓๐๐ บาท จำนวนนักเรียน+ครู ๑,๐๔๘ คน) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยงนักเรียนและครูผู้ฝึกสอน จำนวน ๑,๐๔๘ คนๆละ ๓๐๐ บาท</li> </ul>	๓๑๔,๔๐๐	-	๓๑๔,๔๐๐	-
<b>รวมเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๓๕๘,๕๖๐</b>		<b>๓๑๔,๔๐๐</b>	<b>๑๒,๓๔๔</b>

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายทุกรายการ

## ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑ มีตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ

๗.๒ ผู้บริหารและครูจัดระบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น ร้อยละ ๘๐

## ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ	เปรียบเทียบข้อมูลผลคะแนน และระดับการแข่งขัน ครั้งที่ ๖๗ และ ๖๘	การเปรียบเทียบ
๒. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนที่เข้าแข่งขันฯ ครั้งที่ ๖๗ และ ๖๘	การเปรียบเทียบ

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดมีมาตรฐานในระดับชาติ
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสูงขึ้น
๓. ได้รับการยกย่องชมเชยในการพัฒนาประสิทธิภาพคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา

ของชาติ

**กลยุทธ์ที่ ๓** พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

**ชื่อโครงการ** พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษปี ๒๕๖๓  
**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๓** ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์  
**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้มีนโยบายในการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูผู้สอนได้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามความต้องการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สาระการเรียนรู้ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้มีนโยบายให้โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ที่เน้น Project work โดยเน้นการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหรือแหล่งท่องเที่ยว ซึ่งเป็นการสืบค้นข้อมูลในท้องถิ่นเป็นฐาน ครูต้องใช้บัญชีคำศัพท์พื้นฐาน ร่วมกับการสอนการสะกดคำศัพท์แบบ Phonics ตลอดถึงแนวทางการสอน Active Learning เพื่อสร้างบรรยากาศ Active English Classroom สร้างประสบการณ์ทางภาษาให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังรวมถึงการประเมินภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาครูในด้านภาษา ตามกรอบ CEFR และ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบของ Boot Camp

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีเป้าหมายในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จากการทดสอบระดับชาติ O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ คือกลุ่มโรงเรียนที่มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเร่งด่วน จึงต้องมีโครงการที่สอดคล้องกับความต้องการและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนกลุ่มต่ำได้รับการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม
๒. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่วและสื่อความหมายได้
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

#### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูภาษาอังกฤษกลุ่มต่ำ ๔๐ คน
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗,๕๐๙ คน

### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนกลุ่มต่ำได้รับการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม
๒. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่วและสื่อความหมายได้
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

๔. งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

### ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. วิเคราะห์และจัดทำเครื่องมือยกระดับ ONET ต่ำ ภาษาอังกฤษ	✓				
๒. พัฒนาคำรู้ความสามารถภาษาอังกฤษตาม CEFR และการจัดการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		✓			
๓. จัดทำคู่มือและการสอบภาษาอังกฤษ ที่เป็นมาตรฐานระดับเขตพื้นที่ Nan๒ English standard test : NEST ๙ level		✓			
๔. ดำเนินกิจกรรม Coaching and mentoring ด้วยกระบวนการสอน Active Learning สำ เป้าหมาย ๔๐ คน		✓			
๕. ถอดบทเรียน การสอนภาษาอังกฤษที่ประสบความสำเร็จ		✓			
๖. จัดทำเครื่องมือการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับปฐมวัย ,Phonics , การจัดการเรียนภาษาอังกฤษ , การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning		✓			

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>๑. วิเคราะห์และจัดทำเครื่องมือยกระดับ ONET ต่ำ ภาษาอังกฤษ ๒๔๐๐๐ บาท</p> <p>อาหารและอาหารว่าง ๙๐x๑๐๐=๙,๐๐๐ บาท</p> <p>วิทยากร ๑๐,๕๐๐ บาท</p> <p>เอกสาร ๙๐x๕๐=๔,๕๐๐ บาท</p> <p>รวม ๒๔,๐๐๐ บาท</p>	๒๔,๐๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	
<p>๒. พัฒนาความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษตาม CEFR และการจัดการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑๒๐๐๐</p> <p>เอกสาร ๒,๐๐๐ บาท</p> <p>วัสดุ ๒,๐๐๐ บาท</p> <p>วิทยากร ๔,๐๐๐ บาท</p> <p>อาหาร ๔๐x๑๐๐ = ๔,๐๐๐ บาท</p>	๑๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒,๐๐๐
<p>๓. จัดทำคู่มือและการสอบภาษาอังกฤษ ที่เป็นมาตรฐานระดับเขตพื้นที่ Nan๒ English standard test : NEST ๙ level ๑๒๐๐๐</p> <p>เอกสาร ๑,๐๐๐ บาท วัสดุ ๒,๐๐๐ บาท</p> <p>วิทยากร ๕,๐๐๐ บาท</p> <p>อาหาร ๔๐x๑๐๐ = ๔,๐๐๐ บาท</p>	๑๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐
<p>๔. ดำเนินกิจกรรม Coaching and mentoring ด้วยกระบวนการสอน Active Learning เป้าหมาย ๔๒ คน ๔๘๐๐</p> <p>ค่าเบี้ยเลี้ยง ๔๒ บาท x ๑๒๐ บาท = ๕๐๐๐ บาท</p>	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
<p>๕. ถอดบทเรียน การสอนภาษาอังกฤษที่ประสบความสำเร็จ ๑๒๐๐๐</p> <p>เอกสาร ๑,๐๐๐ บาท</p> <p>วัสดุ ๒,๐๐๐ บาท</p> <p>วิทยากร ๕,๐๐๐ บาท</p> <p>อาหาร ๔๐x๑๐๐ = ๔,๐๐๐ บาท</p>	๑๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐
<p>๖. จัดทำเครื่องมือการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับปฐมวัย ,Phonics , การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ , การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๕๐๐๐</p>	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
อาหารและอาหารว่าง ๑๐๐ บาท x ๓๐ คน =๓,๐๐๐ บาท ค่าเอกสาร ๒๐x๑๐๐ บาท =๒,๐๐๐ บาท				
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๗๐,๐๐๐</b>	<b>๒๔,๕๐๐</b>	<b>๓๙,๕๐๐</b>	<b>๖,๐๐๐</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มต่ำเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๒. ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มต่ำ ๔๐ คน ได้รับการพัฒนาด้วย Coaching and mentoring อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มีเครื่องมือในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔. มีการสอบภาษาอังกฤษ ที่เป็นมาตรฐานระดับเขตพื้นที่ Nan๒ English standard test : NEST ๙ level

### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มต่ำ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ๒. ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มต่ำ ๔๐ คน ได้รับการพัฒนาด้วย Coaching and mentoring อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีเครื่องมือในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔. มีการสอบภาษาอังกฤษ ที่เป็นมาตรฐานระดับเขตพื้นที่ Nan๒ English standard test : NEST ๙ level	๑.การทดสอบและการสัมภาษณ์ ๒. การสังเกตการสอน ๓. มีเครื่องมือ หรือคู่มือการสอน ๔. การทดสอบความรู้ ภาษาอังกฤษ	๑.แบบทดสอบและแบบ สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกตการสอน ๓. เครื่องมือ หรือคู่มือการสอน ๔.แบบทดสอบความรู้ ภาษาอังกฤษ

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มต่ำเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๒. ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มต่ำ ๔๐ คน ได้รับการพัฒนาด้วย Coaching and mentoring อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มีเครื่องมือในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔. มีการสอบภาษาอังกฤษ ที่เป็นมาตรฐานระดับเขตพื้นที่ Nan๒ English standard test : NEST ๙ level

ชื่อโครงการ

พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๓

ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายจำลอง ไชยยา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

การจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดและเป็นฐานรากที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต ดังคำกล่าวของ ศ.ดร.เจมส์ เจ. เอคแมน นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล ปี พ.ศ.๒๕๔๒ ที่ว่า “การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว” ดังนั้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นรากฐานที่มีผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของคนตลอดชีวิตและเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด กล่าวคือ เด็กเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดีมีความสามารถเรียนรู้ ทำงานไม่เก่ง และเป็นพลเมืองดีที่จะนำสู่ความสำเร็จในสังคมที่ท้าทายในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องได้รับโอกาสการพัฒนาอย่างรอบด้านในช่วงปฐมวัย แต่คุณภาพของเด็กปฐมวัยยังเป็นจุดอ่อนที่เข้าขั้นวิกฤตของประเทศไทย ที่จำเป็นต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน รัฐและทุกภาคส่วน พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัวยุวมชน สังคม บุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข ครู โรงเรียน องค์กรท้องถิ่นทุกระดับ บุคลากรพัฒนาสังคมทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคศาสนา และภาคธุรกิจ จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจใน ความสำคัญของช่วงปฐมวัย ตระหนักในพันธกิจและลงมือช่วยกันทำให้เด็กปฐมวัยมีโอกาสพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพในภาวะแวดล้อมที่ปลอดภัย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๒ : ๑)

ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องได้รับความรู้และมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมและมีพัฒนาการที่มีความพร้อมและเป็นตามวัย ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ รวมถึงการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับความสามารถและวัยของผู้เรียน

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะในการดูแลและจัดประสบการณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๒.๒ เพื่อพัฒนาพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ ทักษะ การดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และนำสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ ความสามารถในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๓. เป้าหมาย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ใน สพป.น่าน เขต ๒ จำนวน ๓๐๐ คน

๔. งบประมาณ ๘๕,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

## ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ไตรมาส				ผู้ควบคุม
	๑	๒	๓	๔	
๑. การอบรมพัฒนาครูเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		✓			ผอ.กลุ่มนิเทศ /
๒. การอบรม วิธีการจัดกิจกรรมกระตุ้นสมองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ผู้เข้าอบรมจำนวน ๑๕๐ คน วิทยากรและผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๑๐ คน รวมทั้งหมด ๑๖๐ คน		✓			รอง ผอ. สพป. น่าน เขต ๒

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>๑. การอบรมพัฒนาครูเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าใช้จ่ายดังนี้</p> <p>๑. ค่าวิทยากร เป็น จำนวน ๑๒ ชั่วโมง เป็นเงิน <math>12 \times 1,200 = 14,400</math> บาท และ วิทยากรผู้ช่วย ๑๒ ชั่วโมง เป็นเงิน <math>12 \times 500 = 6,000</math> บาท รวม ๒๑,๖๐๐ บาท</p> <p>๒. ค่าที่พักวิทยากร จำนวน ๒ คืน คืนละ ๑,๐๐๐ บาท เป็นเงิน <math>2 \times 1,000 = 2,000</math> บาท</p> <p>๓. ค่าเดินทางโดยรถยนต์ส่วนตัวไปกลับ ปี-แพร่ เทียว เป็นเงิน จำนวน ๑,๕๐๐ บาท</p> <p>๔. ค่าอาหารและอาหารว่าง จำนวน ๒ วัน วันละ ๑๑๐ บาท จำนวน ๓๕ คน เป็นเงิน <math>110 \times 2 \times 35 = 7,700</math> บาท (เบิกเพียง ๗,๙๐๐ บาท)</p>	๓๓,๐๐๐	๒๑,๖๐๐	๑๑,๔๐๐	

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>๒. การอบรม วิธีการจัดกิจกรรมกระตุ้นสมองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย</p> <p>ผู้เข้าอบรมจำนวน ๑๕๐ คน วิทยากรและผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๑๐ คน รวมทั้งหมด ๑๖๐ มื้อ มีค่าใช้จ่ายคือ</p> <p>ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒ วัน</p> <p>๑. ผู้เข้ารับการอบรม เป็นเงิน <math>๕๐ \times ๑๕๐ \times ๒ = ๑๕,๐๐๐</math> บาท</p> <p>๒. ทีมวิทยากร เป็นเงิน <math>๑๐ \times ๑๐๐ \times ๒ = ๒,๐๐๐</math> บาท</p>	๑๗,๐๐๐		๑๗,๐๐๐	
<p>๓. งานนิทรรศการและแสดงผลงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับจังหวัด</p> <p>กิจกรรมการจัดเตรียมนิทรรศการ รวมทั้งหมด ๖๐ คน จำนวน ๒ วัน ค้างคืน ๑ คืน มีค่าใช้จ่ายคือ</p> <p>๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ เป็นเงิน <math>๖๐ \times ๕๐ = ๓,๐๐๐</math> บาท</p> <p>๒. ค่าที่พัก จำนวน ๑ คืน คืนละ ๕๐๐ บาท ๒๐ ห้อง เป็นเงิน <math>๒๐ \times ๕๐๐ = ๑๐,๐๐๐</math> บาท</p> <p>๓. ค่าเดินทางโดยยานพาหนะรถโดยสารประจำทาง ปีน่าน ไปกลับ ๑๐๐ บาท จำนวน <math>๖๐ \times ๑๐๐ = ๖,๐๐๐</math> บาท</p> <p>๔. ค่าจัดนิทรรศการและตกแต่งซุ้มจำนวน ๑๑,๐๐๐ บาท</p>	๓๐,๐๐๐		๑๙,๐๐๐	๑๑,๐๐๐
<p>๔. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจำนวน ๑๓๘ คน</p> <p>๑. กิจกรรมประชุมชี้แจงครู เป็นค่าอาหารว่าง จำนวน ๑ มื้อ เป็นเงิน <math>๓๐ \times ๑๓๘ = ๔,๑๔๐</math> บาท</p> <p>๒. การสรุปข้อมูลและรายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่</p> <p>๓. ค่าจัดทำรายงาน ๘๖๐ บาท</p>	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูปฐมวัยมีความรู้และทักษะในการดูแลและจัดประสบการณ์ระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งเด็กปกติ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๒. ครูปฐมวัยมีความรู้ ทักษะ การดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และนำสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน
๓. ครูปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

#### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูปฐมวัยมีความรู้และทักษะในการดูแลและจัดประสบการณ์ระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรม	๑. แบบนิเทศ ๒. แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการ
๒. ครูปฐมวัยมีความรู้ ทักษะ การดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และนำสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน	๒. การประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
๓. ครูปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย		

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ครูปฐมวัยมีความรู้และทักษะในการดูแลและจัดประสบการณ์ระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ๙.๒ ครูปฐมวัยมีความรู้ ทักษะ การดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และนำสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน
- ๙.๓ ครูปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้อย่างถูกต้อง

**ชื่อโครงการ** ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นภาษาที่ ๒

**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๓** ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์  
**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสุภาพ รัตนประภา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

### ๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทยในเวทีระหว่างประเทศ ให้สอดคล้องตามสถานการณ์ความเป็นไปของกระแสโลกาภิวัตน์และปัญหาของสังคมทางการศึกษาในยุคแห่งพลวัตศตวรรษที่๒๑ ซึ่งในปัจจุบันสาธารณรัฐประชาชนจีน มีศักยภาพสูงในการพัฒนาประเทศและสร้างความมั่งคั่งของประเทศจากความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างมีเสถียรภาพตลอดมา ภาษาจีนจึงกลายเป็นภาษาที่มีอิทธิพลในการสื่อสารเพื่อความร่วมมือทางการค้าการลงทุนและการเมืองระหว่างประเทศ ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของเยาวชนไทยให้มีความเข้มแข็ง ในการใช้ภาษาจีน เป็นภาษาที่ ๒ เพื่อรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าว โดยกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทักษะการใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ ๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาจีน ในโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนภาษาจีน ให้บริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์การใช้ภาษาจีนในการสื่อสารในชีวิตประจำวันเพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้มแข็งสู่การพัฒนาอาชีพของตนเอง อย่างเข้มแข็งในอนาคตต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารให้เป็นภาษาที่ ๒
๒. เพื่อพัฒนาทักษะใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารให้เป็นภาษาที่ ๒ ของนักเรียน
๓. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแข่งขันทักษะการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียน
๔. เพื่อสร้างความตระหนักและส่งเสริมพัฒนา นิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ให้เป็นภาษาที่ ๒

### ๓. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนภาษาจีนและนักเรียน ๑๕ โรงเรียนละ ๒ รวมเป็น จำนวน ๓๐ คน
๒. ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและวิทยากร จำนวน ๒๐ คน

#### เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาจีน มีการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรและเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนมีทักษะใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารให้เป็นภาษาที่ ๒ และมีเวทีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแข่งขันทักษะการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารได้

๓. ผู้บริหารการศึกษา ศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก ในการส่งเสริม พัฒนานิเทศและติดตามการจัดเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

๔. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

#### ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑. ประชุมคณะทำงานและวิทยากรพัฒนาหลักสูตรการบริหารและการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน		_____			
๒. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาทักษะใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน			_____		
๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแข่งขันทักษะการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียน			_____		
๔. นิเทศ ติดตาม การส่งเสริม สนับสนุน การเรียนการสอนภาษาจีน				_____	
๕. สรุปและรายงานผล					

#### ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ค่าอาหารว่าง ประชุมคณะทำงานและวิทยากร (๑วัน x๓๐ x ๒๐)		๖๐๐	
๒. ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างประชุมปฏิบัติการ (๑ วัน x๑๑๐ x ๓๐)		๓,๓๐๐	
๓. ค่าตอบแทนคณะวิทยากร ครูเจ้าของภาษาจีน - ค่าวิทยากรภายนอก ( ๑ คน x ๑๒๐๐ x ๑ วัน x ๒) รวม ๔,๘๐๐ บาท	๒,๔๐๐		
๔. ค่าวัสดุ			๑,๓๐๐
๗. ค่ารางวัลการแข่งขันการพูดภาษาจีนของนักเรียน	๒,๔๐๐		
๘. สรุปและรายงานผล		-	
<b>รวม</b>	<b>๔,๘๐๐</b>	<b>๓,๙๐๐</b>	<b>๑,๓๐๐</b>

### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารได้
๒. ครูผู้สอนภาษาจีน มีเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารได้	๑. การแข่งขันการพูดภาษาจีน	๑. แบบประเมินการพูด
๒. ครูผู้สอนภาษาจีน มีเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	๒. การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน	๒. แบบนิเทศ ติดตาม
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓. การนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตร	๓. แบบสัมภาษณ์

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ที่เป็นประโยชน์พื้นฐานแบบง่ายๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ครูผู้สอนภาษาจีน มีเทคนิคและวิธีการเรียนที่หลากหลาย
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนภาษาจีนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต ๒ สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารแบบง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**ชื่อโครงการ**

ข้าราชการ ๔.๐ ขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล  
(Digital Literacy) we learn we Grow

**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๓**

ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

**ผู้รับผิดชอบโครงการ**

นางพิมพ์ฉวีชญา กวาวสีบสอง กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี  
สารสนเทศและการสื่อสาร

**๑. หลักการและเหตุผล**

ในยุคแห่งการปรับโครงสร้างประเทศ ตามแผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปประเทศ ๒๐ ปี (ปี ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เปลี่ยนเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ยุคแห่งการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมจากนวัตกรรมและเทคโนโลยีบนพื้นฐานการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างประเทศให้เติบโต “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ข้าราชการคือกำลังพลสำคัญในการขับเคลื่อนให้ประเทศเติบโตอย่างยั่งยืน จึงถือเป็นหน่วยงานเป้าหมายแรกที่จะต้องปฏิรูป ปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะอาดกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล ต้องมีระบบการทำงานอย่างคล่องตัวพร้อมตอบสนองภารกิจพิเศษ เป็นเป้าหมายหลัก (Agenda-Based) โดยรู้จักนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพลิกโฉมระบบข้าราชการไทย สูยุค ๔.๐ ภายในเวลา ๕ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพื่อนำประเทศไปสู่การพัฒนาในระยะยาว

การขับเคลื่อนนโยบาย Thailand ๔.๐ เพื่อปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” มีปัจจัยหนึ่งที่ทุกฝ่ายต่างเห็นพ้องว่ามีความสำคัญและส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จของนโยบายดังกล่าว คือ “ความพร้อมของบุคลากร” ซึ่งเปรียบเป็นต้นทางของการพัฒนาในทุกด้าน ดังนั้น โจทย์ของการพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นฟันเฟืองในการขับเคลื่อน Thailand ๔.๐ จึงเป็นภารกิจสำคัญที่ควรดำเนินการให้เป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ จึงจัดทำโครงการข้าราชการ ๔.๐ ขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) we learn we Grow ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพทรัพยากรบุคคลในหน่วยงานให้มี ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

**๒. วัตถุประสงค์**

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในหน่วยงานให้มีความเข้าใจ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานสามารถนำเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**๓. กลุ่มเป้าหมาย****๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ**

บุคลากรแกนนำ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ และบุคลากรของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๕๐ คน

**๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ**

ครู บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้าใจ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ได้

๔. งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. พัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๒. พัฒนา Digital Learning Platform เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านระบบ Digital		/			ผอ.สพป.น่าน ๒

๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. พัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๒. พัฒนา Digital Learning Platform เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านระบบ Digital -ค่าอาหาร ๕๐*๑๒๐ = ๖,๐๐๐ บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร ๑๔,๔๐๐ บาท -ค่าที่พัก ๑,๖๖๐ บาท -ค่าพาหนะ	๖,๐๐๐ ๑๔,๔๐๐ ๑,๖๖๐ ๗,๙๔๐		๖,๐๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>๑๔,๔๐๐</b>	<b>๑๕,๖๐๐</b>	

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑ หน่วยงานมีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างคล่องตัว ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า สะดวก รวดเร็ว

๗.๒ มีการสร้างงานที่มีคุณภาพ สนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)

## ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. หน่วยงานมีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างคล่องตัว ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า สะดวก รวดเร็ว	ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. มีการสร้างงานที่มีคุณภาพ สนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	ติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู บุคลากร และผู้เรียน	แบบประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู บุคลากร และผู้เรียน

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ บุคลากรในหน่วยงานมี ศักยภาพ ความเข้าใจ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
- ๙.๒ บุคลากรในหน่วยงานให้สามารถนำเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาใช้ในการพัฒนา หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และสนับสนุนทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
<p>๑.อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย(เวทคณิต)</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง ๑๒๐x๑๕๐=๑๘,๐๐๐</p> <p>- ค่าวัสดุอุปกรณ์/เอกสารในการอบรม ๕,๐๐๐</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖x๘๐๐ = ๔,๘๐๐</p> <p>๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง ๘๐x๑๒๐ = ๙,๖๐๐</p> <p>- ค่าวัสดุอุปกรณ์/เอกสารในการอบรม ๕,๐๐๐</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖x๖๐๐ = ๓,๖๐๐</p>					

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p><b>กิจกรรมที่ ๑.</b>อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย(เวทคณิต)</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง ๑๒๐x๑๕๐=๑๘,๐๐๐</p> <p>- ค่าวัสดุอุปกรณ์/เอกสารในการอบรม ๘๐๐</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖x๘๐๐ = ๔,๘๐๐</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒.</b> การอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง ๘๐x๑๒๐ = ๑๐,๘๐๐</p> <p>- ค่าวัสดุอุปกรณ์/เอกสารในการอบรม ๒,๐๐๐</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖x๖๐๐ = ๓,๖๐๐</p>	๒๓,๖๐๐	๔,๘๐๐	๑๘,๐๐๐	๘๐๐
	๑๖,๔๐๐	๓,๖๐๐	๑๐,๘๐๐	๒,๐๐๐
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๔๐,๐๐๐</b>	<b>๘,๔๐๐</b>	<b>๒๘,๘๐๐</b>	<b>๒,๘๐๐</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระคณิตศาสตร์ สูงขึ้น
๒. ครูผู้สอนในสาระคณิตศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์
๓. มีเครื่องมือในการพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์

### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถคิดคำนวณโดยใช้เทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดียนเดีย (เวทคณิต)	ประเมินความรู้ความเข้าใจในการคิดคำนวณโดยใช้เทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดียนเดีย (เวทคณิต)	ประเมินความรู้ความเข้าใจในการคิดคำนวณโดยใช้เทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดียนเดีย (เวทคณิต)
๒. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน	แบบนิเทศติดตาม

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และนำเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดียนเดีย (เวทคณิต) ไปเป็นทางเลือกใช้ในการคิดคำนวณ
๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และส่งผลต่อการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ที่ต้องใช้ทักษะการคิดคำนวณ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ผู้รับผิดชอบโครงการ	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนในสังกัด กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ซึ่งเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ได้กำหนดเป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ และมาตรการในการเร่งรัดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ทุกวิชา ต้องสูงขึ้นร้อยละ ๒๐ และในวิชาพื้นฐานให้สูงขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ดังนั้น เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวให้บรรลุตามเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ จึงกำหนดให้เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้เพิ่มสูงขึ้น

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.น่าน ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๗ กลุ่มโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีเป้าหมายพัฒนานักเรียนชั้นอนุบาล ๒ , เน้นการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนทุกคน
- ๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้เพิ่มสูงขึ้น
- ๒.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน
- ๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้

## ๔. งบประมาณ ๔๘๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ โดยสามารถจ่ายได้ทุกรายการ

## ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตร มาส ๑	ไตร มาส ๒	ไตร มาส ๓	ไตร มาส ๔	
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจครูเกี่ยวกับนโยบายของ สพฐ. และจัดทำโครงการเสนอของบประมาณ <b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ป.๓ และ O-NET ป.๖ - วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดแนวข้อสอบ NT ด้านภาษา ด้านคำนวณ ด้านเหตุผลและข้อสอบ O-NET จำนวน ๕ กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา เป้าหมายคือครูทุกคนที่สอนกลุ่มสาระพื้นฐาน โดยมีศึกษานิเทศก์เป็นที่ปรึกษา - จัดทำแนวข้อสอบคู่ขนาน O-NET ในกลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา	/	/	/		นายประสิทธิ์ ชาว แหลง นายทวีศักดิ์ สงวนศรี
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> เข้าค่ายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ป.๖ และ ม.๓ จำนวน ๕ กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา		/	/		
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> พัฒนาการอ่านการเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาล ๒ และ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖		/	/		
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยเพื่อเตรียมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		/	/		

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

### ๖.๑ กิจกรรมการดำเนินงาน

ศึกษานิเทศก์จะดำเนินงานโครงการร่วมกับเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๗ กลุ่ม ภายใต้กิจกรรมดังต่อไปนี้

**กิจกรรมที่ ๑** ประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจครูเกี่ยวกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำโครงการเสนอของบประมาณ

**กิจกรรมที่ ๒** ประชุมเชิงปฏิบัติการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ป.๓ และ O-NET ป.๖

- วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดแนวข้อสอบ NT ด้านภาษา ด้านคำนวณ ด้านเหตุผลและข้อสอบ O-NET จำนวน ๕ กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา เป้าหมายคือครูทุกคนที่สอนกลุ่มสาระพื้นฐาน โดยมีศึกษานิเทศก์เป็นที่ปรึกษา

- จัดทำแนวข้อสอบคู่ขนาน O-NET ในกลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา

**กิจกรรมที่ ๓** เข้าค่ายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ป.๖ และ

ม.๓ จำนวน ๕ กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา

**กิจกรรมที่ ๔** พัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาล ๒ และ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

**กิจกรรมที่ ๕** ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยเพื่อเตรียมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖.๒ รายละเอียดงบประมาณ งบประมาณ ๔๘๐,๐๐๐ บาท งบดำเนินงาน ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ

ที่	เครือข่ายกลุ่ม ร.ร.	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			จัดสรร	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย
๑	ปี ๑	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๒	ปี ๒	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๓	ปี ๓	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๔	ปี ๔	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๕	ริมป่าคา	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๖	ทักษิณ	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๗	ผาทอง	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๘	ยมจอมพระ	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๙	เปือพระธาตุพระพุทธรบาท	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๑๐	เชียงใหม่เชียงคานพญาแก้ว	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๑๑	เพ็ญอุ้ง	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๑๒	งอบปอน	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๑๓	สองแคว	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๑๔	ภูเก็ลือใต้	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๑๕	พญาเหนือ	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๑๖	เฉลิมพระเกียรติ	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
	รวม	๔๘๐,๐๐๐		๔๘๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑. ผลสัมฤทธิ์การสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น

๗.๒. ผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น

## ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ผลสัมฤทธิ์การสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น	๑. การทดสอบ NT ประจำปีการศึกษา	๑. รายงานผลการทดสอบ NT ประจำปีการศึกษา
๒. ผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น	๒. การทดสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา	๒. รายงานผลการทดสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา
๓. นักเรียนมีการพัฒนาด้านคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓. การทดสอบ	๓. แบบทดสอบ
๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือและสนับสนุน	๔. การสังเกต	๔. แบบสังเกต

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพิ่มพูนองค์ความรู้มากขึ้น
- ๙.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
- ๙.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

**ชื่อโครงการ** พัฒนาอัจฉริยภาพทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ พัฒนาสู่อาชีพ  
“ชมรมนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาว์และการแข่งขันหุ่นยนต์ สมอองคน สู้สมอองกลอัจฉริยะ”

**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๓** ด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางพิมพ์ฉวีชญา กวาวสิบสอง กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ  
และการสื่อสาร



**๑. หลักการและเหตุผล**

ในปัจจุบันเทคโนโลยีทางด้านหุ่นยนต์ได้มีความก้าวหน้าเป็นอย่างมาก จะเห็นได้จากหลายๆประเทศ ได้มีการขับเคลื่อนในการนำเอาเครื่องจักรและเทคโนโลยีทางด้านหุ่นยนต์มาใช้งานแทนคน โดยทางสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการสนับสนุนหลักสูตรการศึกษาและพัฒนาหุ่นยนต์ และต้องการให้เยาวชนไทยสามารถพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยจะเห็นได้จากการที่ทางสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดการแข่งขันในรายการต่างๆ ซึ่งมีทั้งหน่วยงานทั้งภาครัฐฯ และทางภาคเอกชนสนับสนุน กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบ้านนา เขต ๒ ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีหุ่นยนต์ เครื่องจักรอัตโนมัติ ตลอดจนระบบควบคุมต่างๆ ที่จะมีส่วนผลักดันในการพัฒนาประเทศไทยของเรา ให้มี ศักยภาพเทียบเท่ากับประเทศชั้นนำต่างๆของโลก ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องพัฒนาศักยภาพเยาวชนละผู้ที่ สนใจ เข้าร่วมโครงการชมรมหุ่นยนต์นักประดิษฐ์เพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี หุ่นยนต์ของประเทศชาติสืบไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบ้านนา เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ พัฒนาสู่อาชีพ “ชมรมนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาว์และการ แข่งขันหุ่นยนต์ สมอองคน สู้สมอองกลอัจฉริยะ” ขึ้น เปิดโลกทัศน์ใหม่สำหรับนักเรียน และให้บริการในการ อบรมแก่ครูและนักเรียน นับได้ว่าเป็นการพัฒนาเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียน บุคลากรและ ชุมชน เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาท้องถิ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีหุ่นยนต์ ส่งเสริม ทักษะกระบวนการคิด และการตัดสินใจ และเป็นการสร้างเวทีให้นักเรียนได้มีการแข่งขันเพื่อพัฒนาตนเอง ต่อไป

**๒. วัตถุประสงค์**

๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้เป็นแกนนำในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

**๓. กลุ่มเป้าหมาย**

**๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ**

- ครูโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและวิทยากรแกนนำ ๕๐ คน

**๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ**

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ

๔. งบประมาณ ๔๐,๐๐๐บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ชมรมนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นใหม่และการแข่งขันหุ่นยนต์ “สมองคน สู้สมองกลอัจฉริยะ” <b>กิจกรรมที่ ๒</b> พัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบ Digital text book		/			

๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ชมรมหุ่นยนต์เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ “สมองคน สู้สมองกลอัจฉริยะ” ๑.๑ ประชุมคณะทำงาน ๒๐*๑๒๐=๒,๔๐๐ บาท ๑.๒ จัดกิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ --ค่าอาหาร ๑๒๐*๕๐ = ๖,๐๐๐ บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร -ค่าที่พัก ๑.๓ กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์สมองกลหุ่นยนต์ -ค่าอาหาร ๑๒๐*๕๐ = ๖,๐๐๐ บาท - เงินรางวัล และเกียรติบัตร <b>กิจกรรมที่ ๒</b> พัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบ Digital text book **ขอใช้งบกลาง สพป.น่านเขต ๒	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒,๔๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๖๐๐ ๖,๐๐๐ ๔,๐๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๔๐,๐๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑ ผู้เรียนทุกระดับ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	-การประเมินสมรรถนะผู้เรียน	-แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน
๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	- การติดตาม ประเมินผลการสร้างและการประกวด	-- แบบติดตาม ประเมินผลการพัฒนางานสู่อาชีพ

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ บุคลากรของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นแกนนำในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๙.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

**ชื่อโครงการ**

สุขภาวะที่ดีชีวิตมีสุข

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

**ผู้รับผิดชอบโครงการ**

นางบัววรรณ ยะสุข กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

**๑. หลักการและเหตุผล**

การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ถือเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรกของคนไทย แต่ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาวะที่ไม่ถูกต้องของบุคคลตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม ซึ่งนับวันแนวโน้มของปัญหาเหล่านี้มีความรุนแรงขึ้น

ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็ง ด้วยการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่มเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและสถานการณ์ที่คุกคามต่อสุขภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพดีขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้แสดงออกที่เหมาะสมของตนเพื่อหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์โดยเฉพาะการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัวรวมทั้งการความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

**๒. วัตถุประสงค์**

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

**๓. กลุ่มเป้าหมาย****๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ**

นักเรียนโรงเรียนบ้านปางแกทั้งหมด

**๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ**

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางแกสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางแกสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ

หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางแกเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง

เหมาะสม

**๔. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท** (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)



## ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางแกมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

๗.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางแกสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๗.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางแกเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

## ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางแกมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางแกสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางแกเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>- ประเมินผลการดำเนินงาน</p>	<p>- แบบสอบถาม</p> <p>- สัมภาษณ์</p> <p>- สังเกตและเปรียบเทียบ</p>

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางแกมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางแกสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางแกเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

**ชื่อโครงการ** การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring  
**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๓** ซึ่อนโยบาย ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์  
**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสดศรี สุทธการ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไปผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนจากบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมสร้างความรู้เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ Active Learning จะทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากกว่าและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้แบบ Passive Learning ครูจึงจำเป็นต้องปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้ทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการนิเทศภายในเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ด้วยการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring ในระดับห้องเรียน เพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำหรือเรียนรู้จากผู้ชำนาญ(Coach) ครูผู้รับการนิเทศจะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และส่งผลให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ๒ ได้มีความตระหนักและเห็นความจำเป็นดังกล่าว ได้ส่งศึกษานิเทศก์เข้ารับการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการนิเทศ Coaching & Mentoring จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring ให้กับครูผู้สอนที่มีความสมัครใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีการนิเทศภายในโรงเรียน ส่งเสริม ช่วยเหลือ แนะนำครูผู้สอนในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring

๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring

๒.๓ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจที่มีต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๑ คน

๒. ผู้บริหาร จำนวน ๑๕ คน

๑. ครูผู้สอน จำนวน ๘๔ คน

### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๒. ครูได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีการนิเทศภายในโรงเรียน ส่งเสริม ช่วยเหลือ แนะนำครูผู้สอนในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning ) สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. งบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และวัสดุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

### ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑.การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring		/			ผอ.กลุ่ม นิเทศ
๒.การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้ กระบวนการ Coaching & Mentoring		/	/		

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>๑.การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ Coaching &amp; Mentoring=๑๙,๑๐๐ บาท</b> -ค่าอาหารและอาหารว่าง๒๖x๑๑๐x๒=๕,๗๒๐ บาท -ค่าวัสดุ ๕,๐๐๐ บาท -ค่าสำเนาเอกสาร ๔,๗๘๐ บาท -ค่าวิทยากรจำนวน ๓ คน ๓,๖๐๐ บาท	๑๙,๑๐๐	๓,๖๐๐	๕,๗๒๐	๕,๐๐๐
<b>๒.การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้กระบวนการ Coaching &amp; Mentoring=๒๐,๙๐๐ บาท</b> -ค่าอาหารและอาหารว่าง ๙๕x๑๑๐x๒=๒๐,๙๐๐ บาท	๒๐,๙๐๐		๒๐,๙๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๔๐,๐๐๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๓๑,๔๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

## ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้เชิงรุก( Active Learning)การนิเทศแบบชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring
๒. ครูความรู้ ในเรื่องการเรียนรู้เชิงรุก( Active Learning) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Management) นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้

## ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้เชิงรุก( Active Learning)การนิเทศแบบชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring	การทดสอบ การประเมินผลการปฏิบัติการ นิเทศ	ข้อสอบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๒. ครูมีความรู้ ในเรื่องการเรียนรู้เชิงรุก( Active Learning) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Management) นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้	การทดสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานการ สอน	ข้อสอบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบสังเกตการสอน

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้เชิงรุก( Active Learning)การนิเทศแบบชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring

๒. ครูความรู้ ในเรื่องการเรียนรู้เชิงรุก( Active Learning) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Management) นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้

ชื่อโครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๓ ซึ่นโยบาย ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสดศรี สุทธการ นางสาวอมรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว กลุ่มนิเทศติดตามและ

ประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น คุณภาพของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดในการพัฒนาโดยมุ่งหวังและเชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกระบวนการสู่ความสำเร็จนั้นต้องมียุทธศาสตร์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียนอันเป็นหลักประกันว่าผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้สร้างความเชื่อมั่นให้ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันทต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งยังเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ อีกทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐ ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ ดังนั้นการนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในภาพรวมมีคะแนนไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ในทุกกลุ่มสาระและทุกชั้น ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสูงกว่าร้อยละ ๕๐ และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า มีคะแนนสูงขึ้นทุกด้าน แต่มีคะแนนไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ยกเว้นความสามารถด้านภาษา และรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๗๔ (คะแนนรายสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๖๔.๔๔ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๖๘.๘๑)

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานผลการนิเทศของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ พบว่า กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมีความแตกต่างกัน มีทั้งปัจจัยที่เอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศ การนิเทศยังขาดความต่อเนื่องและความเป็นเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคประเทศไทย ๔.๐ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และจากการดำเนินงานโครงการนิเทศบูรณาการที่ผ่านมาช่วงเดือนกรกฎาคม กันยายน ๒๕๖๒

ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการนิเทศมีความเป็นตรงกันว่าควรมีการดำเนินงานโครงการนี้ต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ให้มีการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเป็นฐานและเชื่อมโยงไปสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตามนโยบาย “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อคุณภาพของผู้เรียน” ขึ้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศบูรณาการของศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

๑. ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/โรงเรียนหรือตามระดับการพัฒนา
๒. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการพัฒนาและได้รับการนิเทศนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้สามารถใช้วิธีการและนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

### เชิงคุณภาพ

ครู และผู้บริหาร ได้รับการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดการศึกษามีคุณภาพตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. งบประมาณ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

## ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑.ประชุมศึกษานิเทศก์จำนวน	/	/	/	/	ผอ.กลุ่ม นิเทศ
๒.นิเทศบูรณาการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	/	/	/	/	
๔.นิเทศโรงเรียนและกลุ่ม โรงเรียนตามโครงการและ สภาพปัญหาความต้องการ	/	/	/	/	

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.ประชุมศึกษานิเทศก์จำนวน ๖ ครั้ง เป็นเงิน ๖,๖๐๐ บาท -ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง (๑๐x๑๑๐x๖=๖,๖๐๐ บาท			๖,๖๐๐	
๒.นิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็น เงิน ๕๕,๐๔๘ บาท ๒.๑ค่าใช้จ่ายคณะกรรมการนิเทศบูรณาการ (ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารใน เครือข่าย จำนวน ๑๖ กลุ่มรวม ๔๙ คน ประกอบด้วย -ผอ.รร. ๓๒ คน -ศน. ๑๐ คน -ผอ/รอง ๒ คน -พชร.๕ คน) -ค่าเบี้ยเลี้ยงตามตารางคำนวณ ๔ วันๆละ ๑๒๐ บาทจำนวน ๔x๑๒๐x๔๙=๒๓,๕๒๐ บาท -ค่าพาหนะ กม.ละ ๔ บาทตามตารางคำนวณ =๒๖,๕๒๘ บาท -ค่าถ่ายเอกสาร=๕,๐๐๐ บาท			๕๕,๐๔๘	

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓. นิเทศโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนตาม โครงการและสภาพปัญหาความต้องการ ด้วย การจัดสรรเป็นค่าใช้สอย ให้กับศึกษานิเทศก์ใน การนิเทศ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษา -ค่าเบี้ยเลี้ยง = ๑๓,๓๕๒ บาท -ค่าที่พัก = ๕,๐๐๐) เป็นเงิน ๑๘,๓๕๒ บาท			๑๘,๓๕๒	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๘๐,๐๐๐</b>	-	<b>๘๐,๐๐๐</b>	-

หมายเหตุ : สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

#### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. เชิงปริมาณ โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ๑๐๐ %

๒. เชิงคุณภาพ ครู ผู้บริหาร ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา  
ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกโรงเรียน

#### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ได้รับนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการศึกษาตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๒. ครู และผู้บริหาร ได้รับการนิเทศ ติดตาม กำกับ และ ประเมินผลการจัดการศึกษามีคุณภาพตามนโยบายที่ เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	แบบนิเทศ

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครู ผู้บริหาร ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา  
ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบการนิเทศติดตามโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ทำให้เกิด  
ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อโครงการ ปฐมนิเทศ ครูบรรจุนิเทศ  
 สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๓ ชื่อ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์  
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางราตรี มูลคำ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ นับว่าเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีในแต่ละปี มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการล้วนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมากด้วยประสบการณ์การทำงาน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต จนสามารถพัฒนางานด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ มาเป็นระยะเวลาอันยาวนานจนถึงเกษียณอายุราชการ นับได้ว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า และเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อสังคมอย่างยิ่ง เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน จึงควรให้ความสำคัญ อันจะทำให้เกิดขวัญและกำลังใจที่จะสร้างสรรค์คุณประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการปฐมนิเทศ ครูบรรจุนิเทศดังกล่าวขึ้น เพื่อพัฒนาครูบรรจุนิเทศซึ่ง จะต้องมาปฏิบัติหน้าที่ราชการ และทำงานร่วมกันในโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ จำเป็นจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานต่างๆ ทุกด้านของข้าราชการครูที่จะต้องนำไปประพฤติดำเนินการและระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตลอดจนการปรับตัวและสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน อันเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการต่อไปเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพรวมทั้ง ได้แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการทำงาน ตลอดจนได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตราชการอย่างมีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อสังคมต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านต่างๆ รอบด้านให้กับข้าราชการครูบรรจุนิเทศให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบราชการเบื้องต้น
๒. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างวินัยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดีมีจิตสำนึกในการปฏิบัติงานเพื่อราชการ มีสมรรถนะและจรรยาที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่
๓. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้ตระหนักและสำนึกในการที่จะปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาระเบียบและวินัยอันดีงาม เพื่อเป็นตัวอย่างแก่เพื่อนข้าราชการและเยาวชนต่อไป
๔. เพื่อปลูกฝังค่านิยมและปรัชญาของการเป็นข้าราชการที่ดีให้แก่ข้าราชการครูบรรจุนิเทศ

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

ข้าราชการครู ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๘๕ คน

### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้ผ่านการอบรมจะได้มีความรู้เกี่ยวกับวินัย กฎหมายและระเบียบของทางราชการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการ ให้ไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๔. งบประมาณ ๒๔,๖๐๐ บาท (สองหมื่นสี่พันหกร้อยบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

### ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑.จัดทำโครงการ ๒.แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมคณะทำงาน ๓.ดำเนินงานตามโครงการ ๔.สรุปผลการดำเนินงาน		/			

### ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ(ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.ประชุมคณะกรรมการ ค่าอาหาร อาหารว่าง คณะทำงาน ๑ วัน จำนวน ๒๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท= ๒,๔๐๐ บาท			๒,๔๐๐	
๒.ดำเนินการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ -ค่าอาหาร อาหารว่าง ผู้เข้ารับการอบรม/ คณะกรรมการ ๒ วัน จำนวน ๘๕ คนๆละ ๑๒๐ บาท= ๑๔,๔๐๐ บาท			๑๙,๒๐๐	
๓.ค่าป้ายไว้นิล ๗๐๐ บาท				๗๐๐
๔.ค่าตอบแทนวิทยากร		๑,๒๐๐		
๕. ค่าวัสดุ				๑,๑๐๐
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๔,๖๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๒๑,๖๐๐</b>	<b>๑,๘๐๐</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูบรรจุใหม่ทุกคนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ราชการ เข้าใจเกี่ยวกับวินัย กฎหมายและระเบียบของทางราชการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการ ให้ไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

## ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ราชการ เข้าใจเกี่ยวกับวินัย กฎหมายและระเบียบของทางราชการ	- การสังเกต - สอบถาม	-แบบสอบถาม

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานาน เขต ๒ เป็นผู้มีความประพฤติที่อยู่ในระเบียบวินัย กฎระเบียบของทางราชการ
- ๒.ข้าราชการครูที่ผ่านการอบรมการพัฒนา จะตระหนักถึงการปฏิบัติตนให้แบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนข้าราชการ
- ๓.ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
- ๔.ผู้เข้ารับการอบรมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**กลยุทธ์ที่ ๔** สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**ชื่อโครงการ** การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT

**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๔** ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จึงได้พัฒนาและประยุกต์ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ NEW DLTV ทั้งในระบบการถ่ายทอดจากโรงเรียนต้นทาง และโรงเรียนปลายทางที่รับสัญญาณ ซึ่งมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยปรับผังรายการให้ NEW DLTV เป็นการจัดการศึกษาทางไกล ที่ครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ **Active Learning** ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ในครั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดประชุมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รูปแบบ NEW DLTV สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อโทรทัศน์ และระบบรับสัญญาณดาวเทียม ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ จำนวน ๑๐๑ โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน ปี ๒๕๖๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงสัญญาณดาวเทียมจากระบบอนาล็อก เป็นระบบ HD ทุกโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. โรงเรียนขนาดเล็กมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบ Active Learning

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๐๑ โรงเรียน

### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๒. ครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

**๔. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)** งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

## ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. นิเทศติดตามและ Coaching and mentoring ด้วยกระบวนการสอน Active Learning สำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT เป้าหมาย ๔๐ คน ๒. ถอดบทเรียน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT ที่ประสบความสำเร็จ ๓. จัดทำเครื่องมือการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT ด้วย การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning		✓			

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. นิเทศติดตามและ Coaching and mentoring ด้วยกระบวนการสอน Active Learning สำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT เป้าหมาย ๔๐ คน ค่าเบี้ยเลี้ยง ๔๒ บาท x ๑๒๐ บาท = ๕,๐๐๐ บาท ค่าเอกสาร ๔๐ x ๕๐ = ๒,๐๐๐ บาท รวม ๗,๐๐๐ บาท	๗,๐๐๐		๗,๐๐๐	
๒. ถอดบทเรียน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT ที่ประสบความสำเร็จ อาหารและอาหารว่าง ๑๐๐ บาท x ๓๐ คน = ๓,๐๐๐ บาท ค่าเอกสาร ๒๐ x ๑๐๐ บาท = ๒,๐๐๐ บาท รวม ๕,๐๐๐ บาท	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓. จัดทำเครื่องมือการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT ด้วย การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning อาหารและอาหารว่าง ๑๐๐ บาท x ๓๐ คน =๓,๐๐๐ บาท ค่าเอกสาร ๔๐๐๐ บาท รวม ๗,๐๐๐ บาท	๗,๐๐๐		๗,๐๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>		<b>๒๐,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้ DLTV มีคะแนน ONET กลุ่มต่ำ จำนวน ๔๐ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ และ Coaching and mentoring มีการสอนด้วย Active Learning
๒. เอกสารถอดบทเรียน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT ที่ประสบความสำเร็จ
๓. มีเครื่องมือ , คู่มือการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT ด้วย การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้ DLTV มีคะแนน ONET กลุ่มต่ำ จำนวน ๔๐ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ และ Coaching and mentoring มีการสอนด้วย Active Learning	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
๒. เอกสารถอดบทเรียน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT ที่ประสบความสำเร็จ	การถอดบทเรียน	แบบประเมินคุณภาพเอกสารถอดบทเรียน
๓. มีเครื่องมือ , คู่มือการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT ด้วย การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning	มีคู่มือ	แบบประเมินคุณภาพคู่มือ

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้ DLTV มีคะแนน ONET กลุ่มต่ำ จำนวน ๔๐ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ และ Coaching and mentoring มีการปรับเปลี่ยนด้านคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๒. เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพดีขึ้น

ชื่อโครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
 สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ  
 ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ  
 มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา  
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบัววรรณ ยะสุข กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้นนอกจากดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียน ก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหา เศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัวปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบล้วนก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวไม่เหมาะสมที่มีผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งก่อให้เกิดสภาวะวิกฤตทางสังคม

ซึ่งจากสภาพปัญหาของกลุ่มเด็กในวัยเรียนนักเรียนมีประสบปัญหาที่ต้องช่วยเหลือแก้ไข ป้องกัน ได้แก่ นักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านยาเสพติด นักเรียนถูกล่วงละเมิดทางเพศ ,นักเรียนตั้งครรภ์ไม่พร้อม,มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน, การเข้าถึงสื่อออนไลน์และปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน, จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียนส่วนใหญ่เกิดจากปัญหาสภาพครอบครัว,สภาพแวดล้อม,และการคบเพื่อน และการเลี้ยงดูและการสื่อสารของบิดา มารดา ผู้ปกครองที่ไม่ถูกต้อง

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่เข้มแข็ง
๒. เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ด้านการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน การถูกกระทำความรุนแรง และการล่วงละเมิด ยาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๘ โรงเรียน

### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒ นักเรียนในสังกัดออกกลางคันลดลง
- ๓.๒.๓ มีโรงเรียนแกนนำดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเข้มแข็ง

๔. งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

## ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. เยี่ยมบ้านนักเรียนที่ประสบปัญหาความเดือดร้อนและมีแนวโน้มออกกลางคัน ๓. อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะชีวิตและสร้างเกราะคุ้มกันให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด		←		→	๑. นายประสิทธิ์ ชาวแหล่ง ๒. นางปรีฉัตร ฐานะ

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๗ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท	๒,๑๐๐	๒,๑๐๐		
๒. เยี่ยมบ้านนักเรียนที่ประสบปัญหาความเดือดร้อนและมีแนวโน้มออกกลางคัน - ค่าวัสดุเยี่ยมบ้านนักเรียน จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง	๑๕,๓๐๐		๕,๓๐๐	๑๐,๐๐๐
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะชีวิตและสร้างเกราะคุ้มกันให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด จำนวน ๓ โรงเรียน - ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๒,๖๐๐	๑๒,๖๐๐		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>๑๔,๗๐๐</b>	<b>๕,๓๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ : สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

## ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนออกกลางคันลดลง

๗.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเข้มแข็ง

## ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการดูแลคุ้มครองและ ช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนออก กลางคั่นลดลง ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ประเมินผลการ ดำเนินงาน - ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	- แบบสอบถาม - สัมภาษณ์

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนออกกลางคั่นลดลง
๓. โรงเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**กลยุทธ์ที่ ๕** ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**ชื่อโครงการ** “รักษ่าน่าน” จากธรรมชาติในชุมชน สู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน  
**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ...๕... ชื่อ** การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางปรานอม จินะสาม และคณะศึกษานิเทศก์ สพป.น่านเขต ๒

## ๑. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพบว่า ป่าไม้ในจังหวัดน่านซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีความสำคัญในเชิงภูมิศาสตร์เพราะเป็นป่าต้นน้ำ (ร้อยละ ๔๕ ของแม่น้ำเจ้าพระยา) ถูกบุกรุกทำลายในอัตราสูง ดังจะเห็นภาพพื้นที่ป่าไม้ถูกตัดโค่นกลายเป็นภูเขาหัวโล้นที่ปลูกข้าวโพดหรือพืชเชิงเดี่ยวอื่น ๆ ที่มีอยู่ทั่วไปในจังหวัดน่าน ซึ่งส่งผลกระทบต่อชีวิต ทรัพย์สิน และสภาพความเป็นอยู่ของประชากรในจังหวัดน่านและบริเวณใกล้เคียง ที่เกิดน้ำป่าท่วม ดินโคลนถล่มจากภูเขาหัวโล้นปราศจากป่าไม้ที่คอยซับน้ำและป้องกันการพังทลายของดินในฤดูฝน พอถึงฤดูแล้งก็แห้งแล้ง ไม่มีน้ำในการทำเกษตรหรือใช้ในการอุปโภคบริโภค จากสภาพที่ป่าไม้ต้นน้ำถูกทำลายลงอย่างรวดเร็วจนส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศน์และวิถีชีวิตของประชาชนผู้อาศัยตามลุ่มน้ำน่าน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงทรงมีพระราชดำริที่จะอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าไม้ในจังหวัดน่านให้กลับคืนสู่ความอุดมสมบูรณ์ดังเดิม ทำให้หน่วยงานราชการ เอกชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดน่าน พร้อมใจกันอนุรักษ์ป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ จนเกิดเป็นโครงการและกิจกรรมมากมาย ภายใต้ชื่อโครงการ “รักษ่าน่าน” เพื่อสนองพระราชดำริดังกล่าวอย่างไรก็ตาม โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการอนุรักษ์ฟื้นฟูป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ ในจังหวัดน่านส่วนใหญ่จะเป็นโครงการและกิจกรรมที่ลงไปดำเนินการอนุรักษ์ฟื้นฟูป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติโดยตรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ๗ อำเภอ ของจังหวัดน่าน ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการปลูกฝังจิตสำนึก ความรับผิดชอบในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน จึงได้พัฒนาเอกสารแนวการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น “รักษ่าน่าน” เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ป่าไม้ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ให้แก่เด็กและเยาวชนในความรับผิดชอบ อันจะส่งผลให้เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ต่อไป จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น “รักษ่าน่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำหรับให้ครูใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้แก่นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒

๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ มีจิตสำนึกและพฤติกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นและจังหวัดน่านอย่างยั่งยืนต่อไป

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

#### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นิเทศ ติดตาม รายงานผลการใช้เอกสารแนวการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น “รักษ์ป่านาน” ชั้น ป.๑ – ๖

๒. นิเทศ ติดตาม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสู่ห้องเรียน สาระท้องถิ่น “รักษ์ป่านาน” ชั้น ป.๑ – ๖

#### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียน ชั้น ป.๑ – ๖ มีจิตสำนึกและนิสัยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๔. งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

### ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	_____				
๒. จัดประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน (คณะศึกษานิเทศก์และวิทยากร)	_____				
๓. จัดประชุมครูเพื่อถอดประสบการณ์และจัดทำเอกสาร/คู่มือประกอบการเรียนจัดการเรียนรู้สาระ ท้องถิ่น “รักษ์ป่านาน” ชั้น ป.๑ – ๖			_____		
๖. สรุปและรายงานโครงการ				_____	

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การติดตามผลการใช้แนวการจัดการเรียนสาระ ท้องถิ่น "รักษ่าป่านาน"ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๔๐,๐๐๐	๙,๖๐๐	๒๓๒๙๐	๗,๑๑๐
๑. จัดประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน (คณะศึกษานิเทศก์และวิทยากร)	๒,๖๕๐			
<b>งบประมาณ</b>				
๑.๑ ค่าอาหาร ๑๕x๑๑๐=๑,๖๕๐ บาท				
๑.๒ ค่าเอกสาร ๑,๐๐๐ บาท				
๒. จัดประชุมครูเพื่อถอดประสบการณ์และจัดทำ เอกสาร/คู่มือประกอบการเรียน	๓๐,๒๔๐			
<b>งบประมาณ</b>				
๑. ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน ๒ วัน = ๙,๖๐๐ บาท				
๒. ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วม ประชุม ๑๔๗ x ๑๒๐ = ๑๗,๖๔๐ บาท				
๓. ค่าเอกสารประกอบการประชุม				
๓,๐๐๐ บาท				
๔. ค่าจัดทำเอกสาร/คู่มือประกอบการเรียน หลักสูตรท้องถิ่น รักษาป่านาน ๗,๑๑๐ บาท	๗,๑๑๐			
<b>รวมงบประมาณ</b>	๔๐,๐๐๐	๙,๖๐๐	๒๓๒๙๐	๗,๑๑๐

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

## ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. เอกสารรายงานการติดตามผลการใช้แนวการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น “รักษ่าป่านาน”
๒. เอกสาร/คู่มือประกอบการเรียนหลักสูตรท้องถิ่น รักษาป่านาน

## ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>๑. ความพึงพอใจของครูในการใช้เอกสารแนวการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น “รักษ์ป่าน่าน”</p> <p>๒. พฤติกรรมของนักเรียนด้านการอนุรักษ์ป่าไม้และ สิ่งแวดล้อมหลังการใช้เอกสารแนวการจัดการเรียนรู้ สาระท้องถิ่น “รักษ์ป่าน่าน”</p> <p>๓. เอกสารรายงานผลการติดตามผลการใช้แนวการจัดการเรียนรู้ สาระท้องถิ่น “รักษ์ป่าน่าน” ชั้น ป.๑</p> <p>๔. เอกสาร/คู่มือประกอบการเรียนหลักสูตรท้องถิ่น รักษ์ป่าน่าน</p>	<p>๑. การสังเกต</p> <p>๒. การสอบถาม</p> <p>๓. รายงานเอกสาร</p>	<p>๑. แบบสังเกต</p> <p>๒. แบบสอบถาม</p> <p>๓. เอกสารรายงาน</p>

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูผู้สอนสามารถใช้เอกสารแนวการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น “รักษ์ป่าน่าน” ชั้น ป. ๑ – ๖ ครบทุก ๑๔๘ โรงเรียน ใน สพป.น่าน เขต ๒

๙.๒ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน สาระท้องถิ่น “รักษ์ป่าน่าน” ชั้น ป.๑ – ๖ สามารถจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลายบูรณาการสู่สาระต่างๆได้ ครบทุกโรงเรียน

๙.๓ นักเรียน ชั้น ป.๑ – ๖ มีจิตสำนึกและนิสัยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

**กลยุทธ์ที่ ๖** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ปรับบทบาทภารกิจให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ

**ชื่อโครงการ** จัดทำแผนปฏิบัติการและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ  
**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๖ ชื่อ** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา  
**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวนันทวัน เลิศวุฒิวรรักษ์ กลุ่มนโยบายและแผน

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายทางการศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนด ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค มีสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแล และจะต้องส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การบริหารราชการเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จึงต้องกำหนดนโยบายและเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดทำแผนการดำเนินงาน เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์และมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการรูปแบบ รวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๔๐ คนลง สามารถบริหารจัดการในรูปแบบรวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ในปริมาณที่เพียงพอสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนต่ำกว่า ๔๐ คนลงมา สามารถบริหารจัดการในรูปแบบรวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๔๐ คนลงมา มีการรวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	/	/			-นายประสิทธิ์ ชาวแหล่ง
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	/	/			-นางจันทนา อินท่า

๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๗,๘๖๐			
๑) ประชุมครั้งที่ ๑				
๑.๑) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างการ ประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน ๓๕ คน ๆ ละ ๑๑๐ บาท			๓,๔๑๐	
๑.๒) ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสารประกอบการ ประชุม จำนวน ๓๐ ชุด ชุดละ ๓๗ บาท				๑,๑๑๐
๒) ประชุมครั้งที่ ๒				
ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างการประชุม คณะกรรมการฯ จำนวน ๒๖ คน ๆ ละ ๘๐ บาท			๒,๐๘๐	
๓) ค่าจ้างเหมาจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๑๔ เล่มๆละ ๘๐ บาท				๑,๒๖๐

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๑) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างการประชุม ๒) นิเทศติดตามประชุมชี้แจงนโยบายโรงเรียนขนาดเล็ก เจ้าหน้าที่ ๔ คน จำนวน ๔ วัน วันละ ๑๒๐ บาท ๓) ค่าจ้างเหมาจัดทำเล่มแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๔ เล่มๆ ละ ๕๕ บาท	๒,๑๔๐  งบประจำ	๑,๙๒๐		๒๒๐
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๑,๙๒๐</b>	<b>๕,๔๙๐</b>	<b>๒,๕๙๐</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

#### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

#### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑. การจัดทำแผน ๒. การรายงานผลการดำเนินงาน	๑. แบบแผนงานโครงการและแผนการนิเทศติดตามโรงเรียน ๒. แบบรายงานผลการดำเนินงาน

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาด้านการศึกษา และบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ชื่อโครงการ** กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อการบริหารจัดการ  
ที่มีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อที่ ๖** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา  
**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางอังคณี ไชยศิลป์ กลุ่มนโยบายและแผน

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่เชื่อมโยง  
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็น  
เครื่องมือและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาที่ชัดเจนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา  
และยกระดับคุณภาพให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาตามตัวชี้วัดที่กำหนด รวมทั้งมีการ  
ติดตาม เปรียบเทียบ ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา

การติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีจึงเป็น  
ขั้นตอนสำคัญที่บ่งบอกถึงผลสัมฤทธิ์ในการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ขอนแก่น เขต ๒ ทั้งผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ตลอดจนปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ เพื่อจะได้นำข้อมูล  
ไปพัฒนาองค์กรให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณถัดไป  
และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานที่ผ่านมา  
ดังนั้น กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามยุทธศาสตร์ นโยบายของ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายทางการศึกษารองรับการตรวจราชการจากผู้ตรวจ  
ราชการทุกสังกัด
๓. เพื่อสรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒  
และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. เพื่อให้ผู้บริหารนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาองค์กรให้ดียิ่งขึ้น

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

- รับการตรวจติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม  
ตามยุทธศาสตร์และนโยบายของ สพฐ. จากคณะกรรมการติดตามและประเมินผลจากสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ครั้ง
- จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ จำนวน ๒๐ เล่ม

### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีข้อมูลผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และนโยบายสำคัญของการศึกษาเพื่อรองรับการติดตามและประเมินผลจากคณะกรรมการติดตามและประเมินผลจาก สพฐ. และการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการทุกสังกัด

- บุคลากรผู้รับผิดชอบตามประเด็นต่างๆ และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในประเด็นนโยบายตัวชี้วัดและได้ร่วมประชุมวางแผนในการต้อนรับคณะติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและรวดเร็วตามกำหนด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีนำมาใช้เพื่อการบริหารจัดการศึกษาและมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๔. งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (จ่ายทุกรายการ)

### ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
<b>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ</b> ๑. วิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. วางแผนการติดตามและประชุมชี้แจง รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานโครงการรายยุทธศาสตร์ ๓. ประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมและกำหนดรูปแบบการรายงานผลการดำเนินงาน ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง <b>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมรับการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามยุทธศาสตร์และนโยบายของการศึกษาจากคณะกรรมการติดตามและประเมินผลจาก สพฐ.และการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการทุกสังกัด</b> ๑. วิเคราะห์ รายละเอียดประเด็นการตรวจติดตาม ๒. กำหนดผู้รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรองรับการตรวจติดตาม			✓	✓	- นาง จันทนา อินท่า

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๓. ประชุมคณะทำงานและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเพื่อชี้แจงรายละเอียดประเด็นการติดตาม ๔. ประชุมคณะทำงาน เพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการจัดเตรียมเอกสาร และข้อมูลในการนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการ ๕. จัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานและรายละเอียดเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจติดตามทุกสังกัด ๖. สรุปผลการตรวจติดตาม			✓	✓	- นาง จันทนา อินท่า

#### ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> กิจกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน ๒๐ เล่ม* ๑๑๐ บ. <b>กิจกรรมที่ ๒</b> กิจกรรมรับการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามยุทธศาสตร์และนโยบายของการศึกษาจากคณะกรรมการติดตามและประเมินผลจาก สพฐ. และการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการทุกสังกัด ๑.) ประชุมคณะทำงานเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเพื่อแจ้งรายละเอียด (ครั้งที่ ๑) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน * ๑๑๐ บาท - ค่าเอกสารประกอบการประชุมจำนวน ๔๐ เล่ม * ๒๐ บาท	๒,๒๐๐  ๒๗,๘๐๐		๒,๒๐๐	
๒.) ประชุมคณะทำงานเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเพื่อตรวจสอบข้อมูล (ครั้งที่ ๒) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน * ๑๑๐ บาท - ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๔๐ เล่ม * ๓๐ บาท ๓.) ประชุมคณะทำงานเพื่อตรวจสอบข้อมูลและซักซ้อมการนำเสนอ			๔,๔๐๐  ๘๐๐	

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
(ครั้งที่ ๓) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน * ๑๑๐ บาท - ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๔๐ เล่ม * ๔๐ บาท ๔.) รับการตรวจติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจาก สพฐ. - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน * ๑๘๐ บาท - ค่าเอกสารประกอบการประชุมจำนวน ๔๐ เล่ม * ๕๐ บาท			๔,๔๐๐ ๑,๒๐๐ ๙,๐๐๐ ๒,๐๐๐	
<b>รวมเป็นเงิน (สามหมื่นบาทถ้วน)</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>			

#### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๒ มีข้อมูลผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และนโยบายของการศึกษาเพื่อรองรับการติดตามและประเมินผลจากคณะกรรมการติดตามและประเมินผลจาก สพฐ. และการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการทุกสังกัดครบทุกประเด็น
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๒ มีผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบาย กลยุทธ์จุดเน้นอยู่ในระดับดีเยี่ยม
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเขต ๒ มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ นำมาใช้เพื่อการบริหารจัดการศึกษาและมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

## ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>๑. สพป. มีข้อมูลผลการดำเนินงานเพื่อรองรับการตรวจราชการ</p> <p>๒. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบตามประเด็นต่างๆ และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในประเด็นยุทธศาสตร์และได้ร่วมประชุมวางแผนในการต้อนรับคณะติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ให้เกิดประสิทธิภาพและรวดเร็วตามกำหนด</p> <p>๓. สพป. มีสรุปผลการดำเนินงานประจำปีเพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แก่หน่วยงานและสาธารณชนทราบ</p>	<p>๑. ตรวจสอบข้อมูลผลการดำเนินงานให้มีความพร้อมถูกต้องและครบตามประเด็น</p> <p>๒. ประเมินผลสรุปผลการดำเนินงานประจำปี</p>	<p>๑. ข้อมูลประเด็นการตรวจราชการ</p> <p>๒. แบบประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ</p>

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีข้อมูลผลการดำเนินงานที่มีความถูกต้องและครบตามประเด็นการตรวจติดตาม
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีการรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีเอกสารรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างระบบควบคุมภายใน ให้มีความเข้มแข็ง  
 สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๖ ชื่อ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา  
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุจิตรา อินตะกัน กลุ่มอำนวยการ

.....

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ โดยมาตรา ๗๙ บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งการควบคุมภายในถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานตามภารกิจมีประสิทธิภาพ ประหยัด และช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยงจากการผิดพลาด ความเสียหาย ความสิ้นเปลือง ความสูญเปล่าของการใช้ทรัพย์สิน หรือการกระทำอันเป็นการทุจริต

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการสร้างระบบควบคุมภายใน ให้มีความเข้มแข็ง และดำเนินงานได้ทันตามกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจระบบควบคุมภายใน ให้มีความเข้มแข็ง และดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน มีความถูกต้อง ครบถ้วน ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด

๓. เพื่อให้มีการนำเอาหลักการระบบควบคุมภายในไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ เป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความเสี่ยง และกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงในการดำเนินงานแต่ละด้าน

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

ให้ความรู้ระบบงานควบคุมภายในแก่ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๖๐ คน

### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน และสามารถจัดทำรายงานการควบคุมภายในตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท (สี่พันบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (จ่ายทุกรายการ)

## ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. ประชุมคณะกรรมการ ประเมินผลการควบคุมภายใน ๒. ประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจระบบควบคุม ภายในให้กับผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัด ๓. ออกติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบ ควบคุมภายใน สถานศึกษาใน สังกัด ๔. ประชุมคณะกรรมการ สรุป รายงานผล จัดทำรายงานผล การควบคุมภายใน	/	/	/	/	นายประสิทธิ์ ชาวแหลง นางนงเยาว์ ศิริรัตน์

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการควบคุมภายใน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ (๓๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท จัดประชุม ๑ ครั้ง)	๙๐๐		๙๐๐	
๒. ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจระบบควบคุม ภายในให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ (๑๓๕ คนๆ ละ ๓๐ บาท)	-		-	
๓. ออกติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบ ควบคุมภายใน สถานศึกษาในสังกัด - ค่าเบี้ยเลี้ยงจำนวน ๓ คน (๘ วันๆ ละ ๑๒๐ บาท)	๒,๘๘๐		๒,๘๘๐	
๔. ประชุมคณะกรรมการฯ สรุปรายงานผล จัดทำรายงาน ผลการควบคุมภายใน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ (๑๕ คนๆ ละ ๓๐ บาท จัดประชุม ๑ ครั้ง)	๔๕๐		๔๕๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๔,๒๓๐</b>		<b>๔,๒๓๐</b>	

\*ไม่ขอเบิกจำนวน ๒๓๐ บาท และถัวเฉลี่ยทุกรายการ

### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำระบบการควบคุมภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำระบบการควบคุมภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบข้อมูลผลการจัดทำรายงานควบคุมภายในให้มีความถูกต้อง และครบถ้วน ทันทตามกำหนด	๑. ขั้นตอนและกระบวนการจัดทำระบบควบคุมภายใน ๒. แบบฟอร์มและรูปแบบการจัดทำรายงานตามระเบียบ

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ รายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีความครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถจัดส่งรายงานได้ทันตามกำหนดเวลา

๙.๒ ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ พร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างระบบควบคุมภายใน ให้มีความเข้มแข็ง โดยนำเอาหลักการระบบควบคุมภายในไปปรับใช้ในงานประจำ วิเคราะห์ภารกิจ บริหารและลดความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

ชื่อโครงการ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๖ ชื่อ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา  
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุจิตรา อินตะกัน กลุ่มอำนวยการ

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นต้นมา และมีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ และ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามลำดับ เพื่อให้ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจ ในการบริหารและการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเองเพื่อพัฒนางานการบริหารและการจัดการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ซึ่งมีหน้าที่กำกับดูแล และสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง จึงต้องมีการพัฒนาให้ได้คุณภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้กำหนดไว้

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ และดำเนินงานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Effective Service Areas)

๒. เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินจากคณะกรรมการ ติดตามประเมินผล ร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีเยี่ยมขึ้นไป

### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ บริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถ้า จ่ายทุกรายการ)

## ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
<p>๑. จัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวางแผนการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. จัดประชุมติดตามและประเมินผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิเคราะห์ สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>		/			นายประสิทธิ์ ชาวแหล่ง นางนงเยาว์ ศิริรัตน์

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>๑. จัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวางแผนการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ (๕๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท)</p>	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
<p>๒. จัดประชุมติดตามและประเมินผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิเคราะห์ สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ (๕๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท)</p>	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓,๐๐๐</b>		<b>๓,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ในระดับดีเยี่ยม

### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีเยี่ยม	ตรวจสอบข้อมูลผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	๑. เกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. แบบประเมินตนเองในการปฏิบัติงาน ๓. แบบเครื่องมือเก็บข้อมูลเพื่อประเมินตนเอง

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินจากคณะกรรมการติดตามประเมินผล ร้อยละ ๘๐ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีเยี่ยมขึ้นไป

๙.๒ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีความเข้าใจ และสามารถบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ  
 สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๖ ชื่อ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา  
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุจิตรา อินตะกัน กลุ่มอำนวยการ

#### ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย รัฐบาลมีนโยบายปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ เพื่อให้ส่วนราชการมีการปรับปรุง และยกระดับคุณภาพการบริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ส่วนราชการจึงต้อง มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญเร่งด่วนของรัฐบาล ยุทธศาสตร์และ เป้าหมายของประเทศไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตาม เป้าหมายที่รัฐบาลกำหนด ดังนั้นเพื่อเป็นการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลทุกส่วนราชการ จึงต้องมีการ ประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

#### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของรัฐบาล และนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามภารกิจ
๒. เพื่อเพิ่มศักยภาพการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

#### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

##### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ จำนวน ๕๐ คน

##### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และดำเนินการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถ้า จ่ายทุกรายการ)

## ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. ประชุมชี้แจงวางแผนและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและวางแผนการดำเนินงานการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ		/			นายประสิทธิ์ ชาวแหล่ง นางนงเยาว์ ศิริรัตน์
๒. ประชุมพัฒนางานการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด				/	

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมชี้แจงเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและวางแผนการดำเนินงานการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท)	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
๒. ประชุมติดตาม และพัฒนางานการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท)	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓,๐๐๐</b>		<b>๓,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีข้อมูลผลการดำเนินงานที่ถูกต้อง ครบถ้วน และมีผลคะแนนการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ อยู่ในระดับมาตรฐาน

### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีผลคะแนนการประเมินการส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ อยู่ในระดับมาตรฐาน	ตรวจสอบข้อมูลผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	ค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ รายงานผลการประเมินการส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ อยู่ในระดับมาตรฐาน

๙.๒ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีความเข้าใจ และสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

**ชื่อโครงการ** การเพิ่มประสิทธิภาพงานประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒  
**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๖ ชื่อ** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา  
**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวนภยา อุค้าย กลุ่มอำนวยการ

## ๑. หลักการและเหตุผล

การประชาสัมพันธ์หน่วยงานเป็นกลไกสำคัญอย่างหนึ่งของการบริหาร เพื่อสร้างภาพลักษณ์ ความนิยม ความเข้าใจที่ดีของหน่วยงานและการสนับสนุนจากประชาชนต่อหน่วยงาน การที่ประชาชนไม่เข้าใจนโยบาย วัตถุประสงค์ และการดำเนินงานของหน่วยงานอาจก่อให้เกิดความเข้าใจผิดได้ง่าย ทำให้เกิดช่องว่างและความหมองมึนระหว่างประชาชนกับหน่วยงาน ซึ่งต้องพึงพาอาศัยซึ่งกันและกัน จากการดำเนินนโยบายต่าง ๆ ที่ผ่านมารัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชน ผู้เกี่ยวข้องบางส่วนไม่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ซึ่งสืบเนื่องมาจากขาดการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ มีเขตบริการ จำนวน ๗ อำเภอ รวมโรงเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๑๔๔ โรงเรียน ๓ สาขา สภาพทั่วไปเป็นภูเขาสลับซับซ้อนยากลำบากในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการติดต่อสื่อสารเป็นอย่างมาก

ดังนั้น จึงเสนอโครงการเพิ่มประสิทธิภาพประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของนักประชาสัมพันธ์ที่ดี และได้นำความรู้ที่ได้รับนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบาย จุดเน้น ผลการดำเนินของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ประชาชน สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรในสังกัด และประชาชนทั่วไปได้รับทราบข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์

๒. เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ กับสถานศึกษาในสังกัดกับสาธารณชน องค์กร สถาบันและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมดีเด่นต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน เพื่อสร้างความชื่นชมศรัทธาส่งผลให้เกิดความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

เครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ จำนวน ๑๖๐ คน มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการประชาสัมพันธ์ที่ดี

### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.น่าน เขต ๒ ที่รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ สามารถนำความรู้ไปขยายผล และพัฒนางานประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้ประชาชน สถานศึกษา บุคลากร ครู และนักเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทราบความเคลื่อนไหว ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ และสถานศึกษา

๔. งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. จัดอบรมพัฒนาทักษะ เครือข่ายประชาสัมพันธ์			√		นาย ประสิทธิ์ ชาวแหล่ง นางนงเยาว์ ศิริรัตน์

๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดอบรมพัฒนาทักษะเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๑๖๐ คนๆ ๑๘๐ บาท จำนวน ๑ ครั้ง	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>		<b>๓๐,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้รับข้อมูลข่าวสาร มีความพึงพอใจในข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษา สามารถรับข้อมูล  
ข่าวสารการประชาสัมพันธ์ได้อย่างทั่วถึง

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผู้รับข้อมูลข่าวสาร มีความพึงพอใจในข้อมูลข่าวสารการ จัดการศึกษา สามารถรับข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์ ได้อย่างทั่วถึง	- สอบถาม - สังเกต - ผลสัมฤทธิ์	- แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์กลุ่ม เจ้าหน้าที่  
ประชาสัมพันธ์โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของนักประชาสัมพันธ์ที่ดี สามารถเผยแพร่  
ประชาสัมพันธ์นโยบาย จุดเน้น ผลการดำเนินงานของ รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษา ครู และนักเรียน ต่อสาธารณชน  
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด  
 สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา  
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนฤยา อุดอ้าย กลุ่มอำนวยการ

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ประกาศพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่าในเชิงการบริหารภารกิจของรัฐ ลดขั้นตอนการทำงานที่เกินความจำเป็น มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารงานและเพิ่มประสิทธิภาพต่อระบบราชการ โดยให้องค์กรดำเนินการพัฒนาบุคลากรในสังกัดทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต ๒ ได้ให้ความสำคัญต่อบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาโดยการส่งเสริมประสิทธิภาพของบุคลากรให้การบริหารงานราชการในหน้าที่เกิดประสิทธิภาพ ประกอบกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการได้เน้นให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพบุคลากรในสังกัด ให้สามารถบริหารงานอย่างมีคุณภาพมากขึ้นอันจะนำไปสู่ความสำเร็จของภารกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ต้องการบริหารจัดการการศึกษาให้กับนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อแจ้งข้าราชการ แนวนโยบาย ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการให้สอดคล้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ วัฒนธรรมและค่านิยม การบริหารจัดการ การปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ รับทราบปัญหาอุปสรรค นำไปสู่การแก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ จำนวน ๗๖ คน มีความรู้ความเข้าใจในภารกิจแนวนโยบายการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นอย่างดีและสามารถบริหารจัดการภารกิจในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๗ โรงเรียน (รวมโรงเรียนสาขา ๓ สาขา) และบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๖๐ คน ได้รับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการครูให้มีศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภารกิจในหน่วยงานให้เกิดประสิทธิผล

### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจถึงภารกิจแนวนโยบายการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นอย่างดี และสามารถบริหารจัดการภารกิจในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุถึงเป้าหมาย ตระหนักถึงบทบาทภารกิจของตนเอง และสามารถบริหารจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

๔. งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (จ่ายทุกรายการ)

### ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. การประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.น่าน เขต ๒	√	√	√	√	นาย ประสิทธิ์ ชาวแหลง
๒. ประชุมข้าราชการและลูกจ้างใน สพป.น่าน เขต ๒	√	√	√	√	นางนงเยาว์ ศิริรัตน์

### ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.น่าน เขต ๒ - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ อาหารว่าง เครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๑๖๐ คนๆ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑ ครั้ง - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม ๑๖๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง	๒๔,๐๐๐	-	๒๔,๐๐๐	
๒. การประชุมข้าราชการและลูกจ้าง ใน สพป.น่าน เขต ๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗๖ คน ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๓ ครั้ง	๙,๖๐๐	-	๙,๖๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๔๐,๔๔๐</b>		<b>๔๐,๔๔๐</b>	

\*ไม่ขอเบิก ๔๔๐ บาท และถ้วนเฉลี่ยทุกรายการ

### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

#### เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายและ แนวทางการปฏิบัติราชการที่ถูกต้อง ตรงกัน

๒. ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่แจ้งในที่ประชุม เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.น่าน เขต ๒ สามารถ ปฏิบัติงานตามนโยบายเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบถาม</li> <li>- สังเกต</li> <li>- ผลสัมฤทธิ์</li> </ul>	- แบบสอบถาม

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทภารกิจทั้งของหน่วยงานและของตนเองและสามารถบริหารจัดการ ภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ บังเกิดผลดีต่อราชการและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

**ชื่อโครงการ** ยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์โรงเรียนขนาดเล็ก เน้นโรงเรียนพื้นที่สูง  
**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๖** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา  
**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวสุพรรณิการ์ สุทรหลวง กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล  
 การจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่านเขต ๒ มีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน ๑๐๑ โรงเรียนจากจำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด ๑๔๗ โรงเรียน ซึ่งได้มีการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชน ได้มีการรวมโรงเรียนเป็นโมเดล และโรงเรียนที่ stand alone ได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดจ้างครูเพื่อสอนครบชั้นและนำนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีต่างๆ เช่น สื่อ ๖๐ พรรษา การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ซึ่งได้รับจัดสรรงบประมาณด้านอุปกรณ์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่านเขต ๒ ในการบริหารจัดการเขตพื้นที่ได้ให้กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนได้ร่วมวางแผนพัฒนาร่วมกับในรูปกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งได้มีการวางแผนและดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน มีการนิเทศโรงเรียนโดยกลุ่มเครือข่ายและศึกษานิเทศก์รับผิดชอบแต่ละกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กได้มีการบริหารจัดการอย่างมีศักยภาพ

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. โรงเรียนขนาดเล็กมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องการพัฒนาเร่งด่วน มีการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องการพัฒนาเร่งด่วน มีการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น จำนวน ๓๐ โรงเรียน

### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนขนาดเล็กมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องการพัฒนาเร่งด่วน มีการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

**๔. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)** งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

## ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. นิเทศติดตามและ Coaching and mentoring ด้วยกระบวนการสอน Active Learning สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องการพัฒนาเร่งด่วน ๓๐ โรงเรียน		✓			
๒. ถอดบทเรียน โรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ จำนวน ๑๐ โรงเรียน		✓			
๓. จัดทำคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จและรูปแบบในการพัฒนาสำหรับโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาอย่างเร่งด่วน		✓			

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. นิเทศติดตามและ Coaching and mentoring ด้วยกระบวนการสอน Active Learning สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องการพัฒนาเร่งด่วน ๓๐ โรงเรียน	๗,๐๐๐		๗,๐๐๐	
๒. ถอดบทเรียน โรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ จำนวน ๑๐ โรงเรียน	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๓. จัดทำคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จและรูปแบบในการพัฒนาสำหรับโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาอย่างเร่งด่วน	๗,๐๐๐		๗,๐๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>		<b>๒๐,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

## ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑. โรงเรียนขนาดเล็กมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒. โรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องการพัฒนาเร่งด่วน มีการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๗.๓. มีคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จและรูปแบบในการพัฒนา สำหรับโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

## ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. การนิเทศติดตาม Coaching and mentoring ด้วยกระบวนการสอน Active Learning สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องการพัฒนาเร่งด่วน ๓๐ โรงเรียน	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
๒. การประชุมเพื่อถอดบทเรียน โรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ จำนวน ๑๐ โรงเรียน	การถอดบทเรียน	แบบประเมินคุณภาพ เอกสารถอดบทเรียน
๓. จัดทำคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จและรูปแบบในการพัฒนาสำหรับโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาอย่างเร่งด่วน	มีคู่มือ	แบบประเมินคุณภาพคู่มือ

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนขนาดเล็กอื่น

๒. เพื่อให้เกิดรูปแบบการนิเทศรูปแบบ Coaching and mentoring ด้วยกระบวนการสอน Active Learning สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องการพัฒนาเร่งด่วน ๓๐ โรงเรียน

<b>ชื่อโครงการ</b>	เพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาที่มีความต่างเพื่อมุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
<b>สอดคล้องกับนโยบาย</b>	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายที่ ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
<b>ผู้รับผิดชอบโครงการ</b>	นายสมคิด วรรณภพ และนางสุภาพ รัตน์ประภา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติ ให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้สอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษา นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้มีความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน นอกจากนี้ยังได้กำหนดนโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียนและผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกันเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ มีสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ ที่มีความแตกต่างทั้งด้านประเภท ขนาด พื้นที่ ความพร้อมในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะผู้เรียนในชาติพันธุ์ กลุ่ม

ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ส่งผลให้คุณภาพและมาตรฐานแตกต่างกัน เพื่อให้สามารถยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภทสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่มีความแตกต่างมีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานเสมอกันตามบริบทของพื้นที่ ได้อย่างแท้จริง

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. เพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

## ๓. ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหารและครูทุกคนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

๑. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายพัฒนาพิเศษ (โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ๑๐ ลำดับสุดท้ายของเขต พื้นที่) จำนวน ๑๐ แห่ง

๒. โรงเรียนแกนนำคุณภาพที่มีความพร้อมเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ รุ่นที่ ๓ (โรงเรียนประชารัฐและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล) จำนวน ๒๘ แห่ง

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารและครูทุกคนในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาด้านการบริหาร ครูและนักเรียน

๓. สถานศึกษามีความพร้อมเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๔. งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

## ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ไตรมาส				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
<p>๑.กิจกรรมพัฒนา สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย พัฒนาพิเศษ(โรงเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ต่ำ ๑๐ ลำดับ สุดท้ายของเขตพื้นที่ ) จำนวน ๑๐ แห่ง</p> <p>-ประชุมปฏิบัติการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนและ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา</p>			/		นายประสิทธิ์ ชาวแหลง นายทวีศักดิ์ สงวนศรี
<p>๒.กิจกรรมพัฒนา สถานศึกษาแกนนำคุณภาพที่มี ความพร้อมเข้ารับการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบสี่ รุ่นที่๓ (โรงเรียนพระราชัฐและโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล) จำนวน ๒๘ แห่ง</p> <p>-กิจกรรมประชุมปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษา</p>			/		นายประสิทธิ์ ชาวแหลง นายทวีศักดิ์ สงวนศรี
<p>๓.กิจกรรมนิเทศเชิงลึกและ สื่อสารสร้างความเข้าใจและ ซักซ้อมการประเมิน (Mork Assessment) เพื่อ เตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๓๘ แห่ง</p>			/	/	นายประสิทธิ์ ชาวแหลง นายทวีศักดิ์ สงวนศรี
<p>๔.กิจกรรมนิทรรศการ สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๓๘ แห่ง</p>				/	นายประสิทธิ์ ชาวแหลง นายทวีศักดิ์ สงวนศรี

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>๑.กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย พัฒนาพิเศษ(โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ๑๐ ลำดับสุดท้ายของเขตพื้นที่ ) จำนวน ๑๐ แห่ง</p> <p>-ประชุมปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา</p> <p>- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ๑วัน (๓๐ คน x ๑๘๐ บาท) =๕,๔๐๐ บาท</p>	๕,๔๐๐	-	-	-
<p>๒.กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาแกนนำ คุณภาพที่มีความพร้อมเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ รุ่นที่ ๓ (โรงเรียนพระราชวัง และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล) จำนวน ๒๘ แห่ง</p> <p>-กิจกรรมประชุมปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรมของสถานศึกษา- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (๑วัน x๖๐ คน x ๑๘๐) = ๑๐,๘๐๐ บาท</p> <p>- ค่าวิทยากร (๑ คน x ๑๒๐๐ x ๑ วัน ๖ ชั่วโมง)= ๗,๒๐๐ บาท</p> <p>- ค่าที่พัก/พาหนะ = ๘,๐๐๐ บาท</p>	๒๖,๐๐๐	-	-	-
<p>๓.กิจกรรมนิเทศเชิงลึกและสื่อสารสร้างความเข้าใจและซักซ้อมการประเมิน (Mork Assessment) เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๓๘ แห่ง</p> <p>-ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าพาหนะผู้นิเทศ</p>	๔,๒๐๐	-	-	-
<p>๔.กิจกรรมนิเทศการ สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๓๘ แห่ง</p> <p>- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ๑วัน (๘๐ คน x ๑๘๐ บาท) =๑๔,๔๐๐ บาท</p>	๑๔,๔๐๐	-	-	-
รวม	๕๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๑๒,๘๐๐	-

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๖๑
๒. สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาทั้งด้านผู้บริหาร ครูและนักเรียน
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป
๔. สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๖๑	-นิเทศ/สัมภาษณ์	-แบบนิเทศ/แบบสัมภาษณ์
๒. สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาทั้งด้านผู้บริหาร ครูและนักเรียน	-นิเทศ/สัมภาษณ์	-แบบนิเทศ/แบบสัมภาษณ์
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป	-นิเทศ/สัมภาษณ์	-แบบนิเทศ/แบบสัมภาษณ์
๔. สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	-นิเทศ/สัมภาษณ์	-แบบนิเทศ/แบบสัมภาษณ์

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก
๒. สถานศึกษาในสังกัด ได้ข้อเสนอแนะตามสภาพจริงจากผู้นิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล  
 สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา  
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอมรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว กลุ่มนิเทศติดตามและประเมิน  
 การจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งเป็นนโยบายที่สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหาร การจัดการสถานศึกษาของ เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งถือเป็นหลักประกันกับชุมชนว่า โรงเรียนคุณภาพเหล่านี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ กระบวนการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ตลอดจนเป็นศูนย์กลางหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วม และเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาใน การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จะเริ่มดำเนินการขับเคลื่อนในโรงเรียนประถมศึกษา ระดับตำบลก่อน และปีงบประมาณ ๒๕๖๓ พัฒนาไปสู่โรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับอำเภอ โรงเรียนพื้นที่พิเศษ (Stand Alone) ตามลำดับ ซึ่งถือได้ว่าเป็นการพัฒนาการศึกษาไทยในเชิงระบบอย่างแท้จริงโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา ได้รับมอบหมายนโยบายจากนายกรัฐมนตรีให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเร่งดำเนินการโครงการให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และเพื่อรองรับการประเมินต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนการสอน สร้างคลื่นนวัตกรรมการเรียนการสอน คลังความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

๓. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้กับเยาวชน ที่ขาดแคลนได้เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๔. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และมีพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient) สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษา มีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๕. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ห่วงแหนและความภูมิใจในชาติ โดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยนักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีการเรียนรู้แบบเสมือนเหตุการณ์จริง โดยใช้หลักเหตุและผล หลักภูมิปัญญาไทยและศาสตร์พระราชา หลักประสิทธิภาพ ระบบและการสื่อสารภาษาอังกฤษ หลักพิสูจน์ด้วยหลักตรรกะและคุณธรรม และหลักความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับภูมิสังคมในการพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ รวมถึงปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient)

๖. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่าง เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

#### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๔๑ โรงเรียน

#### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน

๔. งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

### ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)					น.ส. อมรรัตน์ สารเถื่อน แก้ว
๒. ประชุมวางแผน อบรมพัฒนางานวิชาการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ภาคเรียนที่ ๒/๖๒					

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>๑. การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)</b>				
๑.๑ ค่าอาหารว่าง จำนวน ๔๓ คน คนละ ๓๐ บาท	๑,๒๙๐		๑,๒๙๐	
๑.๒ ค่าแฟ้มกล่าวรายงาน จำนวน ๑๐ แฟ้ม แฟ้มละ ๒๖๐ บาท	๒,๖๐๐			๒,๖๐๐
<b>๒. ประชุมวางแผน อบรม พัฒนางานวิชาการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ภาคเรียนที่ ๒/๖๒</b>				
๒.๑ ค่าอาหารและอาหารว่าง จำนวน ๒ วัน ๔๕ x ๑๕๐ x ๒ = ๑๓,๕๐๐ บาท	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐		
๒.๒ ค่าวิทยากร ๖ x ๖๐๐ = ๓,๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐		๓,๖๐๐	
๒.๓ ค่าที่พัก ๑,๖๐๐ บาท	๑,๖๐๐		๑,๖๐๐	
๒.๔ ค่าเดินทาง ๗,๔๑๐ บาท	๗,๔๑๐		๗,๔๑๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>๑๗,๑๐๐</b>	<b>๑๐,๓๐๐</b>	<b>๒,๖๐๐</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

## ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน

## ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน เข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม มีสติปัญญา (Intelligence Quotient) สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) ทักษะคิดที่ดี (Attitude) พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) ทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ และปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient) มีทักษะด้านเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ มีทักษะด้านภาษา มีสมรรถนะที่สำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะอาชีพมุ่งสู่การมีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๒. ครู มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณ มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้วัสดุ สื่ออุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย ส่งเสริมความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้บริหาร มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

๔. โรงเรียน มีโครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก มีคุณภาพด้านสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัย ทันสมัย และมีมาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน มีความโดดเด่นในการเป็นโรงเรียนหลักที่สามารถในการให้บริการโรงเรียนในบริเวณใกล้เคียง มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพผ่านการมีส่วนร่วม ทั้งร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

๕. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน ให้การยอมรับ เชื่อถือต่อคุณภาพของโรงเรียน ครู และผู้บริหาร และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความต้องการให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษาและให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเสมือนเป็นเจ้าของโรงเรียน

ชื่อโครงการ โรงเรียนประชารัฐ สานฝันเพื่ออนาคต  
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา  
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอมรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว กลุ่มนิเทศติดตามและประเมิน  
การจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับ ศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีขีดความสามารถใน การแข่งขันกับนานาชาติประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มี ทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรัก การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรมเป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความ ต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุ วัฒนธรรม

โครงการประชารัฐที่เป็นความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชนและภาคประชาสังคม มีการตั้งคณะกรรมการ เข้ามาขับเคลื่อนในเรื่องต่าง ๆ หนึ่งในนั้นคือ การดูแลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนา ผู้นำผ่าน โรงเรียนประชารัฐ ซึ่งภาคเอกชนจะสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน วางแผนพัฒนาโรงเรียนที่ เข้าร่วม โครงการและโครงการประชารัฐยังมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการ บริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning, Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิต สาธารณะ เพื่อการบริการชุมชนและสังคม และเพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษาสู่ระดับนานาชาติ

จากการติดตามช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาโรงเรียน โดยกลุ่ม ICT Talent ของบริษัททรู ในระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ พบว่า ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ด้าน ICTขาดทักษะในการใช้สื่อ ICT จากที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ บุคลากรโรงเรียนประชารัฐสามารถใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถใช้อสื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

#### ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

โรงเรียนพระราชรัฐ จำนวน ๓๔ โรงเรียน

#### ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน

๔. งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

### ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
- อบรมการใช้สื่อ ICT ครู โรงเรียนพระราชรัฐ - นิเทศติดตาม	_____	_____	_____	_____	น.ส. อมรรัตน์ สารเถื่อน แก้ว

### ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
อบรมการใช้สื่อ ICT ครูโรงเรียนพระราชรัฐ				
๑. ค่าอาหารและอาหารว่างจำนวน ๒ วัน จำนวน ๕๐ คน $๕๐ \times ๑๕๐ \times ๒ = ๑๕,๐๐๐$	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
๒. ค่าวิทยากร จำนวน ๒ คน จำนวน ๒ วัน $๒ \times ๒ \times ๖๐๐ \times ๖ = ๑๔,๔๐๐$	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐		
๓. ค่าเอกสาร	๖๐๐		๖๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>๑๔,๔๐๐</b>	<b>๑๕,๖๐๐</b>	

### ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน

### ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตามการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน

**ชื่อโครงการ** การตรวจสอบการบริหารงบประมาณให้ส่งผลต่อการจัดการศึกษา  
**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๖** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา  
**ผู้รับผิดชอบโครงการ** น.ส.รัตนา หลวงจันทร์ /นางสุกัญญา บางพาน หน่วยตรวจสอบภายใน

## ๑. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายในเป็นหน่วยงานหนึ่ง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ที่มีหน้าที่ตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงาน และการดำเนินงานการบริหารงบประมาณของหน่วยรับตรวจ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ เพื่อให้หน่วยรับตรวจมีการบริหารงบประมาณส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้ได้มากที่สุด มีการใช้จ่ายเงินได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และบริหารงบประมาณด้วยระบบ GFMS มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ มีการเบิกจ่ายเงินที่รัดกุม ถูกต้อง และใช้ทรัพย์สินให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงบประมาณของหน่วยรับตรวจ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล จึงควรมีการสอบทานผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ เพื่อให้การดำเนินการใช้จ่ายเงินงบประมาณส่งผลต่อการจัดการศึกษาของนักเรียนให้ได้ผลสูงสุด

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลตัวเลขต่างๆ ทางด้านการเงินและบัญชีของหน่วยรับตรวจ
๒. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวางแผนการบริหารงบประมาณ การบริหารการเงิน และการบริหารทรัพย์สิน การบริหารงานด้านอื่น ๆ ของหน่วยรับตรวจให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงานโครงการภารกิจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี
๓. เพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายให้เป็นต้นแบบในการบริหารงบประมาณให้มีความถูกต้องและสามารถขยายผลให้กับโรงเรียนในกลุ่มและโรงเรียนอื่น ๆ ได้
๔. เพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายให้สามารถบริหารงบประมาณด้วยแผนปฏิบัติการประจำปี มีการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุได้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๕. เพื่อสอบทานการประเมินผลการควบคุมภายในของหน่วยรับตรวจ

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษา จำนวน ๒๐ โรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๒๐ โรงเรียน รวม ๔๐ โรงเรียน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒

**เชิงคุณภาพ**

๑. หน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจสอบการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี การพัสดุ ระบบ GFMS สอบทานการควบคุมภายใน การประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการมีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล

๒. หน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจสอบมีการบริหารงบประมาณส่งผลต่อการจัดการศึกษาของนักเรียน โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการควบคุมทางการเงิน และได้บันทึกบัญชีตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ.๒๕๔๔ ถูกต้อง ทำให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณมีความโปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการใช้ทรัพย์สินให้เกิดประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๓. โรงเรียนเครือข่ายมีการพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบในการบริหารงบประมาณให้มีความถูกต้องและสามารถขยายผลให้โรงเรียนในกลุ่มและโรงเรียนอื่น ๆ

๔. งบประมาณ จำนวน ๒๓,๗๕๐ บาท (สองหมื่นสามพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

**๕. แผนการดำเนินงาน (ระยะเวลาดำเนินการ)**

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
<b>กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบติดตามการบริหารงบประมาณของหน่วยรับตรวจ</b>					นางสุกัญญา บางพาน
๑. การวางแผนการตรวจสอบ	/	/	/		
๒. จัดทำแนวทางการปฏิบัติงานตรวจสอบ	/	/	/		
๓. จัดทำเครื่องมือและกระดาษทำการ	/				
๔. ดำเนินการตรวจสอบหน่วยรับตรวจ	/	/	/		
๕. ตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	/	/	/		
<b>กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาโรงเรียนเครือข่าย</b>				/	
๑. ประชุมโรงเรียนเครือข่าย					
๒. ติดตามกิจกรรมโรงเรียนเครือข่าย					
๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน					

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ ๑๒๐ บาท	๑๖,๐๐๐		๑๖,๐๐๐	
๒. ค่าอาหารและอาหารว่าง	๓,๗๕๐		๓,๗๕๐	
๓. ค่าถ่ายเอกสาร	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
๔. ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๓,๗๕๐</b>		<b>๒๓,๗๕๐</b>	

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

## ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. หน่วยรับตรวจสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

๒. หน่วยรับตรวจบริหารการเงินด้วยแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการควบคุมทางการเงินที่ดี มีระบบการเงินการบัญชีที่ถูกต้อง รัดกุม ใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีความโปร่งใส และมีการควบคุมทรัพย์สิน ใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า

๓. หน่วยรับตรวจมีการเบิกจ่ายเงินในระบบ GFMS ถูกต้อง รัดกุม เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๔. หน่วยรับตรวจมีการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การดำเนินงานได้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดมีระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอเหมาะสม

๕. โรงเรียนเครือข่ายมีการพัฒนาการบริหารงบประมาณให้ส่งผลต่อการจัดการศึกษา สามารถเป็นต้นแบบในการบริหารงบประมาณและขยายผลให้โรงเรียนในกลุ่มและโรงเรียนอื่นได้

๖. หน่วยรับตรวจมีความพึงพอใจกับงานตรวจสอบภายใน ระดับมากถึงมากที่สุดร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. หน่วยรับตรวจสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ส่งผลต่อการจัดการศึกษา	-ตรวจสอบเอกสาร -สอบถาม -สังเกตการณ์	-แบบประเมินผล -กระดาษทำการ -แบบสอบถาม
๒. หน่วยรับตรวจบริหารการเงินด้วยแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการควบคุมทางการเงินที่ดี มีระบบการเงินการบัญชีที่ถูกต้อง รัดกุม ใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีความโปร่งใส และมีการควบคุมทรัพย์สิน ใช้		-รายงานผลการตรวจสอบ -สรุปผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ -รายงานการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>ทรัพย์สินของทางราชการให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่า</p> <p>๓. หน่วยรับตรวจมีการเบิกจ่ายเงินในระบบ GFMIS ถูกต้อง รัดกุม เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. หน่วยรับตรวจมีการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การดำเนินงานได้สอดคล้องกับนโยบายเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดมีระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอเหมาะสม</p> <p>๕. โรงเรียนเครือข่ายมีการพัฒนาการบริหารงบประมาณให้ส่งผลต่อการจัดการศึกษา สามารถเป็นต้นแบบในการบริหารงบประมาณและขยายผลให้โรงเรียนในกลุ่มและโรงเรียนอื่นได้</p> <p>๖. หน่วยรับตรวจมีความพึงพอใจกับงานตรวจสอบภายใน ระดับมากถึงมากที่สุดร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>	<p>-ตรวจสอบเอกสาร</p> <p>-สอบถาม</p> <p>-สังเกตการณ์</p>	<p>-แบบประเมินผล</p> <p>-กระดาษทำการ</p> <p>-แบบสอบถาม</p> <p>-รายงานผลการตรวจสอบ</p> <p>-สรุปผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ</p> <p>-รายงานการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ</p>

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารงบประมาณส่งผลต่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีการควบคุมทางการเงินที่รัดกุม ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี มีการควบคุมทรัพย์สินได้ถูกต้อง ใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินได้อย่างคุ้มค่า และมีการควบคุมภายในเพียงพอ ไม่เกิดผลเสียหายต่อทางราชการ



## ๕. แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่จะดำเนินการ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาส ที่ ๒	ไตรมาส ที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔	
-ปรับปรุงอุปกรณ์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ในส่วนที่ยังไม่ได้ปรับเปลี่ยนเป็น fiber optic และปรับเปลี่ยนอุปกรณ์เชื่อมต่อ(Hub) ให้เป็น switch Layer๒ รวมอุปกรณ์ติดตั้งและสาย fiber optic -ปรับปรุงอุปกรณ์การเชื่อมต่อแบบไร้สาย (Wifi) ให้เป็นระบบ Contreler เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริการ จำนวน ๑๕ ตัว รวมอุปกรณ์การติดตั้ง		/			

## ๖. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานด้าน -โครงสร้างพื้นฐาน -มาตรฐานบุคลากร -มาตรฐานระบบความปลอดภัย -มาตรฐานด้านดิจิทัล -ปรับปรุงอุปกรณ์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ในส่วนที่ยังไม่ได้ปรับเปลี่ยนเป็น fiber optic และปรับเปลี่ยนอุปกรณ์เชื่อมต่อ(Hub) ให้เป็น switch Layer๒ รวมอุปกรณ์ติดตั้งและสาย fiber optic -ปรับปรุงอุปกรณ์การเชื่อมต่อแบบไร้สาย (Wifi) ให้เป็นระบบ Contreler เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริการ จำนวน ๑๕ ตัว รวมอุปกรณ์การติดตั้ง	๖๐,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
			๔๕,๐๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๖๐,๐๐๐</b>		<b>๖๐,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

## ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑ โครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๘.๑ โครงสร้างพื้นฐานด้าน เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ได้รับการ พัฒนาให้ได้มาตรฐาน เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ	ประเมินมาตรฐานด้านดิจิทัล	แบบประเมินมาตรฐาน ด้านดิจิทัล
๘.๒ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ติดตาม ประเมินผลการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	แบบติดตาม ประเมินผลการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๙.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา Digital literacy และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการ สื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กร ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

## บทที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ได้บริหารจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน ภายใต้งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ตามจุดเน้น/ภารกิจ/กลยุทธ์ที่ได้รับมอบหมาย งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนราชการอื่น โดยขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมายตามกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ จึงกำหนดแนวทางการบริหารงบประมาณการเบิกจ่ายงบประมาณ แนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

### แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ

๑. งบประมาณในส่วนของงบประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ใช้บริหารจัดการเป็นค่าใช้จ่ายพื้นฐานและค่าสาธารณูปโภค โดยมีคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ พิจารณาการขอตั้งและจัดสรรงบประมาณ โดยมอบหมายกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์บริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพได้มาตรฐาน และงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำแนกเป็น

๑.๑ งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้ตามโครงการ กิจกรรม พร้อมกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับ เครือข่ายสถานศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรม กำหนดเป้าหมายตามกรอบงานพร้อมขับเคลื่อนสู่ ความสำเร็จตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๑.๒ งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลตามยุทธศาสตร์ หรืองบพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้สำหรับ บริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการให้ได้ มาตรฐาน สถานศึกษามีคุณภาพ โดยผู้รับผิดชอบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายกลุ่ม โรงเรียน จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองตัวชี้วัดและเป้าหมาย คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ตอบสนองกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม บริหารงบประมาณตามกิจกรรมที่ได้รับอนุมัติ หากมีการ เปลี่ยนแปลงให้ดำเนินการขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ก่อนจะดำเนินการและยึดหลักการบริหารงบประมาณตามระเบียบบริหารงบประมาณการเงินและการคลัง และเบิกจ่ายงบประมาณตามปฏิทินการดำเนินงาน

๓. การเบิกจ่ายงบประมาณให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๓ ยกเว้นกรณีที่เพิ่งได้รับการจัดสรรงบประมาณภายหลัง ต้องดำเนินการตามเงื่อนไขอื่น ๆ เช่น ระยะเวลาตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด หากมีความจำเป็นไม่สามารถบริหารจัดการได้ตามปฏิทินที่

กำหนดให้เสนอขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ เป็นกรณีไป พร้อมทั้งสำเนาแจ้งกลุ่มนโยบายและแผนทราบ

### ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

### กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ประชุมมอบนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการองค์กรให้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย บุคลากรในสังกัดรับทราบและเข้าใจตรงกันในทุกประเด็น

๒. สื่อสารทิศทางการบริหารจัดการองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ แนวทาง ตัวชี้วัด เป้าหมายการดำเนินงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๓. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามกรอบแนวทางที่คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ กำหนด ดังนี้

๓.๑ โครงการ/กิจกรรมต้องสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และทิศทางการพัฒนาการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

๓.๒ โครงการ/กิจกรรมไม่มีลักษณะซ้ำซ้อนกับโครงการ/กิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด มอบหมายและสนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ (กิจกรรมร่วม) หากพบว่า ภายหลังจากที่ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมไว้ตามแผนฯ แล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมร่วมและจัดสรรงบประมาณให้ นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ จะพิจารณายกเลิกโครงการ/กิจกรรม นั้น

๓.๓ การกำหนดค่าใช้จ่ายตามโครงการ/กิจกรรม ต้องไม่เกินอัตราที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด หรือเป็นไปตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ กำหนด ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามระเบียบการใช้จ่ายเงินของราชการ

๓.๔ โครงการ/กิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา ให้จัดโดยใช้สถานที่ราชการ และไม่จัดงบประมาณเป็นค่าพาหนะการเดินทางและค่าที่พัก ยกเว้นมีความจำเป็นเหมาะสม

๓.๕ จัดทำรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมตามแบบที่กำหนด

๓.๖ ผู้รับผิดชอบโครงการจะต้องบริหารงบประมาณภายในวงเงินที่ได้รับอนุมัติในแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

๓.๗ กำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณโครงการเป็นรายไตรมาส ให้สอดคล้องกับมาตรการ  
การใช้จ่ายงบประมาณตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ จะแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม  
ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมและดำเนินการติดตาม ประเมินผลโครงการ/กิจกรรม  
หากโครงการ/กิจกรรมใดไม่ได้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด จะทบทวนปรับเปลี่ยนหรือยกเลิกตาม  
ที่เห็นเหมาะสม

## เอกสารอ้างอิง

- กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ (๒๕๖๒). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒.** งานวิเคราะห์นโยบายและแผน กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒.
- กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ (๒๕๖๒). **รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒.** งานติดตามประเมินผลและรายงาน กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒.
- กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๓). **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๓.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาน เขต ๒  
ที่ ๒๘๓ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาน เขต ๒

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” และเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาน เขต ๒ มีกรอบทิศทางและกลไกในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้ง การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ กิจกรรม งบประมาณ และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ซึ่งจะเป็นการวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาน เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ มีหน้าที่ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรม งบประมาณ ตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ มีองค์ประกอบดังนี้

/๑) ผู้อำนวยการ...

๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒		ประธาน
๒) นายประสิทธิ์ ชาวแหลง	รอง ผอ.สพป.น่าน เขต ๒	คณะกรรมการ
๓) นายทวีศักดิ์ สงวนศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลฯ	คณะกรรมการ
๔) นายก่อกิต คำผัด	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๕) นางปรีฉัตร ธนะ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๖) นางนงเยาว์ ศิริรัตน์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๗) นางชลธิชา อุ่นเสียม	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๘) นางสุกัญญา บางพาน	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๙) นางพิมพ์ฉัตรชญา กวาวสีบสอง	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะกรรมการ
๑๐) นางราตรี มูลคำ	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๑) นายนิยม ฝั้นพรหมมินทร์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑๒) นายสมคิด วรรณภพ	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑๓) นางสุภาพ รัตนประภา	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑๔) นางสดศรี สุทธการ	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑๕) นางสาวรัชชศิริ จิตอารี	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑๖) นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑๗) นางปรานอม จินะสาม	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑๘) น.ส.สุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑๙) นางโสภิตา ประรรมภ์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒๐) นางสาวอมรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒๑) นางมยุราพร อินไชย	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๒๒) นางบัววรรณ ยะสุข	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๒๓) จ.ส.ท.สรวิชัย วงศ์ไชย	นักทรัพยากรบุคคล	คณะกรรมการ
๒๔) น.ส.ปิยวรรณ สาริกา	นักทรัพยากรบุคคล	คณะกรรมการ
๒๕) นายอาทิตย์ รวมสิทธิ์	นิติกร	คณะกรรมการ
๒๖) น.ส.สุจิตรา อินตะกัน	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๒๗) น.ส.นาถยา อุดอ้าย	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการ
๒๘) นายฐาปนพงศ์ อรินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๒๙) น.ส.วิชยดา เรืองฤทธิ์	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการ
๓๐) น.ส.รัตนา หลวงจันทร์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๓๑) นางสุภารักษ์ ชันสาลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๓๒) นางอังคณี ไชยศิลป์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๓๓) นางจันทนา อินท่า	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ และเลขานุการ
๓๔) น.ส.นันทวัน เลิศวุฒิวรรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงานพิจารณาโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ทำหน้าที่พิจารณางบประมาณตาม ยุทธศาสตร์/แนวทาง โครงการ กิจกรรม ตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีองค์ประกอบดังนี้

๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒		ประธาน
๒) นายประสิทธิ์ ชาวแหลง	รอง ผอ.สพป.น่าน เขต ๒	คณะทำงาน
๓) นายวิศักดิ์ สงวนศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลฯ	คณะทำงาน
๔) นายก่อกิต คำผัด	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๕) นางปรีฉัตร ธนะ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๖) นางนงเยาว์ ศิริรัตน์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๗) นางชลธิชา อุ่นเสียม	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๘) นางสุกัญญา บางพาน	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๙) นางพิมพ์นัฐชยา กวาวสิบสอง	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๑๐) นางราตรี มูลคำ	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑๑) ต.ต.ธัญชัย แก้วศรีงาม	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	
๑๒) นายนิยม ฝันพรหมมินทร์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๓) นายสมคิด วรรณภพ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๔) นางสุภาพ รัตนประภา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๕) นางสาวศศิ สุธกการ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๖) นางสาวรัชชศิริ จิตอารี	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๗) นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๘) นางปรานอม จินะสาม	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๙) น.ส.สุพรรณนิการ์ สุธทหลวง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒๐) นางโสภิตา ประรรมภ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒๑) นางสาวอมรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒๒) นางบัววรรณ ยะสุข	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒๓) น.ส.อรุณรัตน์ สุธทหลวง	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒๔) น.ส.สุจิตรา อินตะกัน	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒๕) นางอารี ปัญญาภู	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๒๖) นางสุภารักษ์ ชันสาลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒๗) นางอังคินี ไชยศิลป์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒๘) นางจันทนา อินท่า	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒๙) น.ส.นันทวัน เลิศวุฒิวรรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

/๓. คณะทำงาน...

๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่ประสานการจัดทำแผน จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน จัดประชุมคณะทำงาน จัดทำเอกสารประกอบการประชุมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เสนอและรวบรวมหลักฐานการเบิกจ่ายงบประมาณ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผน ประกอบด้วย

๑) นายประสิทธิ์ ชาวแหลง	รอง ผอ.สพป.น่าน เขต ๒	ประธาน
๒) นางจันทนา อินท่า	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธาน
๓) นางสุภารักษ์ ชันสาลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๔) น.ส.นาถยา อุดอ้าย	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๕) น.ส.สุจิตรา อินตะกัน	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๖) นายฐาปนพงศ์ อรินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๗) นางธีรกานต์ ธนะ	เจ้าพนักงานพัสดุ	คณะทำงาน
๘) น.ส.นันทวัน เลิศวุฒิวรรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน และเลขานุการ
๙) นางอังคณี ไชยศิลป์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐) นางนรารัตน์ มาลีศรี	พนักงานราชการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ และเลขานุการ
๑๑) น.ส.รุจิรา ชาคำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒) นายปรีชา ไชยบุญเรือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานตามที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง เหมาะสม และเป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายที่กำหนด บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายประสิทธิ์ ไชยวงษ์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	วิธีการส่งเสริม (จุดแข็ง)
๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐานตามกรอบภาระงานในหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด กำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ มอบหมาย งานให้บุคลากรรับผิดชอบทุกระดับชัดเจน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่องทั้งถึงและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และมีขวัญกำลังใจแก่ผู้มีผลงานดีเด่นในทุกระดับ และมีความสุขในการปฏิบัติงาน สามารถเรียนรู้ มีคุณธรรม มีความสามัคคีและมีจิตบริการ ส่งเสริมการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบ
๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ	๒. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจความรับผิดชอบ
๓.บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความตระหนัก เสียสละ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในทุกระดับ ทั้งเขตพื้นที่และสถานศึกษา
๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	๔. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกสาระวิชาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณธรรมนักเรียน มีความสามัคคี มีจิตอาสา
๔.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความสามัคคี สมานฉันท์ ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบรวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเนื่องจาก มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๕. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบความประพฤตินักเรียน ระบบความคุ้มครองนักเรียนและสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๕.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการภายใน เป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับ ระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและหลักการกระจายอำนาจ มีค่านิยมองค์กรร่วมกัน	
๖.ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า สพฐ. /นร มีคุณธรรม และได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	
๗.มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ	
๘.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีโปรแกรมบริหารจัดการงบประมาณออนไลน์ เป็นเครื่องมือในการทำงาน และระบบ GFMS	
๖.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	
๗.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการสรรหา และคัดเลือกบุคลากร โปร่งใส ตรวจสอบได้และมีระบบพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน	
๘.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสามารถเชื่อมโยงและเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เอาข้อ ๘ ซ้ายมือมารวม	

จุดอ่อน	วิธีการส่งเสริม/พัฒนา (จุดอ่อน)
๑. ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยสพฐ.	๑. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และการสื่อสาร
๒. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ม.๓ อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ	๒. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับบุคลากรรวมทั้งการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ และมีความต่อเนื่อง
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง มีภาระงานมาก ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	๓. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ นร ระดับ ม.ต้น ในทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลระยะสั้นและระยะยาว	๔. พัฒนาการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารให้ครอบคลุมและทั่วถึงในทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ
๕. การดำเนินการตามแผนงานมีบางโครงการล่าช้า การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามแผนทำให้การเบิกจ่ายเงินไม่ไปตามเป้าหมาย	๕. ส่งเสริมให้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID Plan)
๖. ส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะ นักเรียนในพื้นที่ อ.บ่อเกลือ และเฉลิมพระเกียรติ (ความด้อยโอกาส) โดยเฉพาะ นร ป๑ มีจุดอ่อนด้านการอ่านออกเขียนได้	๖. ส่งเสริม พัฒนา ให้นักเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๗. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการเรียนการสอนมีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๗. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๘. โรงเรียนในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่กันดาล/ชายแดน) ยังขาดโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียมกันในการรับการศึกษา คุณภาพการศึกษา	๘. มีปฏิทินการวางแผนการปฏิบัติงาน ติดตามการใช้งบประมาณให้ชัดเจน ให้รัดกุม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	วิธีการส่งเสริม/พัฒนา โอกาส
๑. ประชาชน/ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา/การบริหารการศึกษาส่งผลให้ ประชาชน/ ผู้ประกอบการมีความมั่นใจในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในสังกัด	๑. ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาให้หลากหลายตามบทบาทหน้าที่และภาระกิจและเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ รร ขนาดเล็ก มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวนมาก กระจายอยู่ทุกตำบล เกือบทุกหมู่บ้าน ส่งผลสามารถให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชน วยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุมทุกพื้นที่	๒. ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหาร และการจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัดที่มีคุณภาพและจัดการศึกษาตามมาตรฐานได้อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่	๓. ส่งเสริมการน้อมนำพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และ ศาสตร์พระราชา มาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งมีงบประมาณสนับสนุนในการให้งบประมาณโรงเรียนในสังกัด	๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
๕. โครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลง ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น เน้นการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและสำนักงานเขตพื้นที่ มีนวัตกรรมในการบริหารส่งต่อคุณภาพการศึกษา	๕. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐ และด้านเทคโนโลยีการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๖. ชุมชนในเขตบริการได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	๖. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
๗. โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการส่งเสริมพัฒนาเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ เช่น เขตพื้นที่ชายแดน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ	๗. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมด้านอาชีพอย่างหลากหลาย
๘. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้/เป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย	
อุปสรรค	วิธีการแก้ไขอุปสรรค
๑. ประชาชนมีวัฒนธรรม ภาษาและเป็นกลุ่มชนเผ่าที่หลากหลาย รวมทั้งพื้นที่ทางภูมิศาสตร์มีความแตกต่างกัน	๑. ส่งเสริมการสร้างความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาในทุกด้าน
๒. การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาของท้องถิ่นล่าช้า และมีข้อจำกัด ทำให้ไม่สอดคล้องกับช่วงเวลาในการดำเนินงานด้านการศึกษา	๒. ส่งเสริมการให้นักเรียนสร้างอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน
๓. สถานศึกษามีเด็กพิเศษ เรียนร่วม มีจำนวนเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการบกร่องทางการเรียนรู้ ส่งผลต่อการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และคุณภาพการจัดการศึกษา	๓. ส่งเสริมพัฒนาระบบการคัดกรองเด็กพิเศษ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กพิเศษทั้งระบบ
๔. เศรษฐกิจเปลี่ยนแปลง มีผลกระทบต่อรายได้และค่าครองชีพ ของผู้ประกอบการ นักเรียน ครู	๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่เป็นรูปธรรม
๕. นโยบายด้านการจัดการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความยั่งยืน เป็นปัญหาต่อการจัดการศึกษา	๕. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยรอบในพื้นที่
๖. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด บางโครงการไม่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่	
๗. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของจังหวัด มีสภาพเสื่อมโทรม	